



T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI

ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU

KUR'AN-I KERİM DERSİ

ÖĞRETİM PROGRAMI

(5, 6, 7 VE 8. SINIFLAR)

TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ

2024

İÇİNDEKİLER

1. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU KUR'AN-I KERİM DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI	4
1.1. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU KUR'AN-I KERİM DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN FELSEFESİ VE ÖZEL AMAÇLARI	4
1.2. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU KUR'AN-I KERİM DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN ESASLAR	5
1.3. TEMALAR, ÖĞRENME ÇIKTISI SAYISI VE SÜRE TABLOSU	9
1.4. KUR'AN-I KERİM DERSİ KİTAP FORMA SAYILARI VE KİTAP EBATLARI	11
1.5. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU KUR'AN-I KERİM DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI	12
2. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU KUR'AN-I KERİM DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI SINIF DÜZEYLERİNE AİT TEMALAR	14
5. SINIF	14
6. SINIF	31
7. SINIF	47
8. SINIF	64
EK-1	79

1. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU KUR'AN-I KERİM DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI

1.1. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU KUR'AN-I KERİM DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN FELSEFESİ VE ÖZEL AMAÇLARI

Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıf) Öğretim Programı; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli esas alınarak belirlenen kavramsal becerileri, sosyal-duygusal öğrenme becerilerini, okuryazarlık becerilerini ve eğilimlerini Kur'an-ı Kerim okumanın öğrenilmesi süreci ile bütünleştirmek için tasarlanmıştır. Bu programda, Kur'an-ı Kerim'in okunmasıyla ilgili bilişsel bir öğrenme ile birlikte öğrenci merkezli ve beceri temelli öğrenme esas alınmıştır. Beceri temelli öğrenme; öğrencilerde öğrenme süreci içerisinde kazanılması, geliştirilmesi ve hayata aktarılması tasarlanan bilgi, beceri ve değerler bütününe ifade eder. Bu öğrenme modelinde temel becerileri ön planda tutan, öğrenme sürecinde öğrencinin aktif katılımına ve öğretmen rehberliğine imkân veren, öğrencilerin araştırma yapabilecekleri, çözüm ve yaklaşımlarını paylaşabilecekleri ortamların sağlanmasına ihtiyaç duyulur. Bundan dolayı programda öğrencilerin gelişim düzeyini göz önünde bulunduran, onların ön bilgilerini ve eğilimlerini harekete geçiren anlamlı öğrenmelerin gerçekleşmesi hedeflenir. *Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıf) Öğretim Programı*, öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımı ile bilgi ve beceri edinmelerinin amaçlandığı bir yaklaşımı benimser. Programda yer alan tema konuları işlenirken uygulamaya dönük olarak öğrencilerin; seslendirme, yazma, bulma, bilgi toplama, ezberleme, yüzünden okuma, çözümleme, yorumlama, özetleme ve sınıflandırma becerilerini kazanmaları amaçlanır.

Kur'an-ı Kerim, insanları dünyada ve ahirette mutluluğa götüren ilkeler içeren ilahi bir kitaptır. İslam dininin temel kaynağı olması itibarıyla hem bütün Müslümanların hem de milletimizin başucu kitabı olmuştur. Müslümanlar; hayatı anlamlandırmada, inanç ve ibadetlerinde, ahlaki davranışlarında ve gündelik yaşamlarında Kur'an-ı Kerim'deki ilkeleri esas alırlar. Onu hem kendi varoluşlarını konumlandırmada hem de toplumsal değerler dünyasını şekillendirmede ana referans olarak kabul ederler. Müslümanlar Kur'an-ı Kerim'i okuma, anlama ve yaşama gibi ödevlerle yükümlüdürler. Bundan dolayı Kur'an-ı Kerim'in tanınması ve öğrenilmesi bir Müslüman için vazgeçilmez bir ödev hâlini almaktadır.

Kur'an, okunması ibadet olan bir kitaptır. Namaz ibadeti başta olmak üzere birçok dinî görevde ve kültürel merasimde Kur'an okunur. Kur'an'ı aslına uygun ve doğru biçimde okuyabilmek, onun alfabetini ve tecvit kurallarını bilmeyi gerekli kılar. Ayrıca bir kısım ibadetlerin yapılabilmesi ve çeşitli merasimlerin usulüne uygun yerine getirilebilmesi Kur'an-ı Kerim'in bazı sure ve ayetlerinin ezberlenmesini gerektirir. Bundan dolayı Kur'an-ı Kerim dersi temelde ilahi kitabın doğru biçimde okunması ve ezberlenmesi için gerekli olan bilgi ve becerileri öğrencilere kazandırmayı amaçlar.

Kur'an-ı Kerim okumanın bir sonucu olarak onun anlam içeriğinin öğrenilmesi ve verdiği mesajların kavranması gerekmektedir. Kur'an ayetlerinin anlamlarının öğrenciler tarafından kavranması, doğru bir Türkçe ile aktarılması, Kur'an okumayı tamamlayıcı bir unsur olarak bu dersin amaçları arasında yer almaktadır. *Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıf) Öğretim Programı*; ortaokul ve imam hatip ortaokulundaki öğrencilere Kur'an-ı Kerim'i tecvit kurallarına uygun olarak yüzünden okuma, içerik çerçevesinde verilen ayet ve sureleri ezberden okuma ve yorumlama becerilerini kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır.

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde ifade edilen Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ile Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri esas alınarak hazırlanan Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Kur'an-ı Kerim Dersi (5-8. Sınıf) Öğretim Programı ile öğrencilerin;

1. Kur'an-ı Kerim'in Müslümanların yaşamındaki yeri ve önemini çözümlemeleri,
2. Kur'an'ı yüzünden okumayı öğrenerek tecvit usul ve kaidelerine uygun bir şekilde seslendirmeleri,
3. İçerik çerçevesinde belirlenen Kur'an sureleri hakkında bilgi toplamaları,
4. Kur'an'ı okuma ve anlama ile ilgili kavramları çözümlemeleri,
5. İçerik çerçevesinde belirlenen dua ve sureleri ezberlemesi, bu dua ve surelerin anlamlarını yorumlamaları,
6. İçerik çerçevesinde belirlenen Kur'an kıssalarını çözümlemeleri,
7. İçerik çerçevesinde belirlenen peygamber dualarını yorumlamaları,
8. Kur'an-ı Kerim'den öğrendikleri bilgileri davranışa dönüştürerek günlük yaşamlarına yansıtılmaları amaçlanmaktadır.

1.2. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU KUR'AN-I KERİM DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN ESASLAR

1. Ortaokul Ve İmam Hatip Ortaokulu Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıf) Öğretim Programı'nda eğitim ve öğretim süreçleri; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile hedeflenen öğrenci profiline uygun, millî ve manevi değerlerimizi tanıyan, geçmiş ve bugün arasında bağlantı kurarak geleceğe yön veren yetkin ve erdemli öğrencilerin yetiştirilmesine hizmet edecek şekilde planlanır ve yürütülür. Bu kapsamda sevgi, saygı, kardeşlik ve dostluk bağlarını güçlendiren; vatan, millet, bayrak, şehitlik, gazilik gibi millî birlik ve beraberliği pekiştiren değerlerin öğrencilerin zihninde güçlü bir şekilde yer etmesine özen gösterilir.
2. Öğretim Programı, beceri temelli olarak yapılandırılmıştır. Bu çerçevede kitap yazımında ve öğretme-öğrenme yaşantılarında programda yer verilen becerilerin ve süreç bileşenlerinin, değerlerin, eğilimlerin ve anahtar kavramların bütüncül bir şekilde kazandırılmasına özen gösterilir. Öğretim programında alana özgü özel ihtiyaçlar gözetilerek bazı becerilerde ana yapıyı bozmayacak uyarlamalar yapılmıştır. Bu çerçevede ortak metinde "okuma becerisi" olarak yer alan temel beceri, "yüzünden okuma becerisi" şeklinde ifade edilmiştir.
3. Öğretim Programı'nda "İçerik Çerçevesi" bölümünde konu başlıklarına yer verilmiştir. Konu alt başlıkları, "öğrenme çıktıkları ve süreç bileşenleri" ve "öğretme-öğrenme yaşantıları" esas alınarak yazarlar tarafından oluşturulabilir.
4. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri öğrencilerin yeteneklerine, ihtiyaçlarına ve özel durumlarına göre çeşitlendirilir. Bilgi ve becerilerin ölçülmesi ve değerlendirilmesinde ilgi çekici, günlük yaşamda karşılaşılabilecek problemlere dair görevler verilir; öğrenciye yönelik yargısal nitelik taşımayan ve onları motive eden geri bildirimler sağlanır; dijital teknolojilerden ve oyunlardan yararlanır.
5. Öğretme öğrenme uygulamalarında bazı bölümlerde "istenir/istenebilir" şeklinde iki farklı kullanım görülebilir. Öğretmenler ve ders kitabı yazarları için içerik çerçevesine ve öğrenme çıktıklarına işaret eden bölümlerde tercih söz konusu değilken öğretim yöntemleri veya ölçme değerlendirme süreçlerinde konunun ve sınıfın şartları göz önünde bulundurularak tercihte bulunulabilir.
6. Zenginleştirme ve/veya destekleme uygulamaları, ihtiyaç hâlinde sınıftaki farklı öğrencilerin gereksinimlerine cevap verebilecek şekilde planlanır. Zenginleştirme ve/veya destekleme bölümündeki içeriklere ders kitaplarında yer verilmez, bu bölüm ihtiyaç duyulması hâlinde e-içerik olarak verilebilir.
7. Türkçemizin doğru ve etkili kullanımına, öğrencilerin söz varlığının ve dil becerilerinin geliştirilmesine özen gösterilir.
8. Öğretim Programı'nda ve ders kitabında alana özgü kelime, kavram ve tamlamalar, Talim ve Terbiye Kurulu Müteallaası ile uygulamaya konulan "Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Kavramları Yazım Kılavuzu"nun Ek-1 örneğine göre yazılır. İlgili kılavuz ve ekinde bulunmayan alana özgü kelime, kavram ve tamlamaların yazımında ise kılavuzda belirtilen ilke ve esaslara uyulur.
9. Programda her bir ünite için kullanılacak süre ve ünitelerin işleniş sırası belirlenmiştir. Bununla birlikte zümre öğretmenlerince öğrenci seviyesi ve çevre şartlarına uygun planlama yapılabilir.
10. Öğretme-öğrenme yaşantılarında çevre faktörlerine, eğitim ortamına, öğrencilerin gelişim düzeylerine, genel kültür ve dinî bilgi seviyelerine göre onları aktif kılan yöntem, teknik ve stratejiler kullanılır.
11. Programda öğrencilere kazandırılması hedeflenen becerilerin gerçekleşmesi için çevre şartları elverdiği ölçüde öğrencilerin dinî, tarihî ve kültürel mekânları yerinde tanımaları sağlanır.
12. Kur'an-ı Kerim dersini -hangi sınıf düzeyinde olursa olsun- ilk defa seçen öğrenciler 5. sınıf, kendi sınıf düzeyi dışında ikinci defa seçen öğrenciler 6. sınıf, üçüncü defa seçen öğrenciler ise 7. sınıf Öğretim Programı'ndan ve ders kitabından sorumlu olur.
13. Öğretmen, Öğretim Programı'nda yer verilen bilgi, beceri ve değerlerin öğrencilere kazandırılabilmesi için ders kitabının dışında farklı öğretim materyalleri tasarlar ve kullanır. Ayrıca telif haklarına riayet ederek interaktif öğretim materyallerinden, güvenilir ve geçerli genel ağ kaynaklarından yararlanır.
14. İçerik çerçevesinde yer alan ayet ve surelerin anlamları verilirken Diyanet İşleri Başkanlığı tarafından hazırlanan meal ve tefsirlerden, Diyanet İşleri Başkanlığına ait görsel, işitsel ve dijital materyallerden yararlanılabilir.
15. Kur'an-ı Kerim dersine yönelik ölçme ve değerlendirme faaliyetleri, uygulama esaslı ve süreç odaklı yürütülür. Ölçme ve değerlendirmede öğrencilerin bireysel farklılıkları, hazır bulunuşluk düzeyleri ve dersteki gelişim süreçleri dikkate alınır. Öğrenme çıktıklarını değerlendirmek için kullanılacak ölçme araçlarında çeşitlilik sağlanır.

16. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında, öğrencilerin sadece belirli bir alana yoğunlaşan becerilerini değil; yünden okuma, ezberleme, uygulama becerileri ile anlam bilgilerini ölçmeyi hedefleyen bütünsel bir süreç takip edilir. Bu süreç, öğrenme çıktılarının tamamını kapsayacak şekilde tasarlanır. Öğrencilerin; öğrenme ortamında, topluluk karşısında bulunmalarından kaynaklanan heyecan ve kaygı durumları göz önünde bulundurulur.
17. Harfleri seslendirme, Kur'an-ı Kerim'i yünden okuma ve ezberleme becerisini kazanmada güçlük çeken öğrenciler; harflerin mahreçlerini seslendirme, usulüne uygun olarak yünden ve ezberden okumaya zorlanamaz. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında öğrenme farklılıkları olan öğrencilere göre çeşitli ölçme araçları geliştirilir.
18. Programda yer alan sure ve ayetleri yünden ve ezber okuma çalışmalarında Kur'an-ı Kerim okumaya euzübesmele çekilerek başlanmaya önem verilir.

Programlar Arası Bileşenler

- Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıf) Öğretim Programı'nda yer alan "sosyal-duygusal öğrenme becerileri", "değerler", "eğilimler" ve "okuryazarlık becerileri" bütünlük bir şekilde kullanılmış; öğretme-öğrenme uygulamalarında bu unsurların öğretmenler tarafından nasıl kullanılacağına dair örnekler yer verilmiştir.
- Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıf) Öğretim Programı'nın yapılandırılmasında bütüncül eğitim yaklaşımı önemli bir rol oynamıştır. Program, temel bileşenleri aracılığıyla öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal becerilerinin en üst düzeyde gelişimine vurgu yapmış; öğrencilerin tüm varlık unsurlarıyla madde ve manevi açıdan bütüncül bir birey olarak yetiştirilmesini hedeflemiştir. Bu sebeple programda öğrencilerin; bilgi, beceri ve değer kazanımları ile öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirmeleri teşvik edilmiştir.

İçerik Çerçevesi

- Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıf) Öğretim Programı'nın içerik çerçevesi bölümünde tema kapsamında öğretilecek konuların ana başlıklarına yer verilmiştir. Programda içerik; öğrenme çıktılarından bağımsız birer bilgi yığını olarak değil öğrenmeyi gerçekleştirmek, öğrencilerin konuya ilişkin bilgi, beceri ve değer kazanmasını sağlamak için sistemli bir şekilde kullanılması gereken araçlar ve süreçte yararlanılacak konular olarak ele alınmaktadır. Ayrıca Öğretim Programı'nın içeriğinde ele alınan konu başlıkları için öğretme-öğrenme uygulamaları da önerilmiştir.
- Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıf) Öğretim Programı'nın içerik çerçevesi oluşturulurken alana özgü geleneksel yaklaşımlar, öğrencilerin ihtiyaçları ve yeni gelişmeler temel alınmış; konular, öğrencilerin gelişimsel özelliklerine de dikkat edilerek uygun yaş/kademelere göre ele alınmaya çalışılmıştır. Bu noktada bir diğer husus da Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıf) Öğretim Programı'nda din kültürü ve ahlak bilgisi, peygamberimizin hayatı ve Kur'an-ı Kerim'in anlam dünyası derslerinde ele alınan konularda tekrara düşülmemesidir. Bununla birlikte öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin dikkate alınması amacıyla Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıf) Öğretim Programı'nın içeriği oluşturulurken hem önceki kademelerdeki ders içerikleri hem de ortaöğretim kademesindeki diğer derslerin içerikleri göz önünde bulundurulmuştur.
- Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıf) Öğretim Programı her sınıf düzeyinde dört temadan oluşmaktadır.

Öğrenme Kanıtları

- Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıf) Öğretim Programı'nın ölçme ve değerlendirme uygulamaları bölümünde ölçme amacına ve öğrenme çıktısına yönelik öğrenme kanıtları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğretme-öğrenme sürecinin etkililiğinin anlaşılması için önemli bir rol oynamaktadır. Bu açıdan ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretme-öğrenme sürecinde öğrenci gelişiminin takip edilmesi ve uygulanan öğretim yöntemlerinin etkililiğinin belirlenmesine rehberlik edecek şekilde tasarlanmıştır. Bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulduğunda bütün öğrenciler için aynı derecede geçerli bir ölçme ve değerlendirme aracından söz etmek mümkün değildir. Bu nedenle öğrenci performansının belirlenmesi için çeşitli ölçme araç ve yöntemlerinden elde edilen birden fazla kanıtı ihtiyaç duyulmaktadır.

- Programda öğrencilerin performanslarının dikkate alınıp değerlendirilebileceği, öğrenciyi öğrenmeye motive edecek, öğretme-öğrenme kuram ve yaklaşımlarıyla uyumlu, zamana ve öğrenciyeye göre esneklik gösterebilen ölçme ve değerlendirme araçları kullanılmıştır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları yapılandırılırken bu uygulamaların programın tüm bileşenleriyle uyum sağlamasına dikkat edilmiştir.
- Programda verilen her öğrenme çıktısına ilişkin en az bir öğrenme kanıtının sunulmasına çalışılmıştır. Değerler, eğilimler, sosyal-duygusal öğrenme ve okuryazarlık becerileri öğretme-öğrenme uygulamalarının bir parçası olduğu ve içeriğe dâhil edildiği için kanıtlar bölümünde bunlara ilişkin doğrudan ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerine yer verilmemiştir.
- Programda verilen ölçme ve değerlendirme araçları ve yöntemleri örnek niteliğindedir. Öğretmenler ve kitap yazarları ölçme amacına ve öğrenme çıktısına uygun olmak koşuluyla farklı ölçme ve değerlendirme araçları kullanabilirler.
- Programda ölçme-değerlendirme araç ve yöntemlerinin çeşitliliğine önem verilmiş, bunlara yönelik önerilerde bulunulmuştur. Öte yandan öğretmenlerin öğrenme çıktıları, içerik ve öğretme-öğrenme uygulamaları doğrultusunda kendi yaklaşımlarını belirlemelerine olanak sağlanmıştır. Bu doğrultuda öğretmenler; açık uçlu ile kısa cevaplı sorular, eşleştirme soruları, çoktan seçmeli sorular, doğru-yanlış madde türleri, kontrol listesi, dereceleme ölçeği, kelime ilişkilendirme testi, soru kutusu, gözlem formu, görsel eşleştirme testi, çalışma yaprağı, boşluk doldurma soruları, dereceli puanlama anahtarları (rubrik), çalışma yaprakları ve yapılandırılmış grid gibi tamamlayıcı ölçme araçlarından yararlanabilirler. Ayrıca poster sunma, kavram karikatürü, sınıflandırma şeması, lap book (kat kat bilgi/sürpriz dosya), soru çarkı oyunu, kavram haritası, ilişkilendirme diyagramı gibi araçlar ile performans görevi, proje ve yazılı-sözlü sınavlar kullanılabilir; öz değerlendirme formu aracılığıyla öğrencilerin de değerlendirme sürecine etkin katılımı sağlanabilir.

Öğretme-Öğrenme Uygulamaları

- *Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıf) Öğretim Programı'nın* öğretme-öğrenme uygulamaları bölümünde öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal becerilerinin en üst düzeyde gelişiminin sağlanması ve bütüncül bireyler olarak yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda öğrenme çıktılarının yıl boyunca gerçekleştirilmesiyle ilgili farklı öğrenme ortamları, öğretim yaklaşımları ve materyallerinin kullanımına yönelik örnek uygulamalara yer verilmiştir. Öğrenci merkezli etkinlikler aracılığıyla öğrencilerden ders kapsamında edindiği bilgi, beceri ve değerleri çoklu bakış açısıyla ele almaları beklenmektedir.
- Öğretme-öğrenme uygulamalarında öğrencilerin hem bağımsız öğrenmelerine hem iş birliği içinde çalışmalarına imkân tanıyan öğretim stratejileri (sunuş, buluş ve araştırma-inceleme yoluyla öğretim) kullanılmalıdır. Bu stratejiler kapsamında kullanılacak öğretim yöntem ve teknikleri (anlatım, tekrar, buldurma, kum saati, bilişsel çiraklık, soru-cevap, konuşma halkası, çember, 3-2-1 tekniği, düşün-eşleş-paylaş, kese kâğıdı, top taşıma (rulman), altı şapkalı düşünme) kullanılmalıdır. Bu bağlamda Öğretim Programı'nın öğretme-öğrenme yaşantıları bölümünde öğretmenlere ve ders kitabı yazarlarına örnek olması amacıyla çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerine de yer verilmiştir.
- Öğrenme ortamları ve öğretim yaklaşımlarıyla birlikte görsel, işitsel, görsel-işitsel ve teknoloji destekli vasıtalarla öğrencilerin ilgili becerileri kazanmaları sağlanmalıdır. Öte yandan öğrenme çıktılarıyla ilgili güncel konular, farklı tartışma teknikleri kullanılarak problem çözme, eleştirel düşünme, kanıt kullanma, karar verme ve araştırma becerileri ile ilişkilendirilerek sınıfa taşınmalıdır.
- Öğretme-öğrenme uygulamaları, öğrencilerin çevreleriyle daha fazla etkileşime girerek zengin öğrenme yaşantıları edinmelerine olanak sağlayacak şekilde kurgulanmıştır. Bu süreçte okul içi öğrenme ortamlarının (sınıflar, okul kütüphaneleri, beceri ve tasarım atölyeleri, okul bahçeleri vb.) yanı sıra okul dışı öğrenme ortamlarından da (dinî ve tarihî mekânlar, camiler, kütüphaneler, müzeler, millî parklar, kültür merkezleri, bilim ve sanat merkezleri, araştırma enstitüleri, resmî ve özel kurum ya da kuruluşlar, sergiler vb.) olabildiğince yararlanılmalıdır. Okul içi veya okul dışı uygun öğrenme ortamlarının oluşturulmasında öğrenme çıktısının kapsamı belirlenirken öğrenci özellikleri, okul imkânları ve ekonomik olma gibi belirleyici unsurlar göz önünde bulundurulmalıdır. Dijital öğrenme ortamları ve uygulamaları (EBA, Diyanet İşleri Başkanlığı tarafından geliştirilen dijital platformlar, akıllı telefon ve tablet uygulamaları, çevrim içi paylaşım platformları vb.) ile ulusal ve uluslararası projeler imkânlar çerçevesinde öğretme-öğrenme süreçlerine dâhil edilmelidir. Bununla birlikte millî ve dinî günler, bayramlar, önemli olaylar ile belirli gün ve haftalardan yararlanılarak öğrencilerin millî ve manevi bilinçleri geliştirilmelidir.

- Öğretme-öğrenme uygulamalarında beceri öğretimine önem verilmiştir. Öğrenme çıktıları doğrultusunda kavram, okuryazarlık ve sosyal-duygusal öğrenme becerileriyle birlikte ele alınan alan becerileri; içeriğin öğrenciler tarafından öğrenilmesi sırasında kullanılacak öğretim kuram, model, strateji, yöntem, teknik ve materyaller ile ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerinin belirlenmesinde önemli rol oynar. Örneğin çözümlenme becerisinde kullanılacak ölçme değerlendirme araçları ile bilgi toplama becerisinde kullanılacak araçlar farklılık gösterecektir.
- Öğretme-öğrenme uygulamalarında kavram öğretimine yönelik etkinlikler önemsenmiştir. Programda soyut içeriği somutlaştırmak, olası kavram yanılgısı ve kargaşasının önüne geçmek, üst düzey akademik başarı sağlamak, doğru anlama ve öğrenmeye yardımcı olmak gibi nedenlerle kavram öğretim materyallerinin kullanılması istenmektedir. Bu sebeple öğretme-öğrenme uygulamalarında öğrenme çıktılarına ve öğrenci özelliklerine uygun olarak kavram haritası, kavram kartı, anlam çözümlenme tablosu ve kavram karikatürü gibi materyallere yer verilmesi önerilmiştir.
- Öğretme-öğrenme uygulamalarında değerler öğretimine yönelik önerilerde de bulunulmuştur. Öğretme-öğrenme sürecinde değerlerin öğrencilere kazandırılması, uygun yer ve zamanda bu değerlerin edinilmesini sağlayacak yaşantıların oluşturulması ve öğrencilerin bu yaşantılara aktif olarak katılmasıyla gerçekleştirilmelidir. Öğretmenler, öğrenme çıktılarıyla ilişkili olarak sunulan değerler dışında örtük program anlayışı aracılığıyla okul çevresindeki toplumsal ve kültürel özellikler ile öğrenci özellikleri gibi değişkenleri göz önünde bulundurarak Öğretim Programı kapsamında sunulan diğer değerlerin kazandırılmasına da öncülük etmelidir. Programdaki değerlere uygun öğretme-öğrenme uygulamaları oluşturmanın yanında öğrencilerde değerlerin içselleştirilmesine de dikkat edilmeli; değerler eğitiminde farklı yaklaşımlardan yararlanılmalıdır.
- Öğretme-öğrenme uygulamalarında öğretmenler; gerektiğinde öğrencilere kaynaklık eden bir "uzman", öğrencilerin kendi öğrenmelerini izlemeye ve yönlendirmeye yardımcı bir "rehber" olmalı ve uygun öğrenme ortamlarını sağlamada etkin görev üstlenmelidir. Öğretmenler, öğrenme çıktısına uygun köprü kurmalı; öğretim kuram, model, strateji, yöntem ve tekniğini belirlerken hem öğrencilerin bütüncül gelişimlerini hem de öğrenmelerin kalıcı ve etkili bir şekilde gerçekleşmesini sağlamak amacıyla öğretme-öğrenme süreçlerini zenginleştirmelidir. Bu doğrultuda öğrenme çıktıları ve öğrenci özelliklerini dikkate almak suretiyle öğretmenler; harita, resim, fotoğraf, minyatür, hat, mimari, tiyatro, sinema gibi unsurlar ile geleneksel ve/veya modern sanat ürünlerini kullanmalıdır. Ayrıca öğretmenler öğrenme çıktılarına uygun olarak fıkra, gezi yazısı, hikâye, makale, mektup, söylev, şiir, deyiş ve tiyatro gibi edebî türlerden faydalanmalıdır.
- Geleneksel ve çağdaş öğretim strateji, yöntem ve tekniklerinin yanı sıra altı şapkalı düşünme, düşün-eşleş-paylaş, serbest çağrışım, 5N1K, iş birlikli çalışma, bilgi kartları, öğrenme galerisi, raft, zihinsel haritalama, konuşma halkası, çember, 3-2-1, kese kâğıdı, soru turu, top taşıma, hızlı tur gibi alternatif öğretim tekniklerinden de yararlanılmalıdır. Bununla birlikte program uygulanırken Türk dilinin doğru, etkili ve güzel kullanımı çerçevesinde ders içeriğine uygun kitap listeleri belirlenmeli; bu kitapların okunması konusunda öğrenciler özendirilmelidir.
- Öğretme-öğrenme uygulamalarının gerçekleştirilmesinde temel dinî kaynakların kullanılması önemlidir. Bu bağlamda öğretme-öğrenme uygulamalarında içerik çerçevesinin daha iyi aktarımına imkân veren ayet meallerine ve hadislere yer verilmelidir. Ayet, ayet mealleri ve hadis metinleri seçiminde Diyanet İşleri Başkanlığı tarafından hazırlanan kaynaklar esas alınmalı, bunun yanı sıra literatürde kabul gören eserlere başvurulmalıdır. Ancak bu kaynaklar kullanılırken telif hakları ve etik kuralları göz önünde bulundurulmalıdır. Özellikle dijital kaynakların kullanımı hususunda Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen kurallara uyulmalıdır.

Farklılaştırma

- Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıf) Öğretim Programı'nda farklılaştırma bölümü, her öğrencinin kendine özgü yetenek, ilgi ve öğrenme stillerini tanıyarak kapsayıcı bir eğitim ortamı oluşturmak amacıyla hazırlanmıştır. Bu bölüm ders kitaplarında yer almayacaktır. Bu bölümde öğrencilerin bireysel farklılıkları ile esnek gruplandırma, sürekli değerlendirme ve uyarılma yaklaşımlarının ön plana çıkarılması hedeflenmektedir.
- Program, okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınarak yapılandırılmıştır. Bu nedenle program uygulanırken özel gereksinimli ve akranlarına göre farklı özellikleri olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli; öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalı ve planlamalar yapılmalıdır.

- Farklılaştırma, zenginleştirme ve destekleme bölümlerinden oluşmaktadır. Zenginleştirme, akranlarına göre daha ileri düzeyde olan öğrencilerin potansiyellerini en üst düzeye çıkarabilmek için öğretmene yönelik önerilerin bulunduğu kısımdır. Destekleme ise öğretme-öğrenme uygulamalarında zorluk yaşayan öğrencilere gerekli ek zaman ve desteğin verilebilmesi için öğretmene önerilerin sunulduğu bölümdür. Programda zenginleştirme kapsamında mevcut öğretme-öğrenme uygulamaları üzerine "konu, öğretme-öğrenme süreci ve ölçme ve değerlendirme" açısından daha üst düzey etkinlikleri gerektiren bir yapı kurgulanmıştır. Desteklemede ise mevcut öğretme-öğrenme uygulamalarına göre sadeleştirilmiş bir içerik belirlenmiş, konulara yönelik ek kaynaklara ve açıklamalara yer verilmiş, öğrencilerin bireysel olarak yapabilecekleri basit düzeyde etkinliklerin yanında öğretmeni ve akranlarıyla birlikte gerçekleştirebilecekleri orta düzeyde etkinlikler tasarlanmıştır.

1.3. TEMALAR, ÖĞRENME ÇIKTISI SAYISI VE SÜRE TABLOSU

5. SINIF KUR'AN-I KERİM DERSİ

TEMA	Öğrenme Çıktı Sayısı	Süre	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. KUR'AN'I TANIYORUM	6	16	22
2. KUR'AN OKUMAYA GİRİŞ	4	18	25
3. KUR'AN'I ÖĞRENİYORUM	5	18	25
4. KUR'AN'I OKUYORUM	5	16	22
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	-	4	6
TOPLAM	20	72	%100

6. SINIF KUR'AN-I KERİM DERSİ

TEMA	Öğrenme Çıktı Sayısı	Süre	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. KUR'AN'I TANIYORUM	5	16	22
2. KUR'AN OKUMAYA GİRİŞ	5	18	25
3. KURAN'I ÖĞRENİYORUM	5	18	25
4. KUR'AN'I OKUYORUM	5	16	22
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	-	4	6
TOPLAM	20	72	%100

* Zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan; okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmalar için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.

7. SINIF KUR'AN-I KERİM DERSİ

TEMA	Öğrenme Çıktı Sayısı	Süre	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. KUR'AN'I TANİYORUM	6	16	22
2. KUR'AN OKUMAYA GİRİŞ	6	18	25
3. KUR'AN'I ÖĞRENİYORUM	5	18	25
4. KUR'AN'I OKUYORUM	5	16	22
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	-	4	6
TOPLAM	22	72	100

8. SINIF KUR'AN-I KERİM DERSİ

TEMA	Öğrenme Çıktı Sayısı	Süre	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. KUR'AN'I TANİYORUM	6	16	22
2. KUR'AN OKUMAYA GİRİŞ	5	18	25
3. KUR'AN'I ÖĞRENİYORUM	5	18	25
4. KUR'AN'I OKUYORUM	5	16	22
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	-	4	6
TOPLAM	21	72	%100

* Zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan; okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmalar için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.

1.4. KUR'AN-I KERİM DERSİ KİTAP FORMA SAYILARI VE KİTAP EBATLARI


DERS KİTABI	FORMA SAYISI*	KİTAP EBATLARI
Kur'an-ı Kerim Dersi 5. Sınıf	9-11	19,5 cm X 27,5 cm
Kur'an-ı Kerim Dersi 6. Sınıf	9-11	19,5 cm X 27,5 cm
Kur'an-ı Kerim Dersi 7. Sınıf	9-11	19,5 cm X 27,5 cm
Kur'an-ı Kerim Dersi 8. Sınıf	9-11	19,5 cm X 27,5 cm

* Forma sayıları alt ve üst sınır olarak belirlenmiştir.

1.5. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU KUR'AN-I KERİM DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI

Kur'an-ı Kerim Dersi (5, 6, 7 ve 8. sınıflar) Öğretim Programı'nda her sınıf düzeyinde dört tema yer almaktadır. Temaların yapısı ve bu yapıya ilişkin açıklamalar şematik olarak aşağıda sunulmuştur.



Öğrenme yaşantıları sonunda öğrenciye kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve becerilerin süreç bileşenlerini ifade eder.	ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ	KK.5.1.1. Kur'an öğrenmenin önemini ve okumanın adabını çözümleyebilme a) Kur'an öğrenmenin önemini ve okumanın adabını açıklar. b) Kur'an öğrenmenin önemini ve okumanın adabı arasındaki ilişkiyi açıklar.	Dersin kodu Sınıf seviyesi Tema numarası Öğrenme çıktısı numarası
Disipline ait başlıca anahtar kavramları ifade eder.	İÇERİK ÇERÇEVESİ Anahtar Kavramlar	Kur'an Öğrenmenin Önemi ve Okumanın Adabı dua, euzübesmele, hareke, istiğfar, Kur'an-ı Kerim, mahrec	Öğrenme sürecinde ele alınan bölüm/konu/alt konuya ilişkin sınırları ifade eder.
Öğrenme çıktıları, eğitim, programlar arası bileşenler ve öğrenme kanıtları arasında kurulan ve anlamlı ilişkilere dayanan öğretme-öğrenme sürecini ifade eder.	ÖĞRENME KANITLARI (Ölçme ve Değerlendirme) ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI Temel Kabuller	Öğrenme çıktıları; görsel tamamlama, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, gözlem formu, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin; Kur'an'ın, İslam'ın kutsal kitabı olduğunu, Arap harfleriyle yazıldığını ve duanın sadece Allah'a (cc) edileceğini bildiği kabul edilmektedir.	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ile uygun ölçme ve değerlendirme araçlarını ifade eder.
Yeni bilgi ve becerilerin öğrenilmesi için sahip olunması gereken ön bilgi ve becerilerin değerlendirilmesini ifade eder.	Ön Değerlendirme Süreci Köprü Kurma	Öğrencilerin Kur'an-ı Kerim ile ilgili ön bilgileri kum saati tekniğiyle değerlendirilebilir. Dualarla ilgili ön bilgileri ise öğrencilere "Niçin dua edersiniz?" sorusu yöneltilerek kontrol edilebilir.	Önceki öğretme-öğrenme süreçlerinden getirildiği kabul edilen bilgi ve becerileri ifade eder.
Hedeflenen öğrenci profili ve temel öğrenme yaklaşımları ile uyumlu öğretme-öğrenme yaşantılarının hayata geçirildiği uygulamaları ifade eder.	Öğretme-Öğrenme Uygulamaları Köprü Kurma	Namaz vaktinin geldiğini insanlara bildirmek için yapılan çağrı olan ezan ile Kur'an-ı Kerim'in indirildiği dilin Arapça olması arasında bağ kurulur.	Mevcut bilgi ve beceriler ile edinilecek bilgi ve beceriler arasında bağlantı oluşturma sürecini ifade eder.
Akranlarından daha ileri düzeydeki öğrencilere genişletilmiş ve derinlemesine öğrenme fırsatları sunan, onların bilgi ve becerilerini geliştiren öğretme-öğrenme yaşantılarını ifade eder.	FARKLILAŞTIRMA Zenginleştirme	KK.5.1.3 Kur'an harfleri ile bu harflerin başta, ortada ve sonda yazılışları, seslendirme ve yazma becerisi şeklinde ele alınır. Harfleri yazarken öğrencilerin harfleri tanımalarına ve harflerin başta, ortada ve sonda nasıl yazıldıklarını öğrenmesine önem verilir. Bu aşamada her öğrenciden kendi yeteneği doğrultusunda yazması beklenir. Konu değerlendirilirken görsel tamamlama, kontrol listesi ve gözlem formu kullanılabilir.	Öğrenme profilleri bakımından farklılık gösteren öğrencilere yönelik çeşitli zenginleştirme ve desteklemeye ilişkin öğretme-öğrenme yaşantılarını ifade eder.
Öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrencilere ortam, içerik, süreç ve ürün bağlamında uyarlanmış öğretme-öğrenme yaşantılarını ifade eder.	Destekleme	Noktaları birleştirerek Arap harflerini yazma konulu bir çalışma yaprağı verilebilir. Harfleri seslendirme ve yazma becerilerini geliştirmek için öğrencilere bireysel veya küçük grup çalışmaları sunarak her birinin kendi hızlarında ilerlemelerine ve öğrenmelerini somutlaştırmalarına olanak tanınır.	
Programın güçlü ve iyileştirilmesi gereken yönlerinin öğretmenler tarafından değerlendirilmesini ifade eder.	ÖĞRETİM YANSITMALARINI	Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.	

1. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU KUR'AN-I KERİM DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI SINIF DÜZEYLERİNE AİT TEMALAR

5. SINIF

1. TEMA: KUR'AN'I TANIYORUM

Bu temada öğrencilerin; Kur'an öğrenmenin önemi ve okumanın adabıyla ilgili çözümleme yapması, Kur'an harflerini yazması, Kur'an harfleri ile hareketlerini tanıyıp seslendirmesi, Sübhaneke duası ve Rabbena dualarını ezberleyip anlamlarını yorumlaması amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 16

ALAN BECERİLERİ -

KAVRAMSAL BECERİLER

KB1. Ezberleme, KB1. Seslendirme, KB1. Yazma, KB2.4. Çözümleme, KB2.14. Yorumlama

EĞİLİMLER

E2.5. Oyunseverlik, E3.2. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

Değerler

D18. Temizlik

Okuryazarlık Becerileri

OB7. Veri Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Türkçe

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER

KB2.6.SB1. Bilgi Toplama

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

- KK.5.1.1. Kur'an öğrenmenin önemini ve okumanın adabını çözümleyebilme
- Kur'an öğrenmenin önemini ve okumanın adabını açıklar.
 - Kur'an öğrenmenin önemini ve okumanın adabı arasındaki ilişkiyi açıklar.
- KK.5.1.2. Harfleri seslendirebilme
- KK.5.1.3. Harfleri yazabilme
- KK.5.1.4. Harfleri hareketlerle seslendirebilme
- KK.5.1.5. Sübhaneke duası ve Rabbena dualarını ezberleyebilme
- KK.5.1.6. Sübhaneke duası ve Rabbena dualarının anlamlarını yorumlayabilme
- Sübhaneke duası ve Rabbena dualarının anlamlarını inceler.
 - Sübhaneke duası ve Rabbena dualarını kendi hayatı için anlamlı hâle getirir.
 - Sübhaneke duası ve Rabbena dualarının anlamlarını değiştirmeyecek şekilde yenisinden ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ Kur'an Öğrenmenin Önemi ve Okumanın Adabı
Harfler ve Özellikleri
Harfleri Seslendirme
Sübhaneke Duası ve Rabbena Duaları ile Anlamları

Anahtar Kavramlar dua, euzübesmele, hareke, istiğfar, Kur'an-ı Kerim, mahreç

ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Öğrenme çıktıları; görsel tamamlama, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, gözlem formu, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Kur'an harflerini öğrenme ve öğretmeye yönelik karmaşık olmayan bir oyun veya bir materyal tasarımları istenebilir. Bu çalışma, bilgi toplama, ilişki kurma, öğretici nitelik, yaş grubuna uygunluk, kullanışlılık ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

Temel Kabuller Öğrencilerin; Kur'an'ın İslam'ın kutsal kitabı olduğunu, Arap harfleriyle yazıldığını ve duanın sadece Allah'a (cc) edileceğini bildiği kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci Öğrencilerin Kur'an-ı Kerim ile ilgili ön bilgileri kum saati tekniğiyle değerlendirilebilir. Dualarla ilgili ön bilgileri ise öğrencilere "Niçin dua edersiniz?" sorusu yöneltilerek kontrol edilebilir.

Köprü Kurma Namaz vaktinin geldiğini insanlara bildirmek için yapılan çağrı olan ezan ile Kur'an-ı Kerim'in indirildiği dilin Arapça olması arasında bağ kurulur.

Öğretme-Öğrenme

Uygulamaları **KK.5.1.1**

Kur'an kelimesinin sözlük anlamı verilerek Kur'an-ı Kerim'in tüm insanlara gönderildiği, İslam dininin temellerini ortaya koyduğu, dünya ve ahiret hayatını anlamlandırdığı belirtilir. Kur'an okumanın Müslümanlar için önemli bir ibadet olduğu vurgulanarak Kur'an'ı okumanın, anlamının ve onun emirlerini uygulamanın değeri arasında ilişki kurulur. Kur'an'ı okumanın önemi üzerinde durulurken Türkçe disiplininden yararlanır. Kur'an okumadan önce abdest alınması gerektiğinden bahsedilerek kişisel temizliğin önemi vurgulanır (**D18.1**). Euzübesmeden bahsedilerek Kur'an okumaya başlarken istiaze ve besmele okunması gerektiği belirtilir. Öğrencilerden Kur'an'ı öğrenmenin önemine dair röportaj yapmaları istenebilir. Röportajda öğrenciler topladığı verileri (**OB7**) farklı şekillerde (yazılı rapor, sözlü sunum, blog yazısı vb.) sunabilir. Sunum yapan öğrencinin performansını geliştirmesine ve gelecekteki sunumlarını daha etkili hâle getirmesine yardımcı olacak dönütler verilir. Yapılan sunumlar dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

KK.5.1.2

Harfleri seslendirmede öğrencilerin Kur'an harflerini doğru bir şekilde öğrenmeleri, bilişsel çıraklık tekniği ile sağlanabilir. Harflerin tekrarı, koro hâlinde yapılabilir. Öğrencilerin kendi ilerlemesini takip etmesine ve kendini değerlendirmesine imkân veren gelişim günlükleri tutmaları istenebilir (**SDB1.2**). Öğrencilerin ince ve kalın harfleri doğru bir şekilde seslendirebilmelerini sağlamak için bilişsel çıraklık tekniği kullanılabilir. Öğrenme kanıtlarında verilen performans görevinin keyifli ve eğlenceli bir şekilde yapılması sağlanabilir (**E2.5**). Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

KK.5.1.3

Kur'an harfleri ile bu harflerin başta, ortada ve sonda yazılışları, seslendirme ve yazma becerisi şeklinde ele alınır. Harfleri yazarken öğrencilerin harfleri tanımasına ve harflerin başta, ortada ve sonda nasıl yazıldıklarını öğrenmesine önem verilir. Bu aşamada her öğrenciden kendi yeteneği doğrultusunda yazması beklenir. Konu değerlendirilirken görsel tamamlama, kontrol listesi ve gözlem formu kullanılabilir.

KK.5.1.4

Hareke kavramıyla hareketlerin doğru bir şekilde öğrenilmesi ve telaffuz edilmesi gerektiği belirtilerek üstün, esre ve ötre hareketleri seslendirilir. Bu seslendirme esnasında bilişsel çıraklık tekniği kullanılabilir. Bu süreçte hareketlerin, geçerli ve güvenilir dijital kaynaklar kullanılarak tekrar edilmesine imkân sağlanır. Öğrenciler, hareketler hakkında bilgi görseli hazırlayabilir. Hareketlerin okunuşuna yönelik seslendirme çalışmalarında öğrencilerin kendilerini değerlendirmesi amacıyla gelişim günlükleri kullanılabilir.

KK.5.1.5

Öğrencilerin; Sübhaneke, Rabbena Atina, Rabbenağfirli ve Rabbicalni dualarını okunuşuna uygun bir şekilde bilişsel çıraklık tekniği ile ezberlemeleri sağlanabilir. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılabilir. Öğrencilerin söz konusu duaları doğru telaffuz edebilmeleri için tekrar yöntemi kullanılabilir. Ezber çalışmaları sınıf ortamında ve koro hâlinde yapılabilir. Duaların nerede okunabileceğine dair bilgi kartları hazırlanabilir. Öğrenciler, zihinsel ve bedensel yetilerini en iyi düzeyde kullanma ve gerekli çabayı gösterme (**E3.2**) konusunda teşvik edilerek Sübhaneke duası ile Rabbena dualarını ezberden okuma becerisinin geliştirilmesi beklenir. Duaların ezberden okunması ve seslendirilmesine yönelik uygulamalar, kontrol listesi ve gözlem formu aracılığıyla değerlendirilebilir.

KK.5.1.6

Sübhanek duası ve Rabbena dualarının anlamı, dua ve istiğfar kavramları vurgulanarak açıklanır. Öğrencilerden bu duaların anlamını incelemeleri istenir. Öğrencilerin, duaların okunduğu yerleri ve manasını öğrenerek duaları kendi hayatı için anlamlı hâle getirmesi sağlanır. Öğrencilerin, söz konusu duaların anlamını suredeki bağlamından koparmadan kendi cümleleriyle ifade etmesi teşvik edilir. Bu süreçte din kültürü ve ahlak bilgisi ile Türkçe disiplinlerinden yararlanır. Dualarda geçen kavramlar Frayer modeli kullanılarak açıklanabilir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde tanılayıcı dallanmış ağaç, kısa cevaplı ve açık uçlu sorulardan oluşan çalışma yaprağı kullanılabilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrencilerden öğrenme özelliklerine ve içerik çerçevesine göre afiş, rapor, sunum, blog yazısı gibi ürünlerden birini hazırlamaları istenebilir.

Kur'an-ı Kerim'i okumayı önceden bilen öğrenciler, Al-i İmran suresinin 1-29. ayetlerini yüzünden okumaya yönlendirilebilir.

Destekleme Noktaları birleştirerek Arap harflerini yazma konulu bir çalışma yaprağı verilebilir.

Harfleri seslendirme ve yazma becerilerini geliştirmek için öğrencilere bireysel veya küçük grup çalışmaları sunarak her birinin kendi hızlarında ilerlemelerine ve öğrenmelerini somutlaştırmalarına olanak tanınır.

Farklılaştırılmış öğretimin destekleme boyutu; öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki uyarlamaları kapsar.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



2. TEMA: KUR'AN OKUMAYA GİRİŞ

Bu temada öğrencilerin; cezim, şedde ve tenvini seslendirmesi ve Tahiyat duasını ezberleyip anlamını yorumlaması amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 18

ALAN BECERİLERİ -

**KAVRAMSAL
BECERİLER**

KB1. Ezberleme, KB1. Seslendirme, KB2.14. Yorumlama

EĞİLİMLER

E3.2. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri**

SDB2.2. İş Birliği, SDB3.1. Uyum

Değerler

D3. Çalışkanlık

Okuryazarlık Becerileri

OB2. Dijital Okuryazarlık

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER**

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Türkçe

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER**

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

- KK.5.2.1. Cezimi ve Şeddeyi seslendirebilme
- KK.5.2.2. Tenvini seslendirebilme
- KK.5.2.3. Tahiyat duasını ezberleyebilme
- KK.5.2.4. Tahiyat duasının anlamını yorumlayabilme
 - a) Tahiyat duasının anlamını inceler.
 - b) Tahiyat duasını kendi hayatı için anlamlı hâle getirir.
 - c) Tahiyat duasını anlamını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Cezim
Şedde
Tenvin
Tahiyat Duası ve Anlamı

Anahtar Kavramlar

cezim, rahmet, sükûn, şedde, tahiyat, tenvin

ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, gözlem formu, bilgi kartları, zihin haritası ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak cezim, şedde ve tenvine dair bir poster hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; görsel tasarım, açıklık, anlaşılabilirlik, hedef kitleye uygunluk ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin Kur'an-ı Kerim harfleri ile üstün, esre ve ötre hareketlerini tanıyıp seslendirebildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

- Öğrencilerin cezim ve şedde işaretleri ile ilgili ön bilgileri evet-hayır kartları kullanılarak belirlenebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerin ilk temada öğrendiği üstün, esre ve ötre bilgileri ile içerik çerçevesinde yer alan tenvin konusu arasında işaretlerin benzerliği bağlamında köprü kurulur. Öğrencilerin kelimeişhadet bilgisi ile Tahiyat duası arasında bağ kurulur. Tahiyat duasının anlamı ile Hz. Muhammed'e (sav) salat ve selam getirme arasında köprü kurulur.

Öğretme-Öğrenme Uygulamaları

KK.5.2.1

Cezim (sükûn) ve şedde işaretleri bulunan harflerin doğru bir şekilde öğrenilmesi ve telaffuz edilmesi gerektiği belirtilerek bilişsel çıraklık tekniğiyle bu harfler seslendirilebilir. Seslendirme çalışmaları sınıf ortamında ve koro hâlinde de yapılabilir. Bu süreçte harflerin, geçerli ve güvenilir dijital kaynaklar kullanılarak tekrar edilmesine imkân sağlanır (OB2). Sürecin değerlendirilmesinde cezim ve şedde işaretlerini içeren kelimelerin bulunduğu çalışma yaprağı kullanılabilir.

KK.5.2.2

Öğrencilerin ilk temada öğrendiği üstün, esre ve ötre bilgileri üzerinden anlatım ve buldurma yöntemiyle tenvini tanımları sağlanabilir. Tenvin işaretini bulunan harflerin doğru bir şekilde öğrenilmesi ve telaffuz edilmesi gerektiği belirtilerek bilişsel çıracılık tekniğiyle bu harfler seslendirilebilir. Öğrencilerin öğrenme kanıtlarında belirtilen performans görevini yapması sağlanabilir. Öğrenciler bu görevleri yerine getirirken azimli ve kararlı olmayı ve çalışmalarında aktif olmayı **(D3.1)** öğrenir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

KK.5.2.3

Öğrencilerden Tahiyat duasını ezberlemeleri istenir. Ezber çalışmalarında bilişsel çıracılık tekniği kullanılabilir. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılabilir. Öğrencilerin söz konusu duayı doğru telaffuz edebilmeleri için tekrar etmeleri istenebilir. Ezber çalışmaları sınıf ortamında ve koro hâlinde yapılabilir. Duanın nerede okunabileceğiyle ilgili bilgi kartları hazırlanabilir. Öğrencilerin, zihinsel ve bedensel yetilerini en iyi düzeyde kullanma ve gerekli çabayı gösterme **(E3.2)** konusunda teşvik edilerek Tahiyat duasını ezberden okuma becerisini geliştirmesi sağlanır. Tahiyat duasının ezberden okunması ve seslendirilmesine yönelik uygulamalar, kontrol listesi ve gözlem formu aracılığıyla değerlendirilebilir.

KK.5.2.4

Tahiyat duasının anlamı, rahmet ve tahiyat kavramlarının manalarına değinilerek açıklanır. Öğrencilerden Tahiyat duasının anlamını incelemeleri istenir. Öğrencilerin, duanın manasını ve okunduğu durumları göz önünde bulundurarak bu duayı kendi hayatı için anlamlı hâle getirmesi sağlanır. Öğrencilerin, söz konusu duanın anlamını duadaki bağlamından koparmadan kendi cümleleriyle ifade etmesi teşvik edilir. Bu süreçte din kültürü ve ahlak bilgisi ile Türkçe disiplinlerinden yararlanır. Öğrencilerden Tahiyat duasındaki rahmet, kul ve elçi kelimelerini kullanarak duanın anlamını kendi cümleleriyle yazmaları veya duanın anlamıyla ilgili zihin haritası oluşturmaları istenebilir.

Ölçme değerlendirme sürecinde öğrencilerin duada geçen rahmet ve tahiyat kavramlarından birini gruplar hâlinde araştırmaları ve bu araştırmanın sonucunu sınıfta sunmaları istenebilir. Bu çalışmalar esnasında öğrenciler, yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder **(SDB2.2)** ve diğer öğrencilerin araştırma sonuçlarını dinleyerek yeni bakış açılarını ve konularını öğrenmeye istekli olur **(SDB3.1)**.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Kur'an-ı Kerim'i okumayı önceden bilen öğrenciler, Al-i İmran suresinin 30-60. ayetlerini yüzünden okumaya yönlendirilebilir.

Öğrencilerden namaz surelerinden birini seçmeleri ve o surenin mealini okuyup araştırarak yansıtıcı günlükler hazırlamaları istenebilir.

Öğrenciler cezim, şedde ve tenvin hakkında bilgi verici kısa bir film, animasyon veya video hazırlamaya teşvik edilebilir.

Destekleme Cezim, şedde ve tenvini seslendirme becerilerini geliştirmek için öğrencilere bireysel veya küçük grup çalışmaları ile her birinin kendi hızlarında ilerlemelerine ve öğrenmelerine imkân tanınır.

Farklılaştırılmış öğretimin destekleme boyutu; öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki uyarlamaları kapsar.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



3. TEMA: KUR'AN'I ÖĞRENİYORUM

Bu temada öğrencilerin; med harflerini sınıflandırması, âsar, çeker, okunmayan elif, elif lâm takısı, lafzatullah, med ve kasır, zamir ve hurufumukattaayı tanıyıp seslendirmesi, Fatiha suresi ve Bakara suresi 1-24. ayetlerini yüzünden okuması ve Fatiha suresini ezberleyip anlamını yorumlaması amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 18

ALAN BECERİLERİ -

KAVRAMSAL

BECERİLER

KB1. Ezberleme, KB1. Seslendirme, KB1. Yüzünden Okuma, KB2.5. Sınıflandırma, KB2.14. Yorumlama

EĞİLİMLER

E1.1. Merak, E1.3. Azim ve Kararlılık, E2.2. Sorumluluk

PROGRAMLAR ARASI

BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal

Öğrenme Becerileri

SDB1.1. Öz Farkındalık/Kendini Bilme, SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

Değerler

D3. Çalışkanlık, D6. Dürüstlük, D16. Sorumluluk

Okuryazarlık Becerileri

OB2. Dijital Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI

İLİŞKİLER

Türkçe

BECERİLER ARASI

İLİŞKİLER

-

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

KK.5.3.1. Med harflerini sınıflandırabilme

- Med harflerini açıklar.
- Med harflerini ayırıştırır.
- Med harflerini tasnif eder.
- Kur'an-ı Kerim'de okuduğu bölümlerden med harflerini etiketler.

KK.5.3.2. Âsar-çeker, okunmayan elif, elif lâm takısı, lafzatullah, med ve kasır, zamir ve hurufumukattaayı seslendirebilme

KK.5.3.3. Fatiha suresi ve Bakara suresi 1-24. ayetlerini yüzünden okuyabilme

KK.5.3.4. Fatiha suresini ezberleyebilme

KK.5.3.5. Fatiha suresinin anlamını yorumlayabilme

- Fatiha suresinin anlamını inceler.
- Fatiha suresini kendi hayatı için anlamlı hâle getirir.
- Fatiha suresinin anlamını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Med Harfleri

Âsar-çeker

Okunmayan Elif

Elif Lâm Takısı

Lafzatullah

Med ve Kasır

Zamirin Okunuşu

Hurufumukattaa

Fatiha Suresi ve Bakara Suresinin 1-24. Ayetleri

Fatiha Suresi ve Anlamı

Anahtar Kavramlar

âsar, çeker, hamt, harfimed, hurufumukattaa, kasır, lafzatullah, med, sıratımüstakim

ÖĞRENME

KANITLARI

(ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, doğru-yanlış soruları, kavram haritası, kelime ilişkilendirme testi, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular, dereceli puanlama anahtarı, dereceleme ölçeği, kontrol listesi ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak med harfleri, uzatma, okunmayan elif, elif lâm takısı, lafzatullah, med ve kasır, zamirin okunuşu ve hurufumukattaa ile ilgili kuralları içeren kelimelerden poster sunmaları istenebilir. Bu sunumlar; bilgi toplama, sınıflandırma, anlaşılabilirlik, hedef kitleye uygunluk ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRETME-ÖĞRENME

YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin Kur'an-ı Kerim harfleri ile hareketlerini, tenvin, cezim ve şedde işaretlerini tanıyıp seslendirebildiği kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

- Öğrencilerin med harfleri, âsar, çeker, okunmayan elif, elif lâm takısı, lafzatullah, med ve kasır, zamir ve hurufumukattaa konularıyla ilgili ön bilgilerini kontrol etmek için evet-hayır kartları kullanılabilir.
- Öğrencilere namazda okunan sure isimleri sorularak Fatiha suresiyle ilgili ön bilgiler kontrol edilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerin "Kur'an Okumaya Giriş" temasında öğrendikleri harfler ve hareketler konuları ile içerik çerçevesindeki med harfleri, uzatma, okunmayan elif, elif lâm takısı ve lafzatullah bilgileri arasında seslendirme açısından köprü kurulur.

Öğrencilere, "elhamdülillah" ifadesinin günlük yaşamda hangi durumlarda kullanıldığı sorularak verilen cevaplar üzerinden Fatiha suresinin anlamı ile bağ kurulur.

Öğretme-Öğrenme**Uygulamaları****KK.5.3.1**

Med harflerine dair örnekler verilerek öğrencilerin bu harflerin okunuşuyla ilgili hükümleri fark etmeleri sağlanır. Med harflerinin farklı durumlarda nasıl okunduğunu açıklamaları ve ayrıştırmaları için çalışma yaprağı kullanılır. Med harfleri hareketlere göre tasnif edilir. Öğrenciler med harflerinin yer aldığı alıştırma örneklerini sınıflandırırken kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapar (**SDB1.2**). Öğrencilere farklı örnekler gösterilerek med harflerinin doğru bir şekilde telaffuz edilmesi sağlanır. Med harfleriyle ilgili kurallar, Kur'an-ı Kerim'deki ayetler üzerinden tespit edilerek etiketlenir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde med harflerine dair örneklerin bulunduğu çalışma yaprağı kullanılabilir.

KK.5.3.2

Âsar, çeker, okunmayan elif, elif lâm takısı, lafzatullah, med ve kasır, zamir ve hurufumukattaa ile ilgili kurallar açıklanarak Kur'an ayetlerinin bu kurallara uygun şekilde seslendirilmesinin önemi vurgulanır. Bu aşamada soru-cevap tekniğiyle konuyla ilgili öğrenilecek kavram veya bilgiler, sahip olunan önceki bilgilerle ilişkilendirilir (**SDB1.1**). Söz konusu kuralları seslendirme çalışmalarında bilişsel çırpıklık tekniği kullanılabilir. Ölçme değerlendirme sürecinde âsar, çeker, okunmayan elif, elif lâm takısı, lafzatullah, med ve kasır, zamir ve hurufumukattaa konularıyla ilgili alışırmaları içeren çalışma yaprağı kullanılabilir. Öğrencilerin öğrenme kanıtlarında belirtilen performans görevini yapması sağlanabilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

KK.5.3.3

Öğrencilere güvenilir ve geçerli dijital materyaller üzerinden Fatiha suresi ve Bakara suresinin 1-24. ayetleri dinletilir. Öğrencilerin, daha önce öğrendikleri tecvit kurallarını uygulayarak istiaze ve besmele ile birlikte bu ayetleri yüzünden okumaları sağlanır. Öğrencilerin öğrenme düzeyine göre tekrar çalışması yaptırılabilir. Öğrenciler, bu çalışmalarını sırasında azimli ve kararlı olmayı (**D3.1**), kendisine ve çevresine karşı görevlerini tam ve zamanında yerine getirmeyi (**D16.1-2**) öğrenir. Öğrencilerin üstlendiği görevi doğru ve zamanında yerine getirmesi, verdiği kararların ve eylemlerinin sonuçlarını üstlenmesine (**E2.2**) ilişkin süreçler aktifleştirilerek çalışmalarını sürdürmeleri sağlanır. Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma becerisi; öz değerlendirme formu, dereceleme ölçekleri ve kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

KK.5.3.4

Öğrencilerden Fatiha suresini ezberlemeleri istenir. Ezber çalışmalarında bilişsel çiraklık tekniği kullanılabilir. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılabilir (**OB2**). Öğrencilerin söz konusu sureyi doğru telaffuz edebilmeleri için tekrar etmeleri istenebilir. Ezber çalışmaları sınıf ortamında ve koro hâlinde yapılabilir. Surenin nerede okunabileceğine dair bilgi kartları hazırlanabilir. Öğrencilerin aynı karar, biçim ve düzende sürdürme yönündeki tutumları (**E1.3**) desteklenerek Fatiha suresini ezberleme çalışmalarına devam etmeleri sağlanır. Fatiha suresinin ezberden okunması ve seslendirilmesine yönelik uygulamalar, kontrol listesi ve gözlem formu aracılığıyla değerlendirilebilir.

KK.5.3.5

Fatiha suresinin anlamı, hamt ve sıratımüstakim kavramlarının manaları vurgulanarak açıklanır. Öğrencilerden Fatiha suresinin anlamını incelemeleri istenir. Sıratımüstakim kavramı açıklanırken söz, inanç ve davranışlarda tutarlı olmanın önemine (**D6.1-2**) değinilir. Öğrencilerin anlama arzusuna ilişkin zihinsel örüntüleri harekete geçirilerek (**E1.1**) surenin ana konuları ve önemli kavramları üzerinde durulur. Surede verilen mesajların belirlenmesinde öğrencilerin yaratıcılığı teşvik edilerek ilişkilendirme diyagramı ile düşüncelerini ifade etmeleri istenebilir. Öğrencilerin surenin manasını ve okunduğu durumları göz önünde bulundurarak bu sureyi kendi hayatı için anlamlı hâle getirmesi sağlanır. Öğrencilerin Fatiha suresinin anlamını suredeki bağlamından koparmadan kendi cümleleriyle ifade etmesi teşvik edilir. Bu süreçte Türkçe disiplininin yararlanır. Ölçme ve değerlendirme sürecinde doğru-yanlış soruları, açık uçlu sorular ve kavram haritaları kullanılabilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Med harfleri, âsar, çeker, okunmayan elif, elif lâm takısı, lafzatullah, med ve kasır, zamir ve hurufumukattaa konularıyla ilgili bilgi kartları hazırlanabilir.

Kur'an-ı Kerim'in bazı bölümleri önerilerek içerik çerçevesinde yer alan kuralların ilgili sayfalarda tespit edilmesi istenebilir.

Öğrenciler, Al-i İmran suresinin 62-91. ayetlerini yüzünden okumaya yönlendirilebilir.

Fatiha suresinde verilen mesajlar belirlenerek slogan oluşturulabilir. Bu sloganların kullanıldığı afişler sınıf panosunda sergilenebilir.

Destekleme Med harfleri, âsar, çeker, okunmayan elif, elif lâm takısı, lafzatullah, med ve kasır, zamir ve hurufumukattaa konularını özetleyen bir tablo oluşturmaları istenebilir.

Farklılaştırılmış öğretimin destekleme boyutu; öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki uyarlamaları kapsar.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



4. TEMA: KUR'AN'I OKUYORUM

Bu temada öğrencilerin; med çeşitlerini sınıflandırması, Bakara suresi 25-83. ayetlerini yüzünden okuması, Hz. İbrahim'in duasını yorumlaması, İhlas ve Kevser surelerini ezberleyip anlamlarını yorumlaması amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 16

ALAN BECERİLERİ -

**KAVRAMSAL
BECERİLER**

KB1. Ezberleme, KB1. Yüzünden Okuma, KB2.5. Sınıflandırma, KB2.14. Yorumlama

EĞİLİMLER E3.2. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)

Değerler D2. Aile Bütünlüğü

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER**

Türkçe

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER**

MAB4.2. Veri Toplama ve Düzenleme

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

KK.5.4.1. Med çeşitlerini sınıflandırabilme

- Med çeşitlerini açıklar.
- Med çeşitlerini ayırır.
- Med çeşitlerini tasnif eder.
- Kur'an-ı Kerim'de okuduğu bölümlerden medditabii, meddimuttasil ve meddimunfasılı etiketler.

KK.5.4.2. Bakara suresi 25-83. ayetleri yüzünden okuyabilme

KK.5.4.3. Hz. İbrahim'in duasını yorumlayabilme

- Hz. İbrahim'in duasını inceler.
- Hz. İbrahim'in duasını kendi hayatı için anlamlı hâle getirir.
- Hz. İbrahim'in duasını anlamını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.

KK.5.4.4. İhlas ve Kevser surelerini ezberleyebilme

KK.5.4.5. İhlas ve Kevser surelerinin anlamlarını yorumlayabilme

- İhlas ve Kevser surelerinin anlamlarını inceler.
- İhlas ve Kevser surelerini kendi hayatı için anlamlı hâle getirir.
- İhlas ve Kevser surelerini anlamlarını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Med Çeşitleri

Bakara Suresinin 25-83. Ayetleri

Peygamber Duaları: Hz. İbrahim'in Duası

İhlas ve Kevser Sureleri ile Anlamları

Anahtar Kavramlar

ihlas, meddimunfasıl, meddimuttasil, medditabii, sebebimed, tecvit, tevhit

ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı, 3-2-1 kartı, yapılandırılmış grid, dereceleme ölçeği, gözlem formu, kelime ilişkilendirme testi, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak seçilen sureler üzerinden med çeşitlerini bulup sunum yapmaları istenebilir. Yapılan sunum; veri toplama, verileri kaydetme, içeriğin doğruluğu, sınıflandırma ve sunma ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okumayı öğrendikleri ve sureleri Arapça orijinal metninden okuyarak ezberleyebildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilerin Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okumayla ilgili ön bilgileri kelime kutusu aracılığıyla kontrol edilebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerin 3. temada öğrendiği med harfleri konusu ile medditabii, meddimuttasil ve meddimunfasıl arasında köprü kurulur ve bilgiler sentezlenir **(OB1)**.

Öğrencilere ne tür istekleri olduğu, en son kimden bir şey istedikleri, Allah'tan (cc) ne isteyebilecekleri gibi sorular yöneltilerek öğrencilerin duanın günlük yaşamlarındaki yerini kavramaları sağlanır. Böylelikle Hz. İbrahim'in duası ile kendi yaşamları arasında köprü kurulur.

Öğretme-Öğrenme

Uygulamaları **KK.5.4.1**

Tecvit, sebebimed, medditabii, meddimuttasıl ve meddimunfasıl kavramlarının anlamı açıklanır. Bu aşamada kese kâğıdı tekniğinden yararlanılabilir. Öğrencilerin medditabii, meddimuttasıl ve meddimunfasılın nasıl okunduğunu açıklamaları ve ayrıştırılmaları için çalışma yaprağı kullanılır. Medler, medditabii, meddimuttasıl ve meddimunfasıl şeklinde tasnif edilir. Öğrencilere farklı örnekler gösterilerek med çeşitlerinin doğru bir şekilde telaffuz edilmesi sağlanır. Soru turu tekniği ile konu pekiştirilebilir. Med çeşitleri, Kur'an-ı Kerim'deki ayetler üzerinden tespit edilerek etiketlenir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde yapılandırılmış grid ve med çeşitlerine dair örneklerin yer aldığı çalışma yaprağı kullanılabilir. Öğrencilerin öğrenme kanıtlarında belirtilen performans görevini yapması sağlanabilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

KK.5.4.2

Öğrencilerin, Bakara suresinin 25-83. ayetlerini yüzünden okuması istenerek daha önce öğrendikleri kuralları okudukları ayetler üzerinde uygulamaları sağlanır. Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma becerisi kazandırılırken sınıftaki bütün öğrencilerin, öğretmenin belirleyeceği ayetleri veya sayfaları okuması ve okuyanları dinleyip takip etmesi beklenir. Öğrencilerin öğrenme düzeyine göre tekrar çalışması yaptırılabilir. Söz konusu ayetler geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan da dinletilerek öğrencilerin okuyuşları desteklenebilir. Bakara suresinin 25-83. ayetlerini yüzünden okumaya dair uygulamalar; öz değerlendirme formu, dereceleme ölçeği ve kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

KK.5.4.3

Hız. İbrahim'in duası, Şuara suresinin 83-85. ayetleri üzerinden anlatım yöntemi ve soru-cevap tekniğiyle açıklanabilir. Öğrencilerden bu duanın anlamını incelemeleri istenir. Öğrencilerin duanın manasını öğrenerek duayı kendi hayatı için anlamlı hâle getirmesi ve aile kurumunun önemini benimseyerek devamlılığı için çaba göstermesi (**D2.1**) sağlanır. Bununla birlikte öğrencilerin duanın anlamını okurken veya kendileri dua ederken hangi duyguları hissettiklerini fark etmeleri (**SDB1.1**) sağlanır. Öğrenciler söz konusu duanın anlamını bağlamından koparmadan kendi cümleleriyle ifade eder ve bu noktada Türkçe disiplininin yararlanır. Dua yorumlanırken öğrencilerin ayeti genel biçimde anlamalarıyla yetinilir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde 3-2-1 kartları kullanılabilir.

KK.5.4.4

Öğrencilerden İhlas ve Kevser surelerini ezberlemeleri istenir. Ezber çalışmalarında bilişsel çıraklık tekniği kullanılabilir. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılabilir. Öğrencilerin söz konusu sureleri doğru telaffuz edebilmeleri için tekrar etmeleri istenebilir. Ezber çalışmaları sınıf ortamında ve koro hâlinde yapılabilir. Surelerin nerede okunabileceğine dair bilgi kartları hazırlanabilir. Öğrenciler, zihinsel ve bedensel yetilerini en iyi düzeyde kullanma ve gerekli çabayı gösterme (**E3.2**) konusunda teşvik edilerek öğrencilerden İhlas ve Kevser surelerini ezberden okuma becerisinin geliştirilmesi beklenir. İhlas ve Kevser surelerinin ezberden okunması ve seslendirilmesine yönelik uygulamalar, kontrol listesi ve gözlem formu aracılığıyla değerlendirilebilir.

KK.5.4.5

İhlas ve Kevser surelerinin anlamı, tevhit ve ihlas kavramlarının manalarına değinilerek açıklanır. Öğrencilerden İhlas ve Kevser surelerinin anlamlarını incelemeleri istenir. Öğrencilerin, surelerin manasını ve okunduğu durumları göz önünde bulundurarak bu sureleri kendi hayatları için anlamlı hâle getirmesi sağlanır. Öğrencilerin, söz konusu surelerin anlamını suredeki bağlamından koparmadan kendi cümleleriyle ifade etmesi teşvik edilir. Bu süreçte Türkçe disiplininden yararlanır. Surelerde geçen söz konusu kavramlar öğretilirken Frayer modeli kullanılarak açıklanabilir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde kelime ilişkilendirme testi, eşleştirme soruları ve açık uçlu sorular kullanılabilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrencilerden öğrenme özelliklerine ve içerik çerçevesine göre afiş, rapor, sunum, blog yazısı gibi ürünlerden birini hazırlamaları istenebilir.

Öğrenciler, Al-i İmran suresinin 92-121. ayetlerini yüzünden okumaya yönlendirilebilir.

Destekleme Öğrencilere bireysel veya küçük grup çalışmaları sunarak med çeşitlerini sınıflandıracakları bir çalışma yaprağı verilir ve her birinin kendi hızlarında ilerlemelerine ve öğrenmelerini somutlaştırmalarına olanak tanınır.

Farklılaştırılmış öğretimin destekleme boyutu; öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki uyarlamaları kapsar.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



6. SINIF

1. TEMA: KUR'AN'I TANIYORUM

Bu temada öğrencilerin; Kur'an-ı Kerim'in iç düzenini sağlayan ayet, sure, hizip ve cüzü Kur'an'dan bulması, peltek harfleri seslendirmesi, Bakara suresi 84-105. ayetlerini yüzünden okuması, Salli ve Barik dualarını ezberleyip anlamlarını yorumlaması amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 16

ALAN BECERİLERİ -

**KAVRAMSAL
BECERİLER**

KB1. Bulma, KB1. Ezberleme, KB1. Seslendirme, KB1. Yüzünden Okuma, KB2.14. Yorumlama

EĞİLİMLER E3.2. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB2.1. İletişim

Değerler D7. Estetik, D16. Sorumluluk, D19. Vatanseverlik

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı, OB9. Sanat Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER**

Türkçe, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER**

KB2.6. Bilgi Toplama

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

- KK.6.1.1. Kur'an-ı Kerim'in iç düzenini sağlayan ayet, sure, hizip ve cüzü Kur'an'dan bulabilme
- KK.6.1.2. Kur'an-ı Kerim'in peltek harflerini seslendirebilme
- KK.6.1.3. Bakara Suresi 84-105. ayetlerini yüzünden okuyabilme
- KK.6.1.4. Salli ve Barik dualarını ezberleyebilme
- KK.6.1.5. Salli ve Barik dualarının anlamlarını yorumlayabilme
- Salli ve Barik dualarının anlamlarını inceler.
 - Salli ve Barik dualarını kendi hayatı için anlamlı hâle getirir.
 - Salli ve Barik dualarını anlamlarını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ Kur'an'ın İç Düzenini Öğreniyorum
Peltek Harfler
Bakara Suresinin 84-105. Ayetleri
Salli ve Barik Duaları ile Anlamları

Anahtar Kavramlar ayet, cüz, hizip, salavat, sure

ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Öğrenme çıktıları; gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, dereceli puanlama anahtarı, kelime ilişkilendirme testi, gözlem formu, dereceleme ölçeği, çalışma yaprağı, yapılandırılmış grid ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak ayet, sure, cüz ve hizip kelimeleriyle ilgili kavram karikatürü hazırlamaları istenebilir. Bu çalışma; veri toplama, verileri kaydetme, sınıflandırma, bilimsel gerçeklik, düzen ve görsel sunum ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

Temel Kabuller Öğrencilerin Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuyabildikleri, Kur'an'ın iç düzeni ile ilgili ayet, sure ve cüz kavramlarının anlamlarını öğrendikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci Öğrencilerin Kur'an-ı Kerim'in iç düzeni ile ilgili kavramlarla ilgili ön bilgileri kum saati tekniğiyle kontrol edilebilir.

Köprü Kurma Öğrencilere camiler, müzeler ve tarihî yapılar içerisinde hangi tür sanat eserlerini gördükleri sorulur. Öğrencilerin buradaki tabloların görsellerinden yola çıkarak Kur'an'daki süslemelere ulaşması beklenir (**OB4**). Öğrencilerin duyuşal derinliği anlamasının yanı sıra (**D7.1**) millî bilinç sahibi olmasına da (**D19.1**) katkı sağlanarak günlük yaşantısı ile ders arasında köprü kurulur.

Salli ve Barik dualarının anlamı ile Hz. Muhammed'e (sav) salat ve selam getirme arasında köprü kurulur.

Öğretme-Öğrenme

Uygulamaları **KK.6.1.1**

Kur'an-ı Kerim'in iç düzeniyle ilgili kavramların ayet, sure, cüz ve hizip olduğu belirtilerek hizip kavramı tanımlanır. Ayet, sure ve cüz kavramlarının anlamları kavram kontrolü tekniğiyle tekrar hatırlatılabilir. İlgili kavramlar arasındaki ilişki belirlenir. Ayet, sure, cüz, hizip işaretlerinin nasıl olduğu Kur'an-ı Kerim üzerinden gösterilerek öğrencilerin bunları gördüğünde tanıması ve bulması sağlanır (**OB9**). Sürecin değerlendirilmesinde kelime ilişkilendirme testi, soru kutusu ve anlam çözümlene tablosu kullanılabilir. Öğrencilerin öğrenme kanıtlarında belirtilen performans görevini yapması sağlanabilir. Bu süreçte öğrencilerin bilgi toplamaya dair ihtiyacı fark etmesi ve bilgileri toplayarak (**OB1**) sunum hazırlaması beklenir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

KK.6.1.2

Peltek harflerin doğru bir şekilde öğrenilmesi ve telaffuz edilmesi gerektiği belirtilerek bilişsel çıraklık tekniğiyle bu harfler seslendirilebilir. Bu süreçte harflerin geçerli ve güvenilir dijital kaynaklar kullanılarak tekrar edilmesine imkân sağlanır. Öğrencilerin kendi ilerlemesini takip etmesine ve öz değerlendirmesine imkân veren gelişim günlükleri tutarak sorumluluk almaları (**D16.4**) istenebilir. Sürecin değerlendirilmesinde yapılandırılmış grid ve peltek harflerin seçilerek işaretleneceği çalışma yaprağı kullanılabilir.

KK.6.1.3

Öğrencilerin Bakara suresinin 84-105. ayetlerini yüzünden okuması istenerek daha önce öğrendikleri tecvit ve mahreç kurallarını okudukları ayetler üzerinde uygulamaları sağlanır. Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma becerisi kazandırılırken sınıftaki bütün öğrencilerin, öğretmenin belirleyeceği ayetleri veya sayfaları okuması ve okuyanları dinleyip takip etmesi beklenir. Öğrencilerin öğrenme düzeyine göre tekrar çalışması yaptırılabilir. Söz konusu ayetler geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan da dinletilerek öğrencilerin okuyuşları desteklenebilir. Bakara suresinin 84-105. ayetlerini yüzünden okumaya dair uygulamalar; öz değerlendirme formu, dereceleme ölçeği ve kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

KK.6.1.4

Öğrencilerden Salli ve Barik dualarını ezberlemeleri istenir. Ezber çalışmalarında bilişsel çıraklık tekniği kullanılabilir. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılabilir. Öğrencilerin söz konusu duaları doğru telaffuz edebilmeleri için tekrar yöntemi kullanılabilir. Ezber çalışmaları sınıf ortamında ve koro hâlinde yapılabilir. Öğrenciler, zihinsel ve bedensel yetilerini en iyi düzeyde kullanma ve gerekli çabayı gösterme (**E3.2**) konusunda teşvik edilerek öğrencilerden Salli ve Barik dualarını ezberden okuma becerisinin geliştirilmesi beklenir. Salli ve Barik dualarının ezberden okunması ve seslendirilmesine yönelik uygulamalar, kontrol listesi ve gözlem formu aracılığıyla değerlendirilebilir.

KK.6.1.5

Hız. Muhammed'in (sav) adı anıldığında salavat okunduğu belirtilerek Salli ve Barik dualarının anlamı açıklanır. Öğrencilerden Salli ve Barik dualarının anlamlarını incelemeleri istenir. Öğrencilerin söz konusu duaların manasını ve okunduğu durumları göz önünde bulundurarak bu duaları kendi hayatları için anlamlı hâle getirmesi sağlanır. Öğrencilerin söz konusu duaların anlamını suredeki bağlamından koparmadan kendi cümleleriyle ifade etmesi teşvik edilir. Bu süreçte din kültürü ve ahlak bilgisi ile Türkçe disiplinlerinden yararlanır. Öğrencilerden salavat kelimesi ile Salli ve Barik dualarının anlamı ve kullanımına dair röportaj yapmaları istenebilir. Öğrenciler röportaj yaparken başkalarını etkin bir şekilde dinlemiş olur (**SDB2.1**). Röportajda öğrenciler topladığı verileri (**OB7**) farklı şekillerde (yazılı rapor, sözlü sunum, blog yazısı vb.) sunabilir. Sunum yapan öğrencinin performansını geliştirmesine ve gelecekteki sunumlarını daha etkili hâle getirmesine yardımcı olacak dönütler verilir. Yapılan sunumlar dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrencilerin Arapça rakamlar ve bunların Türkçedeki karşılıklarını içeren bir görsel hazırlamaları teşvik edilebilir.

Kur'an-ı Kerim'in iç düzenindeki işaretlerde bulunan tezhip sanatını görmeleri için öğrencilerden camilerde gözlem yapmaları istenebilir.

Öğrencilerden öğrenme özelliklerine ve içerik çerçevesine göre afiş, rapor, sunum, blog yazısı gibi ürünlerden birini hazırlamaları istenebilir.

Öğrenciler, Al-i İmran suresinden 122-153. ayetlerini yüzünden okumaya yönlendirilebilir.

Destekleme Öğrencilerden ayet, sure, cüz ve hizip işaretlerini gösteren bir pano tasarımları istenebilir.

Farklılaştırılmış öğretimin destekleme boyutu; öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki uyarlamaları kapsar.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



2. TEMA: KUR'AN OKUMAYA GİRİŞ

Bu temada öğrencilerin; med çeşitlerinden meddiarız, meddilazım ve meddilini sınıflandırması, Bakara suresi 106-134. ayetlerini yüzünden okuması, Hz. Yunus'un imtihanı kıssasını çözümlemesi ve Kureyş suresini ezberleyip anlamını yorumlaması amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 18

ALAN BECERİLERİ -

**KAVRAMSAL
BECERİLER**

KB1. Ezberleme, KB1. Yüzünden Okuma, KB2.4. Çözümleme, KB2.5. Sınıflandırma, KB2.14. Yorumlama

EĞİLİMLER

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E3.2. Odaklanma, E3.8. Soru Sorma

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri**

SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB2.2. İş Birliği, SDB3.2. Esneklik

Değerler

D4. Dostluk, D12. Sabır, D16. Sorumluluk

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB3. Finansal Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER**

Türkçe

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER**

KB2.14.SB3. Tarihsel Empati, TAB4.2.SB7. Yazma

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

KK.6.2.1. Med çeşitlerini sınıflandırabilme

- Med çeşitlerini açıklar.
- Med çeşitlerini ayırır.
- Med çeşitlerini tasnif eder.
- Kur'an-ı Kerim'de okuduğu bölümlerden meddiarız, meddilazım ve meddilini etiketler.

KK.6.2.2. Bakara suresi 106-134. ayetleri yüzünden okuyabilme

KK.6.2.3. Hz. Yunus'un imtihanı kıssasını çözümleyebilme

- Hz. Yunus'un imtihanı kıssasında geçen olayları açıklar.
- Hz. Yunus'un imtihanı kıssasında geçen olaylar arasında ilişki kurar.

KK.6.2.4. Kureyş suresini ezberleyebilme

KK.6.2.5. Kureyş suresinin anlamını yorumlayabilme

- Kureyş suresinin anlamını inceler.
- Kureyş suresini kendi hayatı için anlamlı hâle getirir.
- Kureyş suresinin anlamını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Med Çeşitleri

Bakara Suresinin 106-134. Ayetleri

Kur'an Kıssalarından Hayata: Hz. Yunus

Kureyş Suresi ve Anlamı

Anahtar Kavramlar

meddiarız, meddilazım, meddilim, tövbe

ÖĞRENME

KANITLARI

(ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, 3-2-1 kartı, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak med çeşitleriyle ilgili bir sınıflandırma şeması geliştirmeleri ve sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; bilgi toplama, ilişki kurma, sınıflandırma, hedef kitleye uygunluk, özgünlük ve anlaşılabilirlik ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin; med harflerini, cezim ile hemzeyi, medditabii, meddimuttasıl ve meddimunfasılı bildikleri, kıssanın ne olduğunu öğrendikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

- Öğrencilerin med çeşitleriyle ilgili ön bilgileri evet-hayır kartlarıyla kontrol edilebilir.
- Kureyş suresi üzerinden inceleme yapılarak meddilim konusundaki ön bilgileri tespit edilir.
- Öğrencilere hangi peygamberlerin isimlerini bildikleri sorularak Hz. Yunus ile ilgili ön bilgileri kontrol edilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerin 5. sınıf Kur'an-ı Kerim dersinde öğrendiği med harfleri ile içerik çerçevesinde yer alan med çeşitleri arasında seslendirme açısından köprü kurulur.

Öğretme-Öğrenme

Uygulamaları KK.6.2.1

Med çeşitlerinden meddiarız, meddilazım ve meddilin konularına dair örnekler verilerek öğrencilerin medlerin okunuşuyla ilgili hükümleri fark etmeleri sağlanır. Harfimed veya harfilinden sonra sebebimedden sükûnuarız ya da sükûnulazım geldiği durumlarda kelimelerin nasıl okunduğunu açıklamaları ve ayrıştırılmaları için çalışma yaprağı kullanılır. Harfi med olan vav ve ye ile harfi lin olan vav ve ye arasındaki fark belirtilir. Med harfleri, meddiarız, meddilazım ve meddilin şeklinde tasnif edilir. Öğrencilere farklı örnekler gösterilerek med çeşitlerinin doğru bir şekilde telaffuz edilmesi sağlanır. Çalışmalar koro hâlinde yapılabilir. Meddiarız, meddilazım ve meddilin ile ilgili kurallar, Kur'an-ı Kerim'deki ayetler üzerinden tespit edilerek etiketlenir. Öğrencilerin öğrenme ve keşfetme arzusu ile özgürce sorgulamalar yaparak (E3.8) tecvit kurallarıyla ilgili uygulamalar yapmaları sağlanır. Öğrencilerin öğrenme kanıtlarında belirtilen performans görevini yapması sağlanabilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde med çeşitlerine dair örnekleri içeren çalışma yaprağı kullanılabilir.

KK.6.2.2

Bakara suresi 106-134. ayetleri öğretmen tarafından okunur veya dijital kaynaklar üzerinden öğrencilere dinletilir (OB2). Öğrencilerden, ilgili ayetleri daha önce öğrendikleri tecvit ve mahreç kurallarına uygun olarak okumaları istenir. Öğrencilerin planlama ve yürütme becerilerine ilişkin kişisel inançlarından (E1.4) hareketle yüzünden okuma çalışmalarına devam edilir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde öz değerlendirme formu ve kontrol listesi kullanılabilir.

KK.6.2.3

Hz. Yunus'un imtihanı kıssası öğrencilere Saffat suresinin 139-148. ayetlerinden hareketle anlatılır. Kıssadaki olaylar öğrenciler tarafından açıklanır. Bu süreçte soru-cevap tekniği kullanılabilir. 5N1K soruları ile öğrencilerin olaylar arasında ilişki kurmaları sağlanabilir. Kıssa işlenirken öğrencilerin olumsuz durumlar karşısında metanetli oldukları (D12.2) ve pes etmedikleri sürece hedeflerine ulaşabilecekleri, yanlış karar ve davranışların telafisi için çaba göstermeleri (D16.3, SDB3.2) gerektiği vurgulanır. Hz. Yunus'un kavminin davranışlarından hareketle tövbe etmenin öneminden bahsedilir. Öğrencilerden kıssayı kendi cümleleriyle aktarması (OB1) istenerek konuyla ilgili fikirlerini ve hissettikleri duyguları ifade etme fırsatı verilir (SDB1.1). Sınıfta vızıltı grupları oluşturularak öğrencilerden Hz. Yunus'un kavminin davranışlarını grupla değerlendirmeleri ve takım çalışması yaparak birbirleriyle yardımlaşmaları (SDB2.2) beklenir. Görüşlerin değerlendirilmesi ve açıklanması sırasında etkili bir iletişim (D4.2) ortamı oluşturulmasına gayret edilir. Konunun değerlendirilme sürecinde açık uçlu sorulardan oluşan çalışma yaprağı ve 3-2-1 kartı kullanılabilir. Kıssayı çözümlerken geçmişte yaşanmış bir olay hakkında bilgi edinme, bu bilgileri anlama ve bu bilgileri ifade etme aşamalarında Türkçe disiplininin yararlanılır.

KK.6.2.4

Öğrencilerden Kureyş suresini ezberlemeleri istenir. Ezber çalışmalarında bilişsel çıraklık tekniği kullanılabilir. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılabilir. Öğrenciler, zihinsel ve bedensel yetilerini en iyi düzeyde kullanma ve gerekli çabayı gösterme (E3.2) konusunda teşvik edilerek öğrencilerden Kureyş suresini ezberden okuma becerisinin geliştirilmesi beklenir. Kureyş suresinin ezberden okunması ve seslendirilmesine yönelik uygulamalar, kontrol listesi ve gözlem formu aracılığıyla değerlendirilebilir.

KK.6.2.5

Kureyş kelimesinin Hz. Muhammed'in (sav) mensup olduğu kabilenin adı olduğu belirtilerek bu surenin anlamı açıklanır. Öğrencilerden Kureyş suresinin anlamını incelemeleri istenir. Sureyi oluşturan ayetler incelenirken Kureyşlilerin ticari faaliyetlerine ve gelir kaynaklarına işaret edilir **(OB3)**. Öğrenciler surenin manasını öğrenerek sureyi kendi hayatları için anlamlı hâle getirir. Öğrenciler, Kureyş suresinin anlamını bağlamından koparmadan kendi cümleleriyle ifade etmeye teşvik edilir. Surenin anlamı yorumlanırken Türkçe disiplininden istifade edilir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde açık uçlu sorulardan ve doğru-yanlış sorularından oluşan çalışma yaprağı kullanılabilir.

FARKLILAŞTIRMA**Zenginleştirme**

Öğrenciler, Al-i İmran suresinin 154-180. ayetlerini yüzünden okumaya yönlendirilebilir.

Öğrencilerden, Kureyş suresi temelinde meddilin örneklerinin listelendiği bir poster hazırlaması ve sunum yapması istenebilir. Öğrencilerin; sunumunu hazırlarken resim, tablo, şekil, simge gibi görseller kullanmalarına imkân verilir.

Öğrencilerin öğretmen tarafından belirlenen surelerde meddiarız ve meddilazım örnekleri bulup **(OB7)** sunum yapması teşvik edilebilir.

Öğrencilerden kıssayla ilgili bir bilgi oyunu tasarlamaları veya Raft tekniği ile Hz. Yunus'un kavminden bir kişi rolüne bürünerek yaşadıkları sürece dair duygularını ifade ettikleri bir anı veya mektup yazmaları istenebilir.

Destekleme

Öğrencilere bireysel veya küçük grup çalışmaları sunarak med çeşitlerini sınıflandıracakları bir çalışma yaprağı verilir ve her birinin kendi hızlarında ilerlemelerine ve öğrenmelerini somutlaştırmalarına olanak tanınır.

Farklılaştırılmış öğretimin destekleme boyutu; öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki uyarlamaları kapsar.

ÖĞRETMEN**YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



3. TEMA: KUR'AN'I ÖĞRENİYORUM

Bu temada öğrencilerin; tenvin ve sakin nunun hâllerini sınıflandırması, Bakara suresinin 135-163. ayetlerini yüzünden okuması, Ankebut suresi hakkında bilgi toplaması ve Felak suresini ezberleyip anlamını yorumlaması amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 18

ALAN BECERİLERİ -

KAVRAMSAL

BECERİLER

KB1. Ezberleme, KB1. Yüzünden Okuma, KB2.5. Sınıflandırma, KB2.6. Bilgi Toplama, KB2.14. Yorumlama

EĞİLİMLER

E2.2. Sorumluluk, E3.2. Odaklanma, E3.11. Özgün Düşünme

PROGRAMLAR ARASI

BİLEŞENLER

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri**

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)

Değerler

D3. Çalışkanlık, D5. Duyarlılık, D7. Estetik, D11. Özgürlük

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI

İLİŞKİLER

Türkçe, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

BECERİLER ARASI

İLİŞKİLER

TAB3.2.SB9. Konuşma

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

KK.6.3.1. Tenvin ve sakin nunun hâllerini sınıflandırabilme

- Tenvin ve sakin nunun hâllerini açıklar.
- Tenvin ve sakin nunun hâllerini ayırıştırır.
- Tenvin ve sakin nunun hâllerini tasnif eder.
- Kur'an-ı Kerim'de okuduğu bölümlerden idgam mealgunne ve idgam bilagunneyi etiketler.

KK.6.3.2. Bakara suresinin 135-163. ayetlerini yüzünden okuyabilme

KK.6.3.3. Ankebut suresinin 41. ayetiyle ilgili bilgi toplayabilme

- Ankebut suresinin 41. ayetiyle ilgili bilgi toplayacağı araçları araştırır.
- Ankebut suresinin 41. ayetiyle ilgili bilgileri bulur.
- Ankebut suresinin 41. ayetiyle ilgili ulaşılan bilgileri doğrular.
- Ankebut suresinin 41. ayetiyle ilgili ulaşılan bilgileri kaydeder.

KK.6.3.4. Felak suresini ezberleyebilme

KK.6.3.5. Felak suresinin anlamını yorumlayabilme

- Felak suresinin anlamını inceler.
- Felak suresini kendi hayatı için anlamlı hâle getirir.
- Felak suresinin anlamını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ Tenvin ve Sakin Nunun Hâlleri: İdgamlar

Bakara Suresinin 135-163. Ayetleri

Sureleri Tanıyorum: Ankebut Suresi

Felak Suresi ve Anlamı

Anahtar Kavramlar idgam bilagunne, idgam mealgunne, sakin nun

ÖĞRENME

KANITLARI

(ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, kavram haritası, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, dereceleme ölçeği, gözlem formu, 3-2-1 kartı, bilgi kartları, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular, kavram haritası ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak tenvin, sakin nun, idgam mealgunne ve idgam bilagunne ile ilgili bir lap book (kat kat bilgi/sürpriz dosya) çalışması hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; veri toplama, verileri kaydetme, sınıflandırma, özgünlük ve sunma ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin; med harflerini, cezim ve şeddeyi bildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

- Öğrencilerin idgam mealgunne ve idgam bilagunne ile ilgili ön bilgileri kum saati tekniğiyle kontrol edilebilir.
- Öğrencilere bildikleri sure isimleri sorularak Ankebut suresi ile ilgili ön bilgileri kontrol edilebilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerin 5. sınıf Kur'an-ı Kerim dersinde öğrendiği hareketler ile içerik çerçevesinde yer alan tenvin arasında benzerlik açısından köprü kurulur.

Öğrencilerin örümcek ağı ile Ankebut suresinin 41. ayeti arasında bağ kurması sağlanır.

Öğretme-Öğrenme

Uygulamaları **KK.6.3.1**

İdgam mealgunne ve idgam bilagunne tecvit kurallarına dair örnekler verilerek öğrencilerin bu kuralların olduğu örneklerin okunuşuyla ilgili hükümleri fark etmeleri sağlanır. Tenvin ve sakin nunun hâlleriyle ilgili kuralları içeren örneklerin farklı durumlarda nasıl okunduğunu açıklamaları ve ayrıştırmaları için çalışma yaprağı kullanılır. Tenvin ve sakin nunun hâlleriyle ilgili kuralları içeren örnekler, harfler ve hareketlerine göre tasnif edilir. Öğrencilerin tenvin ve sakin nunun hâlleriyle ilgili kuralları sınıflandırırken kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapması **(SDB1.2)** teşvik edilir. Öğrencilerin, tenvin ve sakin nunun hâlleriyle ilgili kuralları içeren farklı örnekleri doğru bir şekilde telaffuz etmesi sağlanır. Tenvin ve sakin nunun hâlleriyle ilgili kurallar, Kur'an-ı Kerim'deki ayetler üzerinden tespit edilerek etiketlenir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde yapılandırılmış grid, eşleştirme, kısa cevaplı soru türleri kullanılabilir. Öğrenme kanıtlarında verilen performans görevinin hayal gücünü kullanarak özgün bir şekilde yapılması sağlanabilir **(E3.11)**. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

KK.6.3.2

Öğrencilere güvenilir ve geçerli dijital materyaller üzerinden Bakara suresinin 135-163. ayetleri dinletilir. Öğrencilerin daha önce öğrendikleri tecvit kurallarını uygulayarak bu ayetleri yüzünden okumaları sağlanır. Öğrenciler söz konusu ayetleri yüzünden okurken azimli ve kararlı olmayı, çalışmalarında aktif olmayı **(D3.1)** öğrenir. Öğrencilerin öğrenme düzeyine göre tekrar çalışması yaptırılabilir. Öğrencilerin; üstlendiği görevi doğru ve zamanında yerine getirmesi, verdiği kararların ve eylemlerinin sonuçlarını üstlenmesine **(E2.2)** ilişkin süreçler aktifleştirilerek çalışmalarını sürdürmeleri sağlanır. Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma becerisi; öz değerlendirme formu, dereceleme ölçekleri ve kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

KK.6.3.3

Ankebut suresinin 41. ayetiyle ilgili bilgi toplanacak araçlar araştırılır. Ankebut suresinin 41. ayetinde anlatılan ankebut ile ilgili bilgiler bulunur. Öğrencilerin bu bilgilerden hareketle Ankebut suresine neden bu ismin verildiğine dair bir çıkarımda bulunması sağlanır. Ankebut suresinin 41. ayetinde elde edilen bilgiler güvenilir ve geçerli kaynaklar aracılığıyla doğrulanır ve kaydedilir. Ankebut suresinin 41. ayetinde geçen veli kavramı açıklanır. Bu kavram açıklanırken putperestlerin inançlarının temelsizliği gösterilir. Bu kişilerin sadece Allah'tan (cc) bekleyebileceği yardım ve desteği O'ndan başkasından isteyerek içine düştükleri yanlışlıkların örnekleri yuvası benzetmesi üzerinden anlatılır. Örümcek ağının zayıf ve yıkılmaya müsait olduğu gösterilerek Allah'tan (cc) başkasına sığınmanın yanlışlığı vurgulanır. Veli kavramının tanımıyla birlikte öğrencilerin; söz, düşünce, inanç, duygu ve izlenimlerine göre harekete geçme gücünü kendinde bulması **(D11.1)** sağlanır. Örümcek ağının estetik ve fonksiyonel tasarımıyla ilişki kurularak öğrencilerin, nitelikli tasarımları ve çevresel güzellikleri takdir etmesi **(D7.1)** desteklenir. Ankebut suresinin 41. ayetinde verilen mesajlar, zihinsel haritalama tekniği ile öğrencilere aktarılabilir. Öğrenciler, Ankebut suresinin 41. ayetinde verilen mesajları keşfederek bilgiler arasında ilişkilere dayalı uyumlu bir bütün oluşturur **(OB1)**. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde, 3-2-1 kartı, tanılayıcı dallanmış ağaç ile açık uçlu sorular kullanılabilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Bakara suresinin 67-73. ayetleriyle ilgili bir dijital sunum hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan sunum; içinde veri toplama, verileri kaydetme, içerik ve sunma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

KK.6.3.4

Öğrencilerden Felak suresini ezberlemeleri istenir. Ezber çalışmalarında tekrar yöntemi kullanılabilir. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılabilir. Surenin ne zaman ve nerede okunabileceğine dair bilgi verilir. Öğrenciler, zihinsel ve bedensel yetilerini en iyi düzeyde kullanma ve gerekli çabayı gösterme (E3.2) konusunda teşvik edilerek Felak suresini ezberden okuma becerisinin geliştirilmesi beklenir. Ezber çalışmaları sınıf ortamında ve koro hâlinde yapılabilir. Felak suresinin ezberden okunması ve seslendirilmesine yönelik uygulamalar, kontrol listesi ve gözlem formu aracılığıyla değerlendirilebilir.

KK.6.3.5

Felak suresinin anlamı, felak ve haset kavramlarının manalarına değinilerek açıklanır. Öğrencilerden Felak suresinin anlamını incelemeleri istenir. Haset kavramı açıklanırken kişinin kendisi için istemediği bir davranışı başkasına yapmaması (D5.2) gerektiğine değinilir. Öğrencilerin, surenin manasını göz önünde bulundurarak bu sureyi kendi hayatı için anlamlı hâle getirmesi sağlanır. Öğrencilerin söz konusu surenin anlamını suredeki bağlamından koparmadan kendi cümleleriyle ifade etmesi teşvik edilir. Bu süreçte Türkçe disiplininin yararlanır. Surede geçen söz konusu kavramlar öğretilirken Frayer modeli kullanılarak açıklanabilir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde açık uçlu sorular ve doğru-yanlış sorularından oluşan çalışma yaprağı kullanılabilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrencilerin, Ankebut suresinin 41. ayetiyle ilgili duygu ve düşüncelerini ifade edebilecekleri drama, kompozisyon, şiir, sunum vb. ürünler oluşturmalarına fırsat verilebilir.

Öğrenciler, Al-i İmran suresinin 181-200. ayetlerini yüzünden okumaya yönlendirilebilir.

Öğrencilerin üniteye yer alan önemli kavramlarla ilgili karşılaştırma tablosu hazırlamaları ve sınıf panosunda sergilemeleri teşvik edilebilir.

Öğrencilerden Felak suresinde geçen kavramlarla ilgili deneme türünde bir metin yazmaları istenebilir.

Öğrenciler, Felak suresinde verilen mesajları belirleyerek slogan oluşturmaya ve bu sloganların yer aldığı afişleri sınıf panosunda sergilemeye yönlendirilebilir.

Destekleme Öğrencilerden idgamlar konusuyla ilgili temel bilgilerin yer aldığı bilgi kartları oluşturmaları istenebilir.

Farklılaştırılmış öğretimin destekleme boyutu; öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki uyarlamaları kapsar.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



4. TEMA: KUR'AN'I OKUYORUM

Bu temada öğrencilerin; tenvin ve sakin nunun hâllerini sınıflandırması, Yasin suresini yüzünden okuması, Hz. Yunus'un duasını yorumlaması ve Nas suresini ezberleyip anlamını yorumlaması amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 16

ALAN BECERİLERİ -

**KAVRAMSAL
BECERİLER**

KB1. Ezberleme, KB1. Yüzünden Okuma, KB2.5. Sınıflandırma, KB2.14. Yorumlama

EĞİLİMLER

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E3.2. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri**

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.2. İş Birliği, SDB3.1. Uyum

Değerler

D10. Mütevazılık, D12. Sabır

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER**

Türkçe

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER**

TAB4.2.SB7. Yazma

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

KK.6.4.1. Tenvin ve sakin nunun hâllerini sınıflandırabilme

- Tenvin ve sakin nunun hâllerini açıklar.
- Tenvin ve sakin nunun hâllerini ayırıştırır.
- Tenvin ve sakin nunun hâllerini tasnif eder.
- Kur'an-ı Kerim'de okuduğu bölümlerden izhar, ihfa veya iklabı etiketler.

KK.6.4.2. Yasin suresini yüzünden okuyabilme

KK.6.4.3. Hz. Yunus'un duasını yorumlayabilme

- Hz. Yunus'un duasını inceler.
- Hz. Yunus'un duasını kendi hayatı için anlamlı hâle getirir.
- Hz. Yunus'un duasının anlamını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.

KK.6.4.4. Nas suresini ezberleyebilme

KK.6.4.5. Nas suresinin anlamını yorumlayabilme

- Nas suresinin anlamını inceler.
- Nas suresini kendi hayatı için anlamlı hâle getirir.
- Nas suresinin anlamını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Tenvin ve Sakin Nunun Hâlleri: İzhar, İhfa ve İklap
Yasin Suresi
Peygamber Duaları: Hz. Yunus'un Duası
Nas Suresi ve Anlamı

Anahtar Kavramlar

ihfa, iklap, izhar, ilah, Melik, Rab

ÖĞRENME

KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, gözlem formu, öz değerlendirme formu, kontrol listesi, dereceleme ölçeği, çalışma yaprağı, çıkış kartları, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, doğru-yanlış ve eşleştirme soruları, yapılandırılmış grid ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak tenvin ve sakin nunun hâlleriyle ilgili bir soru çarkı oyunu tasarımları ve sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; veri toplama, verileri kaydetme, sınıflandırma, hedef kitleye uygunluk, özgünlük ve görsel tasarım ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin cezim, tenvin ve sakin nun tecvit kurallarını bildikleri, kıssa kavramının ne olduğunu öğrendikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilere cezim, tenvin ve sakin nun hakkında sorular yöneltilerek konuyla ilgili ön bilgiler kontrol edilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerin 5. sınıf Kur'an-ı Kerim dersinde öğrendiği tenvin, cezim ve sakin nun ile içerik çerçevesinde yer alan tenvin ve sakin nunun hâllerine dair kurallar arasında seslendirme açısından köprü kurulur.

Öğrencilerin 2. temada öğrendikleri Hz. Yunus peygamber hakkındaki bilgileri ile içerik çerçevesinde yer alan Hz. Yunus'un duası arasında bağ kurulur.

Öğretme-Öğrenme

Uygulamaları **KK.6.4.1**

Tenvin ve sakin nunun hâllerinden izhar, ihfa ve iklap öğrencilere tanıtılır ve bunlara dair örnekler verilerek öğrencilerin bu tecvit kuralının okunuşuyla ilgili hükümleri fark etmeleri sağlanır. Tenvin ve sakin nundan sonra izhar, ihfa ve iklap harflerinin geldiği durumlarda bunların nasıl okunduğunu açıklamaları ve ayrıştırılmaları için çalışma yaprağı kullanılır. Tenvin ve sakin nunun hâlleri; izhar, ihfa ve iklap olarak tasnif edilir. Tasnif yapılırken sınıflandırma şemalarından ve dijital içeriklerden istifade edilebilir. Öğrenciler tenvin ve sakin nunun hâllerinin yer aldığı alıştırma örneklerini sınıflandırırken kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapar (**SDB1.2**). Öğrencilere farklı örnekler gösterilerek izhar, ihfa ve iklabın doğru bir şekilde telaffuz edilmesi sağlanır. Tenvin ve sakin nunun hâlleriyle ilgili kurallar, Kur'an-ı Kerim'deki ayetler üzerinden tespit edilerek etiketlenir. Öğrencilere izhar, ihfa ve iklap tecvit kurallarının olduğu bir çalışma yaprağı verilebilir. Öğrencilerden bu tecvit kurallarının olduğu kelimeleri çalışma yaprağı üzerinde göstermeleri ve okunuşuyla ilgili kuralları belirlemeleri istenebilir. Öğrenciler, bu çalışmalar esnasında görev ve sorumluluklarını yerine getirerek kararlı davranır (**D12.3**). Öğrencilerin öğrenme kanıtlarında belirtilen performans görevini yapması sağlanabilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir. Sürecin değerlendirilmesi amacıyla yapılandırılmış grid, eşleştirme, kısa cevaplı, açık uçlu soru türleri kullanılabilir.

KK.6.4.2

Öğrencilere Yasin suresi öğretmen tarafından okunur veya güvenilir ve geçerli dijital materyaller üzerinden dinletilir. Öğrencilerden, ilgili ayetleri daha önce öğrendikleri tecvit ve mahreç kurallarına uygun olarak okumaları istenir. Öğrencilerin, planlama ve yürütme becerilerine ilişkin kişisel inançlarından (**E1.4**) hareketle yüzünden okuma çalışmalarına devam edilir. Öğrencilerin öğrenme düzeyine göre tekrar çalışması yaptırılabilir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde öz değerlendirme formu, dereceleme ölçeği ve kontrol listesi kullanılabilir.

KK.6.4.3

Hiz. Yunus'un Enbiya suresi 87. ayetinde yer alan duasının anlamı güvenilir ve geçerli kaynaklardan istifade edilerek açıklanır. Öğrencilerden bu duanın anlamını incelemeleri istenir. Öğrencilerin Hiz. Yunus hakkındaki bilgileri ile dua arasında köprü kurulur ve bu bilgiler sentezlenir (**OB1**). Dua etmenin önemine vurgu yapılarak peygamberlerin dualarının günlük yaşamdaki yerine dikkat çekilir. Öğrencilerin duanın manasını göz önünde bulundurarak bu ayeti kendi hayatları için anlamlı hâle getirmesi sağlanır. Öğrencilerin söz konusu ayetin anlamını suredeki bağlamından koparmadan kendi cümleleriyle ifade etmesi teşvik edilir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde çıkış kartları, öğrencilerin duanın anlamını kendi cümleleriyle yazabilecekleri çalışma yaprağı ile açık uçlu ve doğru-yanlış soru türlerinden oluşan çalışma yaprağı kullanılabilir.

KK.6.4.4

Öğrencilerden Nas suresini ezberlemeleri istenir. Ezber çalışmalarında bilişsel çıraklık tekniği kullanılabilir. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılabilir. Öğrencilerin söz konusu sureyi doğru telaffuz edebilmeleri için tekrar etmeleri istenebilir. Ezber çalışmaları sınıf ortamında ve koro hâlinde yapılabilir. Surenin nerede okunabileceğiyle ilgili bilgi kartları hazırlanabilir. Öğrenciler, zihinsel ve bedensel yetilerini en iyi düzeyde kullanması ve gerekli çabayı gösterme (E3.2) konusunda teşvik edilerek öğrencilerden Nas suresini ezberden okuma becerisinin geliştirilmesi beklenir. Nas suresinin ezberden okunması ve seslendirilmesine yönelik uygulamalar, kontrol listesi ve gözlem formu aracılığıyla değerlendirilebilir.

KK.6.4.5

Nas suresinin anlamı Rab, ilah ve Melik kavramlarından bahsedilerek açıklanır. Bu kavramların içeriği hakkında bilgi sahibi olan öğrenciler; kibirden uzak, saygılı, duyarlı ve yapıcı olmayı kapsayan davranışlar sergilemeye istekli olur (D10). Öğrencilerden Nas suresinin anlamını incelemeleri istenir. Öğrencilerin surenin okunduğu yerleri ve manasını öğrenerek sureyi kendi hayatı için anlamlı hâle getirmesi sağlanır. Öğrencilerin söz konusu ayetlerin anlamını suredeki bağlamından koparmadan kendi cümleleriyle ifade etmesi teşvik edilir. Bu süreçte din kültürü ve ahlak bilgisi ile Türkçe disiplinlerinden yararlanılır. Ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrencilerin gruplar hâlinde surede geçen kavramlardan birini araştırmaları ve bu araştırmanın sonucunu sınıfta sunmaları istenebilir. Bu çalışmalar esnasında öğrenciler yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder (SDB2.2) ve diğer öğrencilerin araştırma sonuçlarını dinleyerek yeni bakış açıları ve konuları öğrenmeye istekli olur (SDB3.1). Ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinde kavram haritası ile açık uçlu sorular ve doğru-yanlış sorularını içeren çalışma yaprağı kullanılabilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrenciler, Nisa suresinin 7-23. ayetlerini yüzünden okumaya yönlendirilebilir.

İzhar, ihfa ve iklap konularıyla ilgili bilgi kartları hazırlanabilir.

Öğrencilere, Kur'an-ı Kerim'den belirlenen sureler veya bir bölüm dinlettirilir. Öğrencilerin dinleme esnasında not tutmalarına izin verilir ve öğrendikleri tecvitleri ayırt etmeleri sağlanabilir. Ders süresince alınan notlar sınıfta değerlendirilebilir.

Öğrencilerden Kur'an-ı Kerim'de yer alan peygamber dualarını listelemesi istenebilir.

Destekleme Öğrencilerden izhar, ihfa ve iklap konularıyla ilgili temel bilgilerin yer aldığı bilgi kartları oluşturmaları istenebilir.

Farklılaştırılmış öğretimin destekleme boyutu; öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki uyarlamaları kapsar.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



7. SINIF

1. TEMA: KUR'AN'I TANIYORUM

Bu temada öğrencilerin; Kur'an-ı Kerim'i okuma ile ilgili kavramları özetlemesi, durakları Kur'an-ı Kerim'den bulması, boğaz harflerini seslendirmesi, Bakara suresinin 164-186. ayetlerini yüzünden okuması ve Kunut dualarını ezberleyip anlamlarını yorumlaması amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 16

ALAN BECERİLERİ -

**KAVRAMSAL
BECERİLER**

KB1. Bulma, KB1. Ezberleme, KB1. Seslendirme, KB1. Yüzünden Okuma, KB2.4. Çözümleme, KB2.14. Yorumlama

EĞİLİMLER E3.2. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri**

SDB2.3. Sosyal Farkındalık

Değerler

D10. Mütevazılık, D12. Sabır, D16. Sorumluluk

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER**

Türkçe, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER**

-

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

- KK.7.1.1. Kur'an-ı Kerim'i okuma ile ilgili kavramları çözümleyebilme
- Kur'an-ı Kerim'i okuma ile ilgili kavramları açıklar.*
 - Kur'an-ı Kerim'i okuma ile ilgili kavramlar arasındaki ilişkileri belirler.*
- KK.7.1.2. Durakları Kur'an-ı Kerim'den bulabilme
- KK.7.1.3. Boğaz harflerini seslendirebilme
- KK.7.1.4. Bakara suresinin 164-186. ayetlerini yüzünden okuyabilme
- KK.7.1.5. Kunut dualarını ezberleyebilme
- KK.7.1.6. Kunut dualarının anlamlarını yorumlayabilme
- Kunut dualarının anlamlarını inceler.*
 - Kunut dualarını kendi hayatı için anlamlı hâle getirir.*
 - Kunut dualarını anlamlarını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.*

İÇERİK ÇERÇEVESİ Kur'an-ı Kerim'i Okuma ile İlgili Kavramlar
Durakları Öğreniyorum
Boğaz Harfleri
Bakara Suresinin 164-186. Ayetleri
Kunut Duaları ve Anlamları

Anahtar Kavramlar hafız, hatim, mukabele, sabır, secavent, şükür, tilavet

ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Öğrenme çıktıları; kelime ilişkilendirme testi, soru kutusu, anlam çözümleme tablosu, yapılandırılmış grid, eşleştirme soruları, gelişim günlükleri, öz değerlendirme formu, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, çalışma yaprağı, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak durak işaretleri ile ilgili poster hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; bilgi toplama, bilimsel gerçeklik, düzen ve görsel sunum ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

Temel Kabuller Öğrencilerin Kur'an-ı Kerim'in iç düzenini bildikleri, Kur'an'ı yüzünden okuyabildikleri, mah-reçlerden peltek harfleri seslendirebildikleri; tecvit kurallarından medler, tenvin ve sakin nunun hâllerini bildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci Sorular yöneltilerek öğrencilerin Kur'an-ı Kerim'i okuma ile ilgili kavramlar hakkında ön bilgileri belirlenir.

Köprü Kurma Öğrencilerin din kültürü ve ahlak bilgisi dersinde Kur'an-ı Kerim'le ilgili öğrendiği kavramlar ile içerik çerçevesinde yer alan Kur'an-ı Kerim'i okuma ile ilgili kavramlar arasında anlam itibarıyla köprü kurulur.

Öğretme-Öğrenme

Uygulamaları **KK.7.1.1**

Kur'an-ı Kerim'i okuma ile ilgili bazı kavramların tilavet, hatim, mukabele ve hafız olduğu belirtilerek bu kavramlar açıklanır. İlgili kavramlar arasındaki ilişki belirlenir. Kavram açıklamaları yapılırken Frayer modeli, kavram haritaları ve kavram karikatürleri kullanılabilir. Beceri işletilirken günlük dinî yaşantı ile de ilişki kurulacağından öğrencilerin sosyal ipuçlarını dikkate alması (**SDB2.3**) sağlanır. Ölçme ve değerlendirme sürecinde kelime ilişkilendirme testi, yapılandırılmış grid, soru kutuları ve anlam çözümleme tablosu kullanılabilir.

KK.7.1.2

Durakları öğreniyorum konusu işlenirken secavent kavramı açıklanır. Kur'an-ı Kerim'de durakları gösteren harfler ve bu harflerin kuralları hakkında bilgi verilir. Bu süreçte kavram kontrolü ve zihinsel haritalama yöntemleri kullanılabilir. Öğrencilerin öğrenme kanıtlarında belirtilen performans görevini yapması sağlanabilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir. Bu süreçte öğrencilerin bilgi toplamaya dair ihtiyacı fark etmesi (**OB1**) ve bilgileri toplayarak (**OB1**) sunum hazırlaması beklenir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde eşleştirme soruları ve yapılandırılmış grid kullanılabilir.

KK.7.1.3

Boğaz harflerinin doğru bir şekilde öğrenilmesi ve telaffuz edilmesi gerektiği belirtilerek bilişsel çıraklık tekniğiyle bu harfler seslendirilebilir. Bu süreçte harflerin geçerli ve güvenilir dijital kaynaklar kullanılarak tekrar edilmesine imkân sağlanır. Sürecin değerlendirilmesinde dereceleme ölçeği ve kontrol listesinin yanı sıra yapılandırılmış grid, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılabilir. Öğrencilerin sorumluluk almalarını (**D16.5**) sağlayacak, kendi ilerlemesini takip etmesine ve kendini değerlendirmesine imkân veren gelişim günlükleri tutmaları istenebilir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde yapılandırılmış grid ve boğaz harflerinin seçilerek işaretleneceği çalışma yaprağı kullanılabilir.

KK.7.1.4

Öğrencilerin, Bakara suresinin 164-186. ayetlerini yüzünden okuması istenerek daha önce öğrendikleri tecvit ve mahreç kurallarını okudukları ayetler üzerinde uygulamaları sağlanır. Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma becerisi kazandırılırken sınıftaki bütün öğrencilerin, öğretmenin belirleyeceği ayetleri veya sayfaları okuması ve okuyanları dinleyip takip etmesi beklenir. Söz konusu ayetler geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan da dinletilerek öğrencilerin okuyuşları desteklenebilir. Öğrencilerin öğrenme düzeyine göre tekrar çalışması yaptırılabilir. Bakara suresinin 164-186. ayetlerini yüzünden okumaya dair uygulamalar; öz değerlendirme formu, dereceleme ölçeği ve kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

KK.7.1.5

Öğrencilerden Kunut duaları olarak bilinen "Allâhümme innâ nestaînüke" ve "Allâhümme iyyâkena'büdü" dualarını ezberlemeleri istenir. Ezber çalışmalarında bilişsel çıraklık tekniği kullanılabilir. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılabilir. Öğrenciler, zihinsel ve bedensel yetilerini en iyi düzeyde kullanma ve gerekli çabayı gösterme (**E3.2**) konusunda teşvik edilerek öğrencilerden Kunut dualarını ezberden okuma becerisinin geliştirilmesi beklenir. Kunut dualarının ezberden okunması ve seslendirilmesine yönelik uygulamalar, kontrol listesi ve gözlem formu aracılığıyla değerlendirilebilir.

KK.7.1.6

Kunut dualarının anlamı, sabır ve şükür kavramları vurgulanarak açıklanır. Öğrencilerden Kunut dualarının anlamlarını incelemeleri istenir. Öğrenciler surenin manasını öğrenerek sureyi kendi hayatları için anlamlı hâle getirir. Öğrenciler, Kunut dualarının anlamını bağlamından koparmadan kendi cümleleriyle ifade etmeye teşvik edilir. Surenin anlamı yorumlanırken Türkçe disiplininden istifade edilir. Öğrencilerin duaların anlamından hareketle zorluklar karşısında olumlu düşünerek **(D12.1)** Allah'a (cc) sığınmayı ve insanların acizliğini fark ederek övünmekten kaçınmayı **(D10.2)** ve Allah'a (cc) şükretmeyi öğrenmesi hedeflenir. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında sabır ve şükür kavramlarını içeren Frayer modeliyle hazırlanmış çalışma yaprağı, tanılayıcı dallanmış ağaç ve açık uçlu soru türleri kullanılabilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme "Kur'an-ı Kerim'i Okuma ile İlgili Kavramlar" ve "Durakları Öğreniyorum" konularında öğrencilerin bil bakalım oyunu hazırlaması ve oynaması teşvik edilebilir.

Öğrencilerden öğrenme özelliklerine ve içerik çerçevesine göre afiş, rapor, sunum, blog yazısı gibi ürünlerden birini hazırlamaları istenebilir.

Öğrenciler, Nisa suresinin 24-44. ayetlerini yüzünden okumaya yönlendirilebilir.

Destekleme Öğrencilerden duraklarla ilgili bir afiş oluşturmaları istenebilir.

Farklılaştırılmış öğretimin destekleme boyutu; öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki uyarlamaları kapsar.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



2. TEMA: KUR'AN OKUMAYA GİRİŞ

Bu temada öğrencilerin; sakin mimin hâllerini ve idgam misleyini sınıflandırması, Bakara suresinin 187-210. ayetlerini yüzünden okuması, yeniden dirilme kıssasını çözümlemesi ve Fil suresini ezberleyip anlamını yorumlaması amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 18

ALAN BECERİLERİ -

KAVRAMSAL

BECERİLER

KB1. Ezberleme, KB1. Yüzünden Okuma, KB2.4. Çözümlleme, KB2.5. Sınıflandırma, KB2.14. Yorumlama

EĞİLİMLER

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E3.2. Odaklanma, E3.7. Sistematiik Olma

PROGRAMLAR ARASI

BİLEŞENLER

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri**

SDB2.1. İletişim

Değerler

D4. Dostluk, D14. Saygı

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

DİSİPLİNLER ARASI

İLİŞKİLER

Türkçe

BECERİLER ARASI

İLİŞKİLER

KB2.14.SB3. Tarihsel Empati

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

KK.7.2.1. Sakin mimi sınıflandırabilme

- Sakin mimi açıklar.
- Sakin mimden sonra gelen harfleri ayırır.
- Sakin mimden sonra gelen harfleri tasnif eder.
- Kur'an-ı Kerim'de okuduğu bölümlerden sakin mimi etiketler.

KK.7.2.2. İdgam misleyni sınıflandırabilme

- İdgam misleyni belirler.
- Mahreç ve sıfatlarının aynı olduğu harfleri ayırır.
- İdgam misleyni tasnif eder.
- Kur'an-ı Kerim'de okuduğu bölümlerden idgam misleyni etiketler.

KK.7.2.3. Bakara suresi 187-210. ayetleri yüzünden okuyabilme

KK.7.2.4. Yeniden dirilme kıssasını çözümleyebilme

- Yeniden dirilme kıssasında geçen olayları açıklar.
- Yeniden dirilme kıssasında geçen olaylar arasında ilişki kurar.

KK.7.2.5. Fil suresini ezberleyebilme

KK.7.2.6. Fil suresinin anlamını yorumlayabilme

- Fil suresinin anlamını inceler.
- Fil suresini kendi hayatı için anlamlı hâle getirir.
- Fil suresinin anlamını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Sakin Mimin Hâlleri

İdgam misleyn

Bakara Suresinin 187-210. Ayetleri

Kur'an Kıssalarından Hayata: Yeniden Dirilme

Fil Suresi ve Anlamı

Anahtar Kavramlar

baas, haset, idgam misleyn, sakin mim

ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı, kontrol listesi, gözlem formu, 3-2-1 kartı, yapılandırılmış grid, kısa cevaplı, açık uçlu ve çoktan seçmeli sorular, doğru-yanlış ve eşleştirme soruları, Frayer modeli ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak sakin mimin hâlleri ile idgam misleyni içeren bilgi görseli hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; veri toplama, verileri kaydetme, sınıflandırma ve sunma ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu kullanılarak değerlendirilebilir.

ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin; cezim ve şeddeyi bildiği; kıssa kavramının tanımını öğrendiği ve ahiret inancını bildiği kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilere "misli görülmemek" ifadesinin kendilerine neyi çağrıştırdığı sorularak idgam misleyn konusuyla ilgili ön bilgiler kontrol edilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerin 5. sınıf Kur'an-ı Kerim dersinde öğrendiği cezim ve şedde işaretleri ile içerik çerçevesinde yer alan sakin mim ve idgam misleyn konuları arasında benzerlik ilgisi yönüyle köprü kurulur.

Öğretme-Öğrenme

Uygulamaları KK.7.2.1

Sakin mimin hâlleri tanıtılıp açıklanır. Bu aşamada sınıflandırma şemasından yararlanılabilir. Sakin mimden sonra gelen harfler ayrıştırılarak tasnif edilir. Sakin mimin hâlleriyle ilgili kurallar, Kur'an-ı Kerim'deki ayetler üzerinden tespit edilerek etiketlenir. Konu işlenirken top taşıma (rulman) tekniği kullanılabilir. Yapılan çalışmalar gözlem formu ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin belirli bir yöntemle düzenli, odaklı ve gayretli şekilde **(E3.7)** yeteri kadar tekrar ederek sakin mim ile ilgili çalışma yapması ve grup iletişimine katılarak **(SDB2.1)** etkili bir iletişim gerçekleştirilmesi **(D4.2)** sağlanır. Konunun açıklanması ve tecvitlerin sınıflandırılmasının ifade edilmesinde Türkçe disiplininden istifade edilir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde kısa cevaplı sorular, doğru-yanlış soruları ve çoktan seçmeli sorular kullanılabilir.

KK.7.2.2

Öğrencilere sakin mimin hâlleri hatırlatılır. Bu aşamada anlatım yöntemi ile soru-cevap tekniği kullanılabilir. İdgam misleyn kuralının okunuşuna dair örnekler verilerek öğrencilerin bu harfin okunuşuyla ilgili hükümleri fark etmeleri sağlanır. İdgam misleynin nasıl okunduğunu belirlemeleri ve ayrıştırmaları için çalışma yaprağı kullanılır. İdgam misleynin, idgam misleyn mealgunne ve idgam misleyn bilagunne şeklinde ikiye ayrıldığı sınıflandırma şemasından yararlanılarak vurgulanır. Konunun işleme sürecinde öğrencilerin zıt panel tekniği ile derse katılımı sağlanabilir. Öğrenciler bu süreçte birbirini etkin bir şekilde dinlemeye **(D14.1)** özen gösterir. Öğrencilerin öğrenme kanıtlarında belirtilen performans görevini yapması sağlanabilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında Kur'an-ı Kerim'den alınan idgam misleyn tecvitlerinin bulunduğu çalışma yaprağı, yapılandırılmış grid, kısa cevaplı sorular ve eşleştirme soruları kullanılabilir.

KK.7.2.3

Öğrencilerin, Bakara suresinin 187-210. ayetlerini yüzünden okuması istenerek daha önce öğrendikleri tecvit ve mahreç kurallarını okudukları ayetler üzerinde uygulamaları sağlanır. Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma becerisi kazandırılırken sınıftaki bütün öğrencilerin, öğretmenin belirleyeceği ayetleri veya sayfaları okuması ve okuyanları dinleyip takip etmesi beklenir. Söz konusu ayetler geçerli ve güvenilir olan dijital kaynaklardan da dinletilerek öğrencilerin okuyuşları desteklenebilir. Öğrencilerin planlama ve yürütme becerilerine ilişkin kişisel inançlarını sürdürerek **(E1.4)** yüzünden okuma ile ilgili çalışmalara devam etmesi sağlanır. Öğrencilerin öğrenme düzeyine göre tekrar çalışması yaptırılabilir. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarında öz değerlendirme formu kullanılabilir. Yüzünden okuma yaparken Arapça disiplininden yararlanır.

KK.7.2.4

Yeniden dirilme kıssası öğrencilere anlatılır. Kıssa, Bakara suresinin 259. ayeti bağlamında ele alınır. Kıssadaki olaylar açıklanırken soru-cevap tekniği kullanılabilir. 5N1K soruları ile öğrencilerin olaylar arasında ilişki kurmaları sağlanır. Baas kavramı açıklanırken Frayer modelinden yararlanılabilir. Öğrencilerin yeniden dirilme kıssasıyla ilgili edindikleri bilgileri özetlemesi istenerek olayları kendi cümleleriyle aktarması **(OB1)** sağlanır. Öğrencilerin kıssayı öğrenme düzeylerini görmek için öğrenme galerisi tekniği kullanılabilir. Konunun değerlendirilme sürecinde 3-2-1 kartı kullanılabilir. Kıssayı çözümlerken geçmişte yaşanmış bir olay hakkında bilgi edinme, bu bilgileri anlama ve bu bilgileri ifade etme aşamalarında Türkçe disiplininden yararlanır.

KK.7.2.5

Öğrencilerden Fil suresini ezberlemeleri istenir. Ezber çalışmalarında bilişsel çıracılık tekniği kullanılabilir. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılabilir. Öğrencilerin söz konusu sureyi doğru telaffuz edebilmeleri için tekrar etmeleri istenebilir. Ezber çalışmaları sınıf ortamında ve koro hâlinde yapılabilir. Surenin nerede okunabileceğiyle ilgili bilgi kartları hazırlanabilir. Öğrenciler, zihinsel ve bedensel yetilerini en iyi düzeyde kullanma ve gerekli çabayı gösterme (E3.2) konusunda teşvik edilerek öğrencilerden Fil suresini ezberden okuma becerisinin geliştirilmesi beklenir. Fil suresinin ezberden okunması ve seslendirilmesine yönelik uygulamalar, kontrol listesi ve gözlem formu aracılığıyla değerlendirilebilir.

KK.7.2.6

Fil suresinin anlamı açıklanır. Öğrencilerden Fil suresinin anlamını incelemeleri istenir. Öğrencilerin surenin manasını göz önünde bulundurarak bu sureyi kendi hayatı için anlamlı hâle getirmesi sağlanır. Öğrencilerin, söz konusu surenin anlamını suredeki bağlamından koparmadan kendi cümleleriyle ifade etmesi teşvik edilir. Surenin anlamı yorumlanırken Türkçe disiplininden istifade edilir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde açık uçlu sorular ve doğru-yanlış sorularından oluşan çalışma yaprağı kullanılabilir.

FARKLILAŞTIRMA**Zenginleştirme**

Öğrenciler, Nisa suresinin 45-74. ayetlerini yüzünden okumaya yönlendirilebilir.

Öğrencilerden sakın mimin hâlleri ve idgam misleyn konuları ile ilgili bilgilendirici bir broşür hazırlamaları istenebilir.

Öğrencilerin, Fil suresinin anlamıyla ilgili bir sunum hazırlaması teşvik edilebilir.

Destekleme

Öğrencilerden idgam misleyn konusunu özetlemeleri istenebilir.

Farklılaştırılmış öğretimin destekleme boyutu; öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki uyarlamaları kapsar.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



3. TEMA: KUR'AN'I ÖĞRENİYORUM

Bu temada öğrencilerin; idgam mütecaniseyn ile idgam mütekaribeyni sınıflandırması, Bakara suresi 211-230. ayetlerini yüzünden okuması, Nahl suresinin ismi hakkında bilgi toplaması ve Nasr suresini ezberleyip anlamını yorumlaması amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 18

ALAN BECERİLERİ -

**KAVRAMSAL
BECERİLER**

KB1. Ezberleme, KB1. Yüzünden Okuma, KB2.5. Sınıflandırma, KB2.6. Bilgi Toplama, KB2.14. Yorumlama

EĞİLİMLER E2.2. Sorumluluk, E3.2. Odaklanma, E3.11. Özgün Düşünme

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri**

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.2. İş Birliği, SDB3.1. Uyum

Değerler

D3. Çalışkanlık, D10. Mütevazılık, D12. Sabır, D13. Sağlıklı Yaşam, D14. Saygı, D15. Sevgi

Okuryazarlık Becerileri

OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER**

Türkçe, Fen Bilgisi, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER**

TAB3.2.SB9.D2.1. Konuşma

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

KK.7.3.1. İdgam mütecaniseyn ve idgam mütekaribeyni sınıflandırabilme

- İdgam mütecaniseyn ve idgam mütekaribeyni açıklar.*
- İdgam mütecaniseyn ve idgam mütekaribeyni ayırıştırır.*
- İdgam mütecaniseyn ve idgam mütekaribeyni tasnif eder.*
- Kur'an-ı Kerim'de okuduğu bölümlerden idgam mütecaniseyn ve idgam mütekaribeyni etiketler.*

KK.7.3.2. Bakara suresi 211-230. ayetleri yüzünden okuyabilme

KK.7.3.3.Nahl suresinin 68-69. ayetleriyle ilgili bilgi toplayabilme

- Nahl suresinin 68-69. ayetleriyle ilgili bilgi toplayacağı araçları araştırır.*
- Nahl suresinin 68-69. ayetleriyle ilgili bilgileri bulur.*
- Nahl suresinin 68-69. ayetleriyle ilgili ulaşılan bilgileri doğrular.*
- Nahl suresinin 68-69. ayetleriyle ilgili ulaşılan bilgileri kaydeder.*

KK.7.3.4. Nasr suresini ezberleyebilme

KK.7.3.5. Nasr suresinin anlamını yorumlayabilme

- Nasr suresinin anlamını inceler.*
- Nasr suresini kendi hayatı için anlamlı hâle getirir.*
- Nasr suresinin anlamını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.*

İÇERİK ÇERÇEVESİ

İdgam mütecaniseyn
İdgam mütekaribeyn
Bakara Suresinin 211-230. Ayetleri
Sureleri Tanıyorum: Nahl Suresi
Nasr Suresi ve Anlamı

Anahtar Kavramlar

fetih, idgam mütecaniseyn, idgam mütekaribeyn, nasr, vahiy

ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, kavram haritası, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, gözlem formu, dereceleme ölçeği, 3-2-1 kartı, kavram kartı, kelime ilişkilendirme testi, tanılayıcı dallanmış ağaç, eşleştirme soruları, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak seçilen sureler üzerinden idgam mütecaniseyn ve idgam mütekaribeyni bulup sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; veri toplama, verileri kaydetme, sınıflandırma, içeriğin doğruluğu, görsel sunum ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin; şedde ve idgam misleyini bildikleri kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

- Öğrencilere idgam mealgunne ve idgam bilagunne kuralları sorularak konuyla ilgili ön bilgileri belirlenir.
- Öğrencilerin tecvit kurallarıyla ilgili ön bilgileri evet-hayır kartları kullanılarak kontrol edilebilir.
- Öğrencilere bal ve bal arısıyla ilgili neler bildikleri sorulur. Hızlı tur tekniği ile öğrencilerin bilgi, düşünce ve vardığı sonuçları ifade etmeleri sağlanabilir.

Köprü Kurma Öğrencilerin din kültürü ve ahlak bilgisi dersinde öğrendiği vahiy kavramı ile içerik çerçevesinde yer alan Nahl suresindeki "vahyetti" ifadesi arasında köprü kurulur. Fethetmek ve fatih kelimelerinin anlamı ile Nasr suresinde geçen fetih kelimesinin anlamı arasında bağ kurulur.

Öğretme-Öğrenme

Uygulamaları **KK.7.3.1**

İdgam mütecaniseyn ve idgam mütekaribeyn konularına dair örnekler verilerek öğrencilerin bu kuralların olduğu örneklerin okunuşuyla ilgili hükümleri fark etmeleri sağlanır. İdgam mütecaniseyn ve idgam mütekaribeyn kurallarını içeren örneklerin farklı durumlarda nasıl okunduğunu açıklamaları ve ayırtmalarını için çalışma yaprağı kullanılır. İdgam mütecaniseyn ve idgam mütekaribeyn kurallarını içeren örnekler, harfler ve hareketlerine göre tasnif edilir. Öğrenciler idgam mütecaniseyn ve idgam mütekaribeyn örneklerini sınıflandırırken kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapar (**SDB1.2**). Öğrencilere farklı örnekler gösterilerek idgam mütecaniseyn ve idgam mütekaribeyn kurallarını içeren örnekleri doğru bir şekilde telaffuz etmesi sağlanır. İdgam mütecaniseyn ve idgam mütekaribeyn ile ilgili kurallar, Kur'an-ı Kerim'deki ayetler üzerinden tespit edilerek etiketlenir. Öğrenciler bu çalışmalar esnasında görev ve sorumluluklarını yerine getirerek kararlı davranır (**D12.3**). Ölçme ve değerlendirme sürecinde yapılandırılmış grid, eşleştirme soruları ve kısa cevaplı sorular kullanılabilir. Öğrencilerin öğrenme kanıtlarında belirtilen performans görevini yapması sağlanabilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

KK.7.3.2

Öğrencilere güvenilir ve geçerli dijital materyaller üzerinden Bakara suresinin 211-230. ayetleri dinletilir. Öğrencilerin daha önce öğrendikleri tecvit kurallarını uygulayarak bu ayetleri yüzünden okumaları sağlanır. Öğrenciler söz konusu ayetleri yüzünden okurken azimli ve kararlı olmayı ve çalışmalarında aktif olmayı (**D3.1**) öğrenir. Öğrencilerin; üstlendiği görevi doğru ve zamanında yerine getirmesi, verdiği kararların ve eylemlerinin sonuçlarını üstlenmesine (**E2.2**) ilişkin süreçler aktifleştirilerek çalışmalarını sürdürmelerini sağlanır. Öğrencilerin öğrenme düzeyine göre tekrar çalışması yaptırılabilir. Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma becerisi; öz değerlendirme formu, dereceleme ölçekleri ve kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

KK.7.3.3

Nahl suresinin 68-69. ayetleriyle ilgili bilgi toplanacak araçlar araştırılır. Nahl suresinin 68-69. ayetlerinde anlatılan nahl (bal arısı) ile ilgili bilgiler bulunur. Öğrencilerin bu bilgilerden hareketle Nahl suresine neden bu ismin verildiğine dair bir çıkarımda bulunması sağlanır. Nahl suresinin 68-69. ayetlerinde elde edilen bilgiler güvenilir ve geçerli kaynaklar aracılığıyla doğrulanır ve kaydedilir. Nahl suresinin 68-69. ayetlerinde geçen vahiy kavramı çeşitli anlamları ve boyutlarıyla açıklanır. Bu kavram açıklanırken vahiy kelimesinin ilham kelimesiyle yakın anlam ilişkisine dikkat çekilir. Bu kavramın ilgili ayette “canlıların kendisine yararlı olanları alması ile zararlı şeylerden korunmak için ihtiyaç duyduğu becerileri Allah’ın (cc) onda yaratması” anlamında kullanıldığı belirtilir (**OB8**). Allah’ın (cc) insanları bu his ile yarattığına değinilir. Öğrencilerin kendi bedenini koruyarak sağlığına önem vermenin (**D13.4**) bu kapsamda olduğunu fark etmesi sağlanır. Bu süreçte fen bilimleri disiplininin yararlanılır. Bal arısıyla ilgili bilgiler verilirken Allah’ın (cc) insana verdiği maddi-manevi nimetlerin çeşitliliğine dikkat çekilir. Serbest çağrışım yöntemi ile öğrencilerin olaylara özgün bir bakış açısıyla bakabilme, sezgilerini ve yaratıcı hayal gücünü çekinmeden kullanabilme, bu bağlamda ilginç ve farklı fikirler üretme yeteneğini kullanmalarına fırsat verilerek kendilerine bahşedilen nimetleri sıralamaları istenebilir (**E3.11**). Öğrencilerin kendisine verilen nimetleri fark ederek yapılan iyiliklerin değerini takdir etmesi (**D15.2**) sağlanır. Nahl suresinin 68-69. ayetlerinde verilen mesajlar, zihinsel haritalama tekniği ile öğrencilere aktarılabilir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde tanılayıcı dallanmış ağaç ile açık uçlu sorular kullanılabilir.

KK.7.3.4

Öğrencilerden Nasr suresini ezberlemeleri istenir. Ezber çalışmalarında bilişsel çıraklık tekniği kullanılabilir. Bu süreçte geçerli ve güvenilir olan dijital kaynaklardan yararlanılabilir. Öğrencilerin sureyi doğru telaffuz etmelerini pekiştirmek için tekrar etmeleri istenebilir. Ezber çalışmaları sınıf ortamında ve koro hâlinde yapılabilir. Öğrenciler zihinsel ve bedensel yetilerini en iyi düzeyde kullanma ve gerekli çabayı gösterme (**E3.2**) konusunda teşvik edilerek öğrencilerden Nasr suresini ezberden okuma becerisinin geliştirilmesi beklenir. Nasr suresinin ezberden okunması ve seslendirilmesine yönelik uygulamalar, kontrol listesi ve gözlem formu aracılığıyla değerlendirilebilir.

KK.7.3.5

Nasr suresinin anlamı, nasr ve fetih kavramlarının manalarından bahsedilerek açıklanır. Bu kavramların açıklamasında, Allah’ın (cc) Hz. Muhammed’i (sav) hamt, istiğfar ve tövbe etmeye çağırmasına dikkat çekilerek fetih durumunda gösterilmesi gereken tutum ve davranışların nasıl olması gerektiği vurgulanır. Bu kavramların içeriği hakkında bilgi sahibi olan öğrenciler kibirden uzak, saygılı, duyarlı ve yapıcı olmayı kapsayan davranışlar sergilemeye istekli olur (**D10**). Öğrencilerin surenin okunduğu yerleri ve manasını öğrenerek sureyi kendi hayatı için anlamlı hâle getirmesi sağlanır. Öğrencilerin surenin okunduğu yerleri ve manasını öğrenerek sureyi kendi hayatı için anlamlı hâle getirmesi sağlanır. Öğrencilerin, söz konusu ayetin anlamını suredeki bağlamından koparmadan kendi cümleleriyle ifade etmesi teşvik edilir. Bu süreçte din kültürü ve ahlak bilgisi ile Türkçe disiplinlerinden yararlanılır. Ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrencilerin gruplar hâlinde surede geçen kavramlarından birini araştırmaları ve bu araştırmanın sonucunu sınıfta sunmaları istenebilir. Bu çalışmalar esnasında öğrenciler yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder (**SDB2.2**) ve diğer öğrencilerin araştırma sonuçlarını dinleyerek yeni bakış açıları ve konuları öğrenmeye istekli olur (**SDB3.1**). Öğrenciler bu grup çalışmalarlarıyla farklı fikirlere sahip insanlara saygı duymanın önemini bilir (**D14.1**). Ölçme ve değerlendirme sürecinde kelime ilişkilendirme testi, eşleştirme soruları ve açık uçlu sorular kullanılabilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme İdgam mütecaniseyn ve idgam mütekaribeyn konularıyla ilgili bilgi kartları hazırlanabilir. Nahl suresinin 68-69. ayetleriyle ilgili öğrencilerin duygu ve düşüncelerini ifade edebilecekleri drama, kompozisyon, şiir, sunum vb. ürünler oluşturmalarına fırsat verilebilir. Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma ve sure ezberi öncesinde öğrencilere örnek okuyuşlar dinletilebilir. Öğrenciler, Nisa suresinin 75-94. ayetlerini yüzünden okumaya yönlendirilebilir. Öğrencilerin Nasr suresinde verilen mesajları belirleyerek slogan oluşturması ve bu sloganların kullanıldığı afişler hazırlayarak sınıf panosunda sergilemesi teşvik edilebilir. Öğrencilerden Kur'an'dan sure isimleri belirlemeleri ve bu isimler ile ilgili bir yapboz (puzzle) tasarımları istenebilir. Bu yapbozun parçalarına surenin ismini sembolize eden görsel (sofra, bal arısı, güneş vb.) resmedilebilir, yapboz parçalarının yerleştirileceği yere ise surenin adı yazılabilir (Maide, Nahl, Şems vb.).

Destekleme İdgam mütecaniseyn ve idgam mütekaribeyn konuları işlenirken tablo veya bilgi görselleri kullanılabilir. Bu kelimelerin seslendirilmesinde görsel ve işitsel materyallerden yararlanılabilir. Farklılaştırılmış öğretimin destekleme boyutu; öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki uyarlamaları kapsar.

ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



4. TEMA: KUR'AN'I OKUYORUM

Bu temada öğrencilerin; kalkaleyi seslendirmesi, Fetih ve Hucurat surelerini yüzünden okuması, Hz. Musa'nın duasını yorumlaması ve Tebbet suresini ezberleyip anlamını yorumlaması amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 16

ALAN BECERİLERİ -

**KAVRAMSAL
BECERİLER**

KB1. Ezberleme, KB1. Seslendirme, KB1. Yüzünden Okuma, KB2.14. Yorumlama

EĞİLİMLER

E2.2. Sorumluluk, E3.2. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri**

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB3.3. Sorumlu Karar Verme

Değerler

D3. Çalışkanlık, D8. Mahremiyet, D12. Sabır

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER**

Türkçe, Peygamberimizin Hayatı, Din kültürü ve Ahlak Bilgisi

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER**

TAB1.3.SB2. Dinleme/İzleme

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

- KK.7. 4.1. Kalkaleyi seslendirebilme
- KK.7.4.2. Fetih ve Hucurat surelerini yüzünden okuyabilme
- KK.7.4.3. Hz. Musa'nın duasını yorumlayabilme
- Hz. Musa'nın duasını inceler.
 - Hz. Musa'nın duasını kendi hayatı için anlamlı hâle getirir.
 - Hz. Musa'nın duasını anlamını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.
- KK.7.4.4. Tebbet suresini ezberleyebilme
- KK.7.4.5. Tebbet suresinin anlamını yorumlayabilme
- Tebbet suresinin anlamını inceler.
 - Tebbet suresini kendi hayatı için anlamlı hâle getirir.
 - Tebbet suresini anlamını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ Kalkale
Fetih ve Hucurat Sureleri
Peygamber Duaları: Hz. Musa'nın Duası
Tebbet Suresi ve Anlamı

Anahtar Kavramlar kalkale, tevekkül

ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Öğrenme çıktıları; gelişim günlükleri, çalışma yaprağı, dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, kavram haritası, dereceleme ölçeği, açık uçlu sorular, eşleştirme ve doğru-yanlış soruları, kontrol listesi ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Musa'nın duasında öne çıkan mesajlarla ilgili bir poster hazırlamaları ve sunmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; görsel tasarım, açıklık, anlaşılabilirlik, hedef kitleye uygunluk ve özgünlük ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

Temel Kabuller Öğrencilerin, peygamberlerin insanlara örnek olması için gönderildiğini bildiği; dua kavramını ve duanın insanın hayatına etkisini öğrendiği kabul edilmektedir.

- Ön Değerlendirme Süreci**
- Öğrencilerin İslam daveti sırasında Hz. Muhammed'in (sav) akrabalarıyla ilişkileri hakkında ön bilgileri evet-hayır kartlarıyla kontrol edilebilir.
 - Öğrencilere Hz. Muhammed'in (sav) tebliğde bulunurken neler yaşadığı sorularak Tebbet suresiyle ilgili ön bilgiler kontrol edilir.

Köprü Kurma Öğrencilerin peygamberimizin hayatı dersinde öğrendiği Hz. Muhammed'in (sav) davet süreci ile içerik çerçevesinde yer alan Tebbet suresi arasında köprü kurulur.

Öğretme-Öğrenme

Uygulamaları **KK.7.4.1**

Kalkale kuralı açıklanarak Kur'an ayetlerinin bu kurala uygun şekilde seslendirilmesinin önemi vurgulanır. Kalkelenin ne olduğu, Kur'an-ı Kerim'den alınan örnekler üzerinden gösterilir. Kuralın bulunduğu örnekleri seslendirme çalışmalarında bilişsel çıraklık tekniği kullanılabilir. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılabilir. Öğrencilerden kendi ilerlemesini takip etmesine ve kendini değerlendirmesine (**SDB1.2**) imkân veren gelişim günlükleri tutmaları istenebilir. Öğrencilere kalkale tecvit kuralını içeren kelimelerin olduğu bir çalışma yaprağı verilir. Öğrencilerden kalkale tecvit kuralının olduğu kelimeleri çalışma yaprağı üzerinde göstermeleri, kalkale tecvit kuralının özelliklerini ve okunuşuyla ilgili kuralları belirlemeleri istenir. Öğrenciler bu çalışmalar esnasında görev ve sorumluluklarını yerine getirerek kararlı davranır (**D12.3**). Ölçme ve değerlendirme sürecinde, eşleştirme, doğru-yanlış soruları ve kısa cevaplı soru türleri kullanılabilir.

KK.7.4.2

Öğrencilere güvenilir ve geçerli dijital materyaller üzerinden Fetih ve Hucurat sureleri dinletilir. Öğrencilerin daha önce öğrendikleri tecvit kurallarını uygulayarak bu ayetleri yüzünden okumaları sağlanır. Öğrenciler söz konusu ayetleri yüzünden okurken azimli ve kararlı olmayı, çalışmalarında aktif olmayı (**D3.1**) öğrenir. Öğrencilerin; üstlendiği görevi doğru ve zamanında yerine getirmesi, verdiği kararların ve eylemlerinin sonuçlarını üstlenmesine (**E2.2**) ilişkin süreçler aktifleştirilerek çalışmalarını sürdürmeleri sağlanır. Öğrencilerin öğrenme düzeyine göre tekrar çalışması yaptırılabilir. Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma becerisi; öz değerlendirme formu, dereceleme ölçekleri ve kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

KK.7.4.3

Hız. Musa'nın Taha suresinin 25-35. ayetlerinde yer alan duasının anlamı güvenilir ve geçerli kaynaklardan istifade edilerek açıklanır. Öğrencilerden söz konusu duanın anlamını incelemeleri istenir. Hız. Musa'nın duasının içeriği verilirken tevekkül kavramı açıklanır. Hız. Musa'nın Allah'ın (cc) yardımına güvenerek yaşadığı zorlukların üstesinden geldiğinden bahsedilir. Öğrenciler, yaşadığı zorlukları öğrenme için fırsat olarak görmeye (**D12.3**) teşvik edilir. Öğrencilerin her zaman Allah'ı (cc) hatırlayıp dua edebileceğine ve peygamber dualarının günlük yaşama aktarılabilmesine değinilir. Öğrenciler bilgiler arasındaki ilişkileri belirler, bilgi parçalarını birleştirerek özgün bir bütün oluşturur (**OB1**). Öğrencilerin, duanın manasını göz önünde bulundurarak bu ayeti kendi hayatları için anlamlı hâle getirmesi sağlanır. Öğrencilerin söz konusu ayetin anlamını suredeki bağlamından koparmadan kendi cümleleriyle ifade etmesi teşvik edilir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde açık uçlu sorular ve doğru-yanlış soruları, çıkış kartları, öğrencilerin duanın anlamını kendi cümleleriyle yazabilecekleri çalışma yaprağı kullanılabilir. Öğrencilerin öğrenme kanıtlarında belirtilen performans görevini yapması sağlanabilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

KK.7.4.4

Öğrencilerden Tebbet suresini ezberlemeleri istenir. Ezber çalışmalarında bilişsel çıkarıklık tekniği kullanılabilir. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılabilir. Öğrencilerin sureyi doğru telaffuz etmelerini pekiştirmek için tekrar etmeleri istenebilir. Ezber çalışmaları sınıf ortamında ve koro hâlinde yapılabilir. Surenin nerede okunabileceğine dair bilgi kartları hazırlanabilir. Öğrenciler, zihinsel ve bedensel yetilerini en iyi düzeyde kullanma ve gerekli çabayı gösterme (E3.2) konusunda teşvik edilerek öğrencilerden Tebbet suresini ezberden okuma becerisinin geliştirilmesi beklenir. Tebbet suresinin ezberden okunması ve seslendirilmesine yönelik uygulamalar, kontrol listesi ve gözlem formu aracılığıyla değerlendirilebilir.

KK.7.4.5

Tebbet suresinin anlamı açıklanır. Öğrencilerden Tebbet suresinin anlamını incelemeleri istenir. Tebbet kelimesinin Hz. Muhammed (sav) ve onun şahsında İslam dinine düşmanlık eden Ebu Leheb ile tarihte ve günümüzde onun gibi davrananlar için kullanılan bir ifade olduğu belirtilir. Hz. Muhammed'in (sav) yaşadığı sıkıntılarla başa çıkma tecrübesi öne çıkarılarak öğrencilerin zorbalığa uğradığında bu durumla baş etmenin yollarını öğrenmesine (D8.4) fırsat verilir. Öğrencilere Ebu Leheb'in davranışlarının sonucu hatırlatılarak kendi aldıkları kararların bireysel ve toplumsal açıdan etki alanlarını ve çıktılarını sorgulamaları (SDB3.3) sağlanır. Öğrencilerin surenin okunduğu yerleri ve manasını öğrenerek sureyi kendi hayatı için anlamlı hâle getirmesi beklenir. Öğrencilerin, söz konusu surenin anlamını suredeki bağlamından koparmadan kendi cümleleriyle ifade etmesi teşvik edilir. Bu süreçte peygamberimin hayatı, din kültürü ve ahlak bilgisi ile Türkçe disiplinlerinden yararlanır. Ölçme değerlendirme sürecinde, açık uçlu sorular, eşleştirme ve doğru-yanlış soruları kullanılabilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrencilerden öğrenme özelliklerine ve içerik çerçevesine göre afiş, rapor, sunum, blog yazısı gibi ürünlerden birini hazırlamaları istenebilir.

Öğrenciler, Nisa suresinin 95-121. ayetlerini yüzünden okumaya yönlendirilebilir.

Öğrencilerden Bakara suresinin 285-286. ayetlerini ezberlemeleri istenebilir.

Öğrencilerin Tebbet suresinde verilen mesajları belirleyerek slogan oluşturması ve bu sloganların kullanıldığı afişleri hazırlayarak sınıf panosunda sergilemesi teşvik edilebilir.

Destekleme Farklılaştırılmış öğretimin destekleme boyutu; öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki uyarlamaları kapsar.

Kalkale konusu işlenirken tablo veya bilgi görselleri kullanılabilir. Bu kelimelerin seslendirilmesinde görsel ve işitsel materyallerden yararlanılabilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



8. SINIF**1. TEMA: KUR'AN'I TANIYORUM**

Bu temada öğrencilerin; Kur'an-ı Kerim'i anlama ile ilgili kavramları özetlemesi, secde ayetlerini bulması, dil ve dudak harflerini seslendirmesi, Bakara suresinin 231-248. ayetlerini yüzünden okuması ve Bakara suresinin 255. ayetini ezberleyip anlamını yorumlaması amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 16

ALAN BECERİLERİ -

**KAVRAMSAL
BECERİLER**

KB1. Bulma, KB1. Ezberleme, KB1. Seslendirme, KB1. Yüzünden Okuma, KB2.4. Çözümleme, KB2.14. Yorumlama

EĞİLİMLER E3.7. SistematiK Olma

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri** SDB2.2. İş Birliği

Değerler D2. Aile Bütünlüğü, D6. Dürüstlük

Okuryazarlık Becerileri OB1. Bilgi Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER**

Türkçe

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER**

-

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

KK.8.1.1. Kur'an-ı Kerim'i anlama ile ilgili kavramları çözümlenebilme

a) Kur'an-ı Kerim'i anlama ile ilgili kavramları açıklar.

b) Kur'an-ı Kerim'i anlama ile ilgili kavramlar arasındaki ilişkileri belirler.

KK.8.1.2. Kur'an-ı Kerim'deki secde ayetlerini bulabilme

KK.8.1.3. Dil ve dudak harflerini seslendirebilme

KK.8.1.4. Bakara suresinin 231-248. ayetlerini yüzünden okuyabilme

KK.8.1.5. Bakara suresinin 255. ayetini ezberleyebilme

KK.8.1.6. Bakara suresinin 255. ayetinin anlamını yorumlayabilme

a) Bakara suresinin 255. ayetinin anlamını inceler.

b) Bakara suresinin 255. ayetini kendi hayatı için anlamlı hâle getirir.

c) Bakara suresinin 255. ayetini anlamını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ Kur'an-ı Kerim'i Anlama ile İlgili Kavramlar

Secde İşareti ve Ayetleri

Dil ve Dudak Harfleri

Bakara Suresinin 231-248. Ayetleri

Bakara Suresinin 255. Ayeti ve Anlamı

Anahtar Kavramlar meal, secde, tefsir, tercüme

ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Öğrenme çıktıları; kelime ilişkilendirme testi, soru kutusu, anlam çözümlene tablosu, görsel eşleştirme testi, dereceli puanlama anahtarı, dereceleme ölçeği, kontrol listesi, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı, kısa cevaplı sorular, boşluk doldurma soruları ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden, performans görevi olarak Kur'an-ı Kerim'i anlama ile ilgili kavramları yansıtan bir poster hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; veri toplama, verileri kaydetme, sınıflandırma, bilimsel gerçeklik, düzen ve görsel sunum ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin Kur'an'ı okuma ile ilgili kavramları bildikleri, Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuyabildikleri, boğaz harflerini seslendirebildikleri, tecvit kurallarından medleri, sakın nun ile tenvinin hâllerini, idgamları ve kalkaleyi bilip uyguladıkları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilere Kur'an-ı Kerim'i kendi konuştukları dilde nasıl anlayabilecekleri sorularak konuyla ilgili ön bilgiler kontrol edilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerin 6. sınıf Kur'an-ı Kerim dersinde öğrendiği cüz ve hizip işaretleri ile içerik çerçevesinde yer alan secde işareti arasında benzerlik ilgisi yönüyle köprü kurulur.

Öğretme-Öğrenme

Uygulamaları **KK.8.1.1**

Kur'an-ı Kerim'i anlama ile ilgili kavramların tercüme, meal ve tefsir olduğu belirtilerek bu kavramlar açıklanır. İlgili kavramlar arasındaki ilişki belirlenir. Kavram açıklamalarının yanı sıra Kur'an-ı Kerim'in ana konuları hakkında kısa ve genel bilgiler verilir. Kavram açıklamaları yapılırken Frayer modeli, kavram haritaları ve kavram karikatürleri kullanılabilir. Öğrencilerin, konuyla ilgili düşüncelerini paylaşırken çember tekniğini kullanması sağlanarak kişi ve gruplarla iş birliği yapması (**SDB.2.2**) teşvik edilir. Öğrencilerin, ilgili kavramların manalarını ne kadar anladığını belirlemek amacıyla kelime ilişkilendirme testi, soru kutusu ve anlam çözümleme tablosu kullanılabilir. Öğrencilerin öğrenme kanıtlarında belirtilen performans görevini yapması sağlanabilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir. Bu sürecin değerlendirmesinde öğrencilerin bilgi toplamaya dair ihtiyacı fark etmesi (**OB1**) ve bilgileri toplayarak (**OB1**) sunum hazırlaması beklenir.

KK.8.1.2

Secde ayetlerini bulma konusu işlenirken secde kavramının ne olduğu hatırlatılır. Kur'an-ı Kerim'deki secde ayetlerini gösteren işaretin şekli ve secde ayeti bulunan yerler okunduğunda ne yapılması gerektiği hakkında bilgi verilir. Kur'an'daki secde ayetlerinin sayısı belirtilir ve bu ayetler hakkında genel bilgi verilir. Öğrenciler, secde ayetlerini okuduklarında ne yapmaları gerektiğiyle ilgili aile bireyleriyle konuşmaya teşvik edilerek aile içi ilişkilerini geliştirmeye (**D2.3**) yönlendirilir. Öğrencilerin ayet, cüz, hizip ve secde işaretlerini ayırt edip etmediklerini ölçmek için görsel eşleştirme testi kullanılabilir.

KK.8.1.3

Dil ve dudak harflerinin doğru bir şekilde öğrenilmesi ve telaffuz edilmesi gerektiği belirtilir. Harflerin seslendirilmesinde bilişsel çıraklık tekniği kullanılabilir. Bu süreçte harflerin, geçerli ve güvenilir dijital kaynaklar kullanılarak tekrar edilmesine imkân sağlanır. Sürecin değerlendirilmesinde dereceleme ölçeği ve kontrol listesinin yanı sıra yapılandırılmış grid, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılabilir.

KK.8.1.4

Öğrencilerin, Bakara suresinin 231-248. ayetlerini yüzünden okuması istenerek daha önce öğrendikleri tecvit ve mahreç kurallarını okudukları ayetler üzerinde uygulamaları sağlanır. Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma becerisi kazandırılırken sınıftaki bütün öğrencilerin, öğretmenin belirleyeceği ayetleri veya sayfaları okuması ve okuyanları dinleyip takip etmesi beklenir. Söz konusu ayetler geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan da dinletilerek öğrencilerin okuyuşları desteklenebilir. Öğrencilerin öğrenme düzeyine göre tekrar çalışması yaptırılabilir. Bakara suresinin 231-248. ayetlerini yüzünden okumaya dair uygulamalar; öz değerlendirme formu, dereceleme ölçeği ve kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

KK.8.1.5

Öğrencilerden Bakara suresinin 255. ayetini ezberlemeleri istenir. Ezber çalışmalarında bilişsel çıraklık tekniği kullanılabilir. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılabilir. Öğrencilerin belirli bir yöntemle düzenli, odaklı ve gayretli bir şekilde yeteri kadar tekrar yaparak (**E3.7**) ayetleri doğru bir telaffuzla ezberlemesi sağlanır. Ezber çalışmaları sınıf ortamında ve koro hâlinde yapılabilir. Bu ayete "Ayetelkürsi" adı verildiği belirtilerek ayetin hangi durumlarda okunabileceği ile ilgili bilgi kartları hazırlanabilir. Bakara suresinin 255. ayetinin ezberden okunması ve seslendirilmesine yönelik uygulamalar, kontrol listesi ve gözlem formu aracılığıyla değerlendirilebilir.

KK.8.1.6

Bakara suresinin 255. ayetinin anlamı, ismi ve önemi de dâhil edilerek açıklanır. Öğrencilerden Ayetelkürsî'nin anlamını incelemeleri istenir. Öğrencilerin, Ayetelkürsî'nin manasını ve okunduğu durumları göz önünde bulundurarak bu ayeti kendi hayatları için anlamlı hâle getirmesi sağlanır. Öğrencilerin söz konusu ayetin anlamını suredeki bağlamından koparmadan kendi cümleleriyle ifade etmesi teşvik edilir. Bu süreçte din kültürü ve ahlak bilgisi ile Türkçe disiplinlerinden yararlanır. Ayetin açıklaması yapılırken Allah'ın (cc) her şeyi görüp bildiği vurgulanarak doğru ve güvenilir olmanın (D6.2) önemi açıklanır. Ayetelkürsî'de geçen kürsü kavramı Frayer modeli kullanılarak açıklanabilir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde tanılayıcı dallanmış ağaç ve açık uçlu sorulardan oluşan çalışma yaprağı kullanılabilir.

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme Öğrencilerden öğrenme özelliklerine ve içerik çerçevesine göre afiş, rapor, sunum, blog yazısı gibi ürünlerden birini hazırlamaları istenebilir.

Öğrenciler, 5. sınıftan itibaren Kur'an-ı Kerim'le ilgili öğrendikleri bütün kavramları kullanarak bir kavram sözlüğü oluşturmaya teşvik edilebilir.

Öğrenciler, Nisa suresinin 122-147. ayetlerini yüzünden okumaya yönlendirilebilir.

Öğrencilerden Haşr suresinin 21-24. ayetlerini ezberlemeleri istenebilir.

Destekleme Tercüme, meal, tefsir, secde ayetleri, dil ve dudak harfleri konuları işlenirken tablo veya bilgi görselleri kullanılabilir.

Farklılaştırılmış öğretimin destekleme boyutu; öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki uyarlamaları kapsar.

**ÖĞRETİM
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



2. TEMA: KUR'AN OKUMAYA GİRİŞ

Bu temada öğrencilerin; ra harfinin okunuşuyla ilgili hükümleri sınıflandırması, Bakara suresinin 249-264. ayetlerini yüzünden okuması, Ashabıkehf kıssasını çözümlemesi ve Kâfirun suresini ezberleyip anlamını yorumlaması amaçlanmaktadır.

DERS SAATI 18

ALAN BECERİLERİ -

KAVRAMSAL

BECERİLER

KB1. Ezberleme, KB1. Yüzünden Okuma, KB2.4. Çözümleme, KB2.5. Sınıflandırma, KB2.14. Yorumlama

EĞİLMİLER

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E3.2. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI

BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.2. İş Birliği, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme

Değerler

D1. Adalet, D3. Çalışkanlık, D20. Yardımseverlik

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI

İLİŞKİLER

Türkçe

BECERİLER ARASI

İLİŞKİLER

KB2.14.SB3. Tarihsel Empati, MAB4.1, MAB4.2. Veri ile Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

- KK.8.2.1. Ra harfinin okunuşuyla ilgili hükümleri sınıflandırabilme
- Ra harfinin okunuşuyla ilgili hükümleri açıklar.*
 - Ra harfinin farklı durumlardaki okunuşunu ayırıştırır.*
 - Ra harfinin ince ve kalın okunduğu durumları tasnif eder.*
 - Kur'an-ı Kerim okurken ra harfinin okunuşuyla ilgili hükümlerini etiketler.*
- KK.8.2.2. Bakara suresinin 249-264. ayetleri yüzünden okuyabilme
- KK.8.2.3. Ashabikehf kıssasını çözümleyebilme
- Ashabikehf kıssasında geçen olayları açıklar.*
 - Ashabikehf kıssasında geçen olaylar arasında ilişki kurar.*
- KK.8.2.4. Kâfirun suresini ezberleyebilme
- KK.8.2.5. Kâfirun suresinin anlamını yorumlayabilme
- Kâfirun suresinin anlamını inceler.*
 - Kâfirun suresini kendi hayatı için anlamlı hâle getirir.*
 - Kâfirun suresinin anlamını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.*

İÇERİK ÇERÇEVESİ Ra Harfinin Okunuşuyla İlgili Hükümler
Bakara Suresinin 249-264. Ayetleri
Kur'an Kıssalarından Hayata: Ashabikehf Kıssası
Kâfirun Suresi ve Anlamı

Anahtar Kavramlar Ashabikehf, kâfir

ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, yapılandırılmış grid, açık uçlu ve kısa cevaplı sorular, doğru-yanlış ve eşleştirme soruları, kontrol listesi, gözlem formu, grup değerlendirme formu, çalışma yaprağı, 3-2-1 kartı ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak ra harfinin okunuş hükümlerine yönelik bir kavram haritası oluşturmaları ve hazırladıkları ürünü sınıfta sunmaları istenebilir. Yapılan çalışma; içinde takım çalışması ve iş birliği yapma bilgi ve becerilerini arkadaşlarıyla paylaşma ölçütlerinin bulunduğu grup değerlendirme formu ile içinde veri toplama, verileri kaydetme, sınıflandırma, tasarım, kavramlar arası bütünlük, hedef kitleye uygunluk ve anlaşılabilirlik ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı aracılığıyla değerlendirilebilir.

ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

Temel Kabuller Öğrencilerin Kur'an-ı Kerim okumayı bildikleri, ince harflerle kalın harfleri ayırt edebildikleri ve kisa kavramı hakkında bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci Öğrencilerin ra harfi ile ilgili ön bilgileri kum saati tekniğiyle kontrol edilebilir.

Köprü Kurma Öğrencilerin 5. sınıf Kur'an-ı Kerim dersinde öğrendiği ince ve kalın harfler ile içerik çerçevesinde yer alan ra harfinin okunuşuyla ilgili hükümleri arasında seslendirme bağlamında köprü kurulur.

Öğretme-Öğrenme

Uygulamaları **KK.8.2.1**

Ra harfinin ince ve kalın okunuşuna dair örnekler verilerek öğrencilerin bu harfin okunuşuyla ilgili hükümleri fark etmeleri sağlanır. Ra harfinin farklı durumlarda nasıl okunduğunu açıklamaları ve ayrıştırmaları için çalışma yaprağı kullanılır. Ra harfinin ince ve kalın okunduğu durumlar tanıtılarak tasnif edilir. Öğrenciler ra harfinin okunuşuyla ilgili hükümlerin yer aldığı alıştırma örneklerini sınıflandırırken kendi öğrenme durumunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapar (**SDB1.2**). Öğrencilere farklı örnekler gösterilerek ra harfinin doğru bir şekilde telaffuz edilmesi sağlanır. Ra harfinin okunuşuyla ilgili kurallar, Kur'an-ı Kerim'deki ayetler üzerinden tespit edilerek etiketlenir. Öğrencilerin öğrenme kanıtlarında belirtilen performans görevini yapması sağlanabilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir. Bu süreçte öğrencilerin işbirliği hâlinde takım çalışması yaparak (**SDB.2.2.**) arkadaşlarıyla paylaşımında bulunmaları sağlanır (**D20.1**). Ölçme ve değerlendirme sürecinde yapılandırılmış grid, kısa cevaplı sorular ve eşleştirme soruları kullanılabilir.

KK.8.2.2

Bakara suresinin 249-264. ayetleri öğretmen tarafından okunur veya dijital kaynaklar üzerinden öğrencilere dinletilir (**OB2**). Öğrencilerden, ilgili ayetleri daha önce öğrendikleri tecvit ve mahreç kurallarına uygun olarak okumaları istenir. Öğrencilerin, planlama ve yürütme becerilerine ilişkin kişisel inançlarından (**E1.4**) hareketle yüzünden okuma çalışmalarına devam edilir. Öğrencilerin öğrenme düzeyine göre tekrar çalışması yaptırılabilir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde öz değerlendirme formu ve kontrol listesi kullanılabilir.

KK.8.2.3

Ashabikehf kıssası öğrencilerle paylaşılır. Öğrencilerden kıssadaki olayları açıklamaları istenir. 5N1K soruları ile öğrencilerin olaylar arasında ilişki kurmaları sağlanır. Kıssadaki olayların farklı boyutlarını göstermek için altı şapkalı düşünme tekniği kullanılabilir. Öğrencilerin Ashabikehf kıssasıyla ilgili edindikleri bilgileri özetlemesi istenerek olayları kendi cümleleriyle aktarması (**OB1**) sağlanır. Öğrenciler görüşlerini dile getirirken ulaştıkları yargıları Ashabikehf kıssasının anlatıldığı ayetlerden yararlanarak temellendirir (**SDB3.3**). Kıssa, Kehf suresinin 9-26. ayetleri bağlamında ele alınır. Ashabikehf'in inançları nedeniyle zulme ve baskıya maruz kaldıkları belirtilerek her insanın din ve vicdan özgürlüğüne sahip olduğu vurgulanır (**D1.1**). Konunun değerlendirilme sürecinde 3-2-1 kartı kullanılabilir. Kıssayı çözümlerken geçmişte yaşanmış bir olay hakkında bilgi edinme, bu bilgileri anlama ve bu bilgileri ifade etme aşamalarında Türkçe disiplininden yararlanılır.

KK.8.2.4

Öğrencilerin Kâfirun suresini ezberlemeleri istenir. Ezber çalışmalarında bilişsel çıraklık tekniği kullanılabilir. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılabilir. Öğrenciler, zihinsel ve bedensel yetilerini en iyi düzeyde kullanma ve gerekli çabayı gösterme (**E3.2**) konusunda teşvik edilerek öğrencilerden Kâfirun suresini ezberden okuma becerisinin geliştirilmesi beklenir. Kâfirun suresinin ezberden okunması ve seslendirilmesine yönelik uygulamalar, kontrol listesi ve gözlem formu aracılığıyla değerlendirilebilir.

KK.8.2.5

Kâfirun suresinin anlamı, kâfir kavramının manasına değinilerek açıklanır. Öğrencilerden Kâfirun suresinin anlamını incelemeleri istenir. Güvenilir ve geçerli dijital içeriklerden yararlanarak suresinin anlamı tahtaya yansıtılabilir. Öğrencilerin suresinin manasını göz önünde bulundurarak bu sureyi kendi hayatı için anlamlı hâle getirmesi sağlanır. Öğrencilerin, söz konusu suresinin anlamını suredeki bağlamından koparmadan kendi cümleleriyle ifade etmesi teşvik edilir. Bu süreçte Türkçe disiplininden yararlanılır. Surede geçen söz konusu kavram Frayer modeliyle açıklanabilir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde doğru-yanlış soruları, kısa cevaplı ve açık uçlu sorulardan oluşan çalışma yaprağı kullanılabilir.

FARKLILAŞTIRMA

- Zenginleştirme** Öğrenciler, Nisa suresinin 148-175. ayetlerini yüzünden okumaya yönlendirilebilir. Öğrenciler, ra harfinin farklı durumlarda nasıl okunduğuna yönelik ses kayıtları oluşturarak sınıfta sunabilir. Öğrencilerden Raft tekniğini kullanarak Ashabikehf'in yaşadıklarına dair duygusal bir metin yazmaları istenebilir.
- Destekleme** Farklılaştırılmış öğretimin destekleme boyutu; öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki uyarlamaları kapsar. Öğrencilerin Kâfirun suresini doğru bir şekilde seslendirebilmesi için tekrar yöntemi kullanılabilir. Seslendirme konusunda zorluk çeken öğrenciler yeniden deneme gücünü kendinde bulması **(D3.1)** için teşvik edilebilir.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



3. TEMA: KUR'AN'I ÖĞRENİYORUM

Bu temada öğrencilerin; vakıf, iptida ve vasıl kurallarıyla ilgili örnekleri seslendirmesi, Bakara suresinin 265-282. ayetlerini yüzünden okuması, Bakara suresiyle ilgili bilgi toplaması ve Maun suresini ezberleyip anlamını yorumlaması amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 18

ALAN BECERİLERİ -

**KAVRAMSAL
BECERİLER**

KB1. Ezberleme, KB1. Seslendirme, KB1. Yüzünden Okuma, KB2.6. Bilgi Toplama, KB2.14. Yorumlama

EĞİLİMLER E2.2. Sorumluluk, E3.2. Odaklanma, E3.8. Soru Sorma

**PROGRAMLAR ARASI
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal
Öğrenme Becerileri**

SDB2.2. İş birliği, SDB3.1. Uyum

Değerler

D3. Çalışkanlık, D12. Sabır, D19. Vatanseverlik

Okuryazarlık Becerileri

OB1. Bilgi Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI
İLİŞKİLER**

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Türkçe

**BECERİLER ARASI
İLİŞKİLER**

TAB3.2.SB9. Konuşma, TAB4.2.SB5. Yazma

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

- KK.8.3.1. Vakıf, iptida ve vasıl kuralları ile ilgili örnekleri seslendirebilme
- KK.8.3.2. Bakara suresinin 265-282. ayetleri yüzünden okuyabilme
- KK.8.3.3. Bakara suresinin 67-73. ayetleriyle ilgili bilgi toplayabilme
- Bakara suresinin 67-73. ayetleriyle ilgili bilgi toplayacağı araçları araştırır.
 - Bakara suresinin 67-73. ayetleriyle ilgili bilgileri bulur.
 - Bakara suresinin 67-73. ayetleriyle ilgili ulaşılan bilgileri doğrular.
 - Bakara suresinin 67-73. ayetleriyle ilgili ulaşılan bilgileri kaydeder.
- KK.8.3.4. Maun suresini ezberleyebilme
- KK.8.3.5. Maun suresinin anlamını yorumlayabilme
- Maun suresinin anlamını inceler.
 - Maun suresini kendi hayatı için anlamlı hâle getirir.
 - Maun suresinin anlamını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ

Vakıf
İptida
Vasıl
Bakara Suresinin 265-282. Ayetleri
Sureleri Tanıyorum: Bakara Suresi
Maun Suresi ve Anlamı

Anahtar Kavramlar din, iptida, itaat, maun, teslimiyet, vakıf, vasıl

ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Öğrenme çıktıları; çalışma yaprağı, öz değerlendirme formu, kavram haritası, dereceli puanlama anahtarı, kontrol listesi, gözlem formu, dereceleme ölçeği, 3-2-1 kartı, tanılayıcı dallanmış ağaç, açık uçlu sorular ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden performans görevi olarak Bakara suresiyle ilgili bir grafik bilgi hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; veri toplama, verileri kaydetme, içerik ve sunma ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

Temel Kabuller

Öğrencilerin din, tevhit, ihlas kavramlarını ve yardımlaşma ile ilgili ibadetleri bildiği kabul edilmektedir.

Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilerin tecvit konularıyla ilgili ön bilgilerini kontrol etmek için kum saati tekniği kullanılabilir.

Köprü Kurma

Öğrencilerin 7. sınıf Kur'an-ı Kerim dersinde öğrendikleri durak kavramı ile içerik çerçevesindeki vakıf kuralı arasında uygulanması bakımından köprü kurulur.

Öğretme-Öğrenme

Uygulamaları **KK.8.3.1**

Vakıf, iptida ve vasıl kuralları açıklanarak Kur'an ayetlerinin bu kurallara uygun şekilde seslendirilmesinin önemi vurgulanır. Bu aşamada soru-cevap tekniği kullanılabilir ve dijital içeriklerden yararlanılabilir. Konuyla ilgili örnekler verilir. Öğrencilerin öğrenme ve keşfetme arzusu ile özgürce sorgulamalar yaparak vakıf, iptida ve vasıl konuları ile ilgili çalışma yapmaları sağlanır (**E3.8.**). Öğrencilerden kendilerine verilen çalışma yaprağındaki örnekler üzerinde vakıf, iptida ve vasıl kurallarını belirlemeleri ve seslendirmeleri istenir. Öğrencilerin vakıf, iptida ve vasıl kurallarıyla ilgili örnekleri seslendirirken istikrarlı bir şekilde ilerlemelerine yardımcı olunur (**D12.3**). Öğrencilerden vakıf, iptida ve vasıl kurallarıyla ilgili bir afiş hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışma, dereceleme ölçeği ile değerlendirilebilir.

KK.8.3.2

Bakara suresinin 265-282. ayetleri öğretmen tarafından okunur veya geçerli ve güvenilir olan dijital kaynaklar üzerinden öğrencilere dinletilir. Öğrencilerin, daha önce öğrendikleri tecvit kurallarını uygulayarak bu ayetleri yüzünden okumaları sağlanır. Öğrenciler söz konusu ayetleri yüzünden okurken azimli ve kararlı olmayı, çalışmalarında aktif olmayı (**D3.1**) öğrenir. Öğrencilerin; üstlendiği görevi doğru ve zamanında yerine getirmesi, verdiği kararların ve eylemlerinin sonuçlarını üstlenmesine (**E2.2**) ilişkin süreçler aktifleştirilerek çalışmalarını sürdürmeleri sağlanır. Öğrencilerin öğrenme düzeyine göre tekrar çalışması yaptırılabilir. Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma becerisi; öz değerlendirme formu, dereceleme ölçekleri ve kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

KK.8.3.3

Bakara suresinin 67-73. ayetleriyle ilgili bilgi toplanacak araçlar araştırılır. Bakara suresinin 67-73. ayetlerinde anlatılan Bakara kıssasıyla ilgili bilgiler bulunur. Öğrencilerin bu bilgilerden hareketle Bakara suresine neden bu ismin verildiğine dair bir çıkarımda bulunması sağlanır. Bakara kıssasından elde edilen bilgiler güvenilir ve geçerli kaynaklar aracılığıyla doğrulanır ve kaydedilir. Kıssada ele alınan itaat ve teslimiyet kavramlarının özellikleri anlatılırken anlam çözümleme tablosu kullanılarak bu kavramlar arasında ilişkilere dayalı uyumlu bir bütün oluşturulur (**OB1**). Bakara kıssasında verilen mesajlar, zihinsel haritalama tekniği ile öğrencilere aktarılabilir. 3-2-1 kartları kullanılarak öğrencilerin kıssada verilen mesajların içeriğiyle ilgili bilgi ve becerileri ölçülebilir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde tanılayıcı dallanmış ağaç ile açık uçlu sorular kullanılabilir. Öğrencilerin öğrenme kanıtlarında belirtilen performans görevini yapması sağlanabilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

KK.8.3.4

Öğrencilerden Maun suresini ezberlemeleri istenir. Ezber çalışmalarında bilişsel çıraklık tekniği kullanılabilir. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılabilir. Öğrencilerin sureyi doğru telaffuz etmelerini pekiştirmek için tekrar etmeleri istenebilir. Ezber çalışmaları sınıf ortamında ve koro hâlinde yapılabilir. Öğrenciler, zihinsel ve bedensel yetilerini en iyi düzeyde kullanma ve gerekli çabayı gösterme (**E3.2**) konusunda teşvik edilerek öğrencilerden Maun suresini ezberden okuma becerisinin geliştirilmesi beklenir. Maun suresinin ezberden okunması ve seslendirilmesine yönelik uygulamalar, kontrol listesi ve gözlem formu aracılığıyla değerlendirilebilir.

KK.8.3.5

Maun suresinin anlamı, maun ve din kavramlarından bahsedilerek açıklanır. Öğrencilerden Maun suresinin anlamını incelemeleri istenir. Öğrencilerin, surenin okunduğu yerleri ve manasını öğrenerek sureyi kendi hayatı için anlamlı hâle getirmesi sağlanır. Öğrencilerin, söz konusu ayetin anlamını suredeki bağlamından koparmadan kendi cümleleriyle ifade etmesi teşvik edilir. Bu süreçte din kültürü ve ahlak bilgisi ile Türkçe disiplinlerinden yararlanılır. Ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrencilerin gruplar hâlinde surede geçen kavramlarından birini araştırmaları ve bu araştırmanın sonucunu sınıfta sunmaları istenebilir. Bu çalışmalar esnasında öğrenciler yardımlaşma ve takım çalışmasının önemini fark eder (**SDB2.2**) ve diğer öğrencilerin araştırma sonuçlarını dinleyerek yeni bakış açılarını ve konuları öğrenmeye istekli olur (**SDB3.1**).

FARKLILAŞTIRMA**Zenginleştirme**

Maun suresinin anlamı göz önünde bulundurularak İslam dininin yardımlaşmaya verdiği önemle ilgili deneme türünde bir metin yazılabilir.

Maun suresinde verilen mesajlar belirlenerek slogan oluşturulabilir. Bu sloganların kullanıldığı afişler sınıf panosunda sergilenabilir.

Bakara suresinin 67-73. ayetlerinde yer alan önemli kavramlarla ilgili karşılaştırma tablosu hazırlanabilir.

Öğrencilerden tevhit ile Allah'a (cc) itaat ve teslimiyet arasındaki ilişkiyi anlatan kısa bir metin yazmaları istenebilir. Yazılan metinler sözlü olarak sunulabilir. Öğrenciler bu ürünü oluştururken Türkçeyi kurallarına uygun kullanır (**D19.1**).

Öğrenciler, Nisa suresinin 176. ayetini ve Maide suresinin 1-13. ayetlerini yüzünden okumaya yönlendirilebilir.

Destekleme

Farklılaştırılmış öğretimin destekleme boyutu; öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki uyarlamaları kapsar.

Vakıf, iptida, vasıl, konuları işlenirken tablo veya bilgi görselleri kullanılabilir.

ÖĞRETMEN**YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



4. TEMA: KUR'AN'I OKUYORUM

Bu temada öğrencilerin; sekteyi seslendirmesi, Cuma, Münafikun ve Tegabün surelerini yüzünden okuması, Hz. Eyyüb'ün duasını yorumlaması ve Asr suresini ezberleyip anlamını yorumlaması amaçlanmaktadır.

DERS SAATİ 16

ALAN BECERİLERİ -

KAVRAMSAL BECERİLER KB1. Ezberleme, KB1. Seslendirme, KB1. Yüzünden Okuma, KB2.14. Yorumlama

EĞİLİMLER E1.4.Kendine İnanma (Öz Yeterlilik), E3.2. Odaklanma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.3. Öz Yansıtma/Kendini Uyarılama

Değerler D12. Sabır

Okuryazarlık Becerileri OB2. Dijital Okuryazarlık

DİSİPLİNLER ARASI İLİŞKİLER Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Türkçe

BECERİLER ARASI İLİŞKİLER -

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

- KK.8.4.1. Sekte ile ilgili örnekleri seslendirebilme
- KK.8.4.2. Cuma, Münafikun ve Tegabün surelerini yüzünden okuyabilme
- KK.8.4.3. Hz. Eyyüb'ün duasını yorumlayabilme
- Hz. Eyyüb'ün duasını inceler.
 - Hz. Eyyüb'ün duasını kendi hayatı için anlamlı hâle getirir.
 - Hz. Eyyüb'ün duasını anlamını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.
- KK.8.4.4. Asr suresini ezberleyebilme
- KK.8.4.5. Asr suresinin anlamını yorumlayabilme
- Asr suresinin anlamını inceler.
 - Asr suresini kendi hayatı için anlamlı hâle getirir.
 - Asr suresini anlamını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.

İÇERİK ÇERÇEVESİ Sekte
Cuma, Münafikun ve Tegabün Sureleri
Peygamber Duaları: Hz. Eyyüb'ün Duası
Asr Suresi ve Anlamı

Anahtar Kavramlar asr, sabır, sekte

ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, dereceleme ölçeği, kontrol listesi, gözlem formu, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı, çıkış kartları, kavram haritası ve performans görevi kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak sekteyi anlatan bir dijital sunu hazırlamaları ve hazırladıkları çalışmanın sunumunu yapmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; açıklık, içeriği yansıtabilme ve hedef kitleye uygunluk ölçütleri bulunan dereceli puanlama anahtarı veya öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

Temel Kabuller Öğrencilerin Kur'an-ı Kerim okumayı bildikleri ve Kur'an-ı Kerim'deki durakları öğrendikleri kabul edilmektedir.

- Ön Değerlendirme Süreci**
- Öğrencilere sekteye uğramak deyiminin anlamı sorularak sekte kavramıyla ilgili ön bilgiler kontrol edilir.
 - Öğrencilere hangi peygamberlerin isimlerini bildikleri sorularak Hz. Eyyüb ile ilgili ön bilgiler kontrol edilir.

Köprü Kurma Öğrencilere günlük yaşamda kullanılan yüz yıl kelimesinin eş anlamlısı sorularak asr kelimesiyle köprü kurulur.

Öğrencilerin din kültürü ve ahlak bilgisi dersinde öğrendiği sabır kavramı ile içerik çerçevesinde yer alan Hz. Eyyüb'ün duası arasında köprü kurulur.

Öğretme-Öğrenme

Uygulamaları **KK.8.4.1**

Sekte kuralı açıklanarak Kur'an ayetlerinin bu kurala uygun şekilde seslendirilmesinin önemi vurgulanır. Sektenin ne olduğu, Kur'an-ı Kerim'de hangi surelerde yer aldığı açıklanır. Kuralın bulunduğu örnekleri seslendirme çalışmalarında bilişsel çıraklık tekniği kullanılabilir. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılabilir. Öğrencilerin kendi okuyuşlarını örnek okuma ile karşılaştırarak değerlendirme yapması (**SDB1.3**) sağlanır. Sekte kuralı kavram haritası üzerinden pekiştirilebilir. Öğrencilerin öğrenme kanıtlarında belirtilen performans görevini yapması sağlanabilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir. Bu süreçte öğrencilerin dijital uygulamalardan yararlanması beklenir (**OB2**).

KK.8.4.2

Öğrencilere güvenilir ve geçerli dijital materyaller üzerinden Cuma, Münafikun ve Tegabün sureleri dinletilir (**OB2**). Öğrencilerin, daha önce öğrendikleri tecvit kurallarını uygulayarak bu ayetleri yüzünden okumaları sağlanır. Öğrencilerin, planlama ve yürütme becerilerine ilişkin kişisel inançlarını sürdürerek (**E1.4**) yüzünden okuma çalışmalarını devam ettirmeleri beklenir. Kur'an-ı Kerim'i yüzünden okuma becerisi; öz değerlendirme formu, dereceleme ölçeği ve kontrol listesi ile değerlendirilebilir.

KK.8.4.3

Hız. Eyyüb'ün Enbiya suresinin 83. ayetinde yer alan duasının anlamı güvenilir ve geçerli dijital içeriklerden istifade edilerek açıklanır. Öğrencilerden söz konusu ayetin anlamını incelemeleri istenir. Dua etmenin önemine vurgu yapılarak peygamberlerin dualarının günlük yaşamdaki yerine dikkat çekilir. Hız. Eyyüb'ün sabrından bahsedilerek öğrenciler olumlu bakış açısına sahip olmaya, zor ve kötü durumlara karşı dayanmaya (**D12**) teşvik edilir. Öğrencilerin, duanın manasını göz önünde bulundurarak bu ayeti kendi hayatları için anlamlı hâle getirmesi sağlanır. Öğrencilerin, söz konusu duanın anlamını bağlamından koparmadan kendi cümleleriyle ifade etmesi teşvik edilir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde çıkış kartları, öğrencilerin duanın anlamını kendi cümleleriyle yazabilecekleri çalışma yaprakları kullanılabilir.

KK.8.4.4

Öğrencilerden Asr suresini ezberlemeleri istenir. Ezber çalışmalarında bilişsel çıraklık tekniği kullanılabilir. Bu süreçte geçerli ve güvenilir dijital kaynaklardan yararlanılabilir. Öğrenciler, zihinsel ve bedensel yetilerini en iyi düzeyde kullanma ve gerekli çabayı gösterme (**E3.2**) konusunda teşvik edilerek öğrencilerden Asr suresini ezberden okuma becerisinin geliştirilmesi beklenir. Asr suresinin ezberden okunması ve seslendirilmesine yönelik uygulamalar, kontrol listesi ve gözlem formu aracılığıyla değerlendirilebilir.

KK.8.4.5

Asr suresinin anlamı, asr ve sabır kavramlarının manalarına değinilerek açıklanır. Öğrencilerden Asr suresinin anlamını incelemeleri istenir. Güvenilir ve geçerli dijital içeriklerden yararlanılarak surenin anlamı tahtaya yansıtılabilir veya yazılabilir. Öğrencilerin, surenin manasından yola çıkarak bu sureyi kendi hayatları için anlamlı hâle getirmesi sağlanır. Öğrencilerin, söz konusu surenin anlamını suredeki bağlamından koparmadan kendi cümleleriyle ifade etmesi teşvik edilir. Bu süreçte Türkçe disiplininden yararlanılır. Surede geçen söz konusu kavramlar Frayer modeliyle açıklanabilir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde; içinde asr, hak, iman, insan, sabır ve salih amel kavramlarının bulunduğu bir çalışma yaprağı kullanılarak öğrencilerin, surenin anlamını bu kavramlardan hareketle yeniden yorumlamaları istenebilir.

FARKLILAŞTIRMA

- Zenginleştirme** Öğrenciler, Maide suresinin 14-36. ayetlerini yüzünden okumaya yönlendirilebilir. Öğrencilerin bir tecvit öğrenme rehberi geliştirmeleri veya sekte kuralıyla ilgili bir yazı kaleme almaları teşvik edilebilir. Öğrencilerden peygamber dualarını içeren ve özgün tasarımla oluşturulan bir peygamber duaları kartelası hazırlamaları istenebilir.
- Destekleme** Öğrencilerden sekte kuralıyla ilgili temel bilgilerin yer aldığı bilgi kartları hazırlamaları istenebilir. Farklılaştırılmış öğretimin destekleme boyutu; öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki uyarlamaları kapsar.

**ÖĞRETMEN
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



EK-1

Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarı**Öğrencinin Adı :****Tarih:****Soyadı :****Numarası :**

Bu dereceli puanlama anahtarı, konusuyla ilgili yapılan sunumu değerlendirmek için hazırlanmıştır.

<i>Değerlendirme Ölçütleri</i>	<i>Puan</i>
<p>Konuyla ilgili yapılan araştırma, istenen kaynak ve süreçleri kapsamaktadır.</p> <p>Konuya ilişkin düşünceler, doğru ve amaca uygun verilmiştir.</p> <p>Konular arasındaki bağlantı iyi kurulmuştur.</p> <p>Açık, anlaşılır, akıcı, dikkat çekici ve seviyeye uygun bir sunum yapılmıştır.</p>	4
<p>Konuyla ilgili yapılan araştırma, istenen kaynak ve süreçleri kapsamakla birlikte eksiklikler içermektedir.</p> <p>Konuya ilişkin düşünceler, büyük ölçüde doğru ve amaca uygun verilmiştir.</p> <p>Konular arasındaki bağlantı önemli ölçüde kurulmuştur.</p> <p>Genel olarak açık, anlaşılır, akıcı, dikkat çekici ve seviyeye uygun bir sunum yapılmıştır.</p>	3
<p>Konuyla ilgili yapılan araştırma, istenen kaynak ve süreçleri kapsamakta, ancak çok sayıda eksiklik içermektedir.</p> <p>Konuya ilişkin düşünceler, kısmen doğru ve amaca uygun verilmiştir.</p> <p>Konular arasındaki bağlantı kısmen kurulmuştur.</p> <p>Kısmen açık, anlaşılır, akıcı, dikkat çekici ve seviyeye uygun bir sunum yapılmıştır.</p>	2
<p>Konuyla ilgili yapılan araştırma, istenen kaynak ve süreçleri kapsamakta yetersiz kalmıştır.</p> <p>Konuya ilişkin düşüncelerin çok azı doğru ve amaca uygun verilmiştir.</p> <p>Konular arasında yetersiz bağlantılar kurulmuştur.</p> <p>Çok az açık, anlaşılır, akıcı, dikkat çekici ve seviyeye uygun bir sunum yapılmıştır.</p>	1

