



T.C. MİLLÎ EĞİTİM  
BAKANLIĞI

ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU

# PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ

ÖĞRETİM PROGRAMI

(5, 6, 7 VE 8. SINIFLAR)

TÜRKİYE YÜZYILI  
MAARİF MODELİ

2024



# İÇİNDEKİLER

<b>1. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI</b>	<b>4</b>
1.1. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN TEMEL FELSEFESİ VE ÖZEL AMAÇLARI	4
1.2. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN ESASLAR	5
1.3. ÜNİTE ÖĞRENME ALANLARI, ÖĞRENME ÇIKTI SAYISI VE SÜRE TABLOSU	10
1.4. PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ KİTAP FORMA SAYILARI VE KİTAP EBATLARI	12
1.5. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI	13
<b>2. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI SINIF DÜZEYLERİNE AİT ÜNİTELER</b>	<b>15</b>
5. SINIF	15
6. SINIF	30
7. SINIF	45
8. SINIF	60
EK-1	76

## 1. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI

### 1.1. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN TEMEL FELSEFESİ VE ÖZEL AMAÇLARI

*Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Peygamberimizin Hayatı Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıf) Öğretim Programı'nda "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli"* kapsamında değişikliğe gidilmiş ve yeni öğretim programı beceri temelli anlayış doğrultusunda hazırlanmıştır. Programın çatısı oluşturulurken beceri setlerindeki alan becerileri, kavramsal beceriler, sosyal-duygusal öğrenme becerileri ve eğilimlerin yanı sıra okuryazarlık becerilerinden faydalanılmıştır. Programda belirlenen öğrenme çıktılarına ulaşmak için gerekli beceri, değer, eğilim ve ölçme değerlendirme uygulamalarının birbirleriyle nasıl ilişkilendirileceği öğretme-öğrenme yaşantıları ile somutlaştırılmıştır. Öğrencilerin Kur'an'da en güzel örnek olarak takdim edilen Hz. Peygamber'in gönderiliş amacını anlamaları, onun getirdiği ahlaki ve insani değerleri özümsemeleri, onunla ilgili doğru bilgi ve yorumlara ulaşmaları, onun mesajını ve davetini güncel sorunlara çözüm olarak sunmaları, onun hayatının geçtiği çevreyi tanımaya ve anlamlandırmaya çalışmaları ve onu hayatlarının merkezine koyacak kadar yakından tanımaları amaçlanmıştır. *Peygamberimizin Hayatı Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıf) Öğretim Programı'nda* Peygamberimiz hem tarihî kimliğiyle hem ortaya koyduğu değerler sistemiyle hem de bugüne ve geleceğe ışık tutan bir rehber oluşuyla ele alınmıştır. Bu sebeple öğretme-öğrenme yaşantıları planlanırken günlük hayatla bağ kurulmasına özen gösterilmiştir.

Öğretim programı; Kur'an-ı Kerim, hadis, siyer ve tarih kaynakları esas alınarak ve disiplinler arası bir anlayış gözetilerek hazırlanmıştır. Peygamberimizin hayatı; tekrarlardan kaçınılarak belli temalar etrafında ve birbirini destekler nitelikte ele alınmıştır. Üniteler, belirli bir sistem ve süreç mantığını kazandıracak bir yaklaşımla kurgulanmış; ünite içerikleri tasarlanırken araştırma ve uygulama eksenli bir anlayış benimsenmiştir. Konular ele alınırken Hz. Peygamber'in hayatı ile gönül coğrafyamız arasında bağ kurulması amaçlanmıştır. Öğretim programı; mekânsal, uzamsal ve tarihsel bir bakış açısı kazandırmak amacıyla hazırlanmıştır.

Öğretim programının hazırlık ve geliştirme süreçlerinde ihtiyaç analizi ve literatür taraması yapılmış, *Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı'yla* ilgili akademik yayınlar incelenmiş, MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından hazırlanan "Öğretim Programlarının Değerlendirme Raporu", "21. Yüzyıl Becerileri ve Değerlere Yönelik Araştırma Raporu", "Öğretmenlerin Ders Kitabı Kullanımı ile İlgili Araştırma Raporu", "Ders Kitaplarında Okunabilirlik" ve "Ders Kitaplarını Değerlendirme Raporu (Öğretmen Görüşleri)" adlı yayınlar analiz edilmiştir. Sahadaki öğretmenlerden ve farklı sınıf seviyesindeki ortaokul ve imam hatip ortaokulu öğrencilerinden uygulanmakta olan öğretim programları ve ders kitapları hakkında görüş alınmış, farklı ülkelere ait beceri temelli öğrenme yaklaşımlarının yansıtıldığı öğretim programları incelenerek bir yol haritası çıkarılmıştır. Bu süreçte bilimsel ve teknolojik gelişmeler dikkate alınmış, öğrenme yaşantılarının ve ölçme-değerlendirmenin şekillendirilmesinde çevrim içi ortam ve uygulamalardan yararlanılmıştır.

Öğretim programının temel amacı; öğrencilerin Hz. Peygamber'i merkeze alarak içinde yaşadıkları dünyayı anlamlandırmalarına yardımcı olacak bilgi, beceri ve değerlerle donatılmasını sağlamaktır. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde ifade edilen Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ile Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri esas alınarak hazırlanan *Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı'yla* öğrencilerin

1. Peygamberimizin doğduğu çevrenin genel özellikleri hakkında bilgi edinmeleri,
2. Hz. Muhammed'in (sav) hayatını tarihsel bağlamına uygun olarak çözümlenmeleri,
3. Peygamberimizin beşerî ve nebevi yönlerini yorumlamaları,
4. Peygamberimizin örnek kişiliğini bireysel ve toplumsal açılardan değerlendirmeleri,
5. Peygamberimizi tanıyıp sevmeleri ve örnek almaları,
6. Peygamberimizin ailesindeki ve yakın çevresindeki önemli şahsiyetleri tanımaları,
7. Sahabi kavramını ve sahabinin örnek olmasını çözümlenmeleri,
8. Hz. Peygamber'in sahabilerin hayatındaki yerini yorumlamaları,
9. Peygamberimiz ve ashabının birbirleriyle kurduğu iletişim hakkında çıkarım yapmaları,

10. Sahabilerin örnek biyografileriyle onların Hz. Peygamber'e duyduğu sevgi, saygı, güven ve bağlılığı somut olarak değerlendirmeleri,
11. Peygamberimizin hayatını bütüncül bir yaklaşımla ele almaları amaçlanmaktadır.

## 1.2. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN UYGULANMASINA İLİŞKİN ESASLAR

- (1) Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Peygamberimizin Hayatı Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıf) Öğretim Programı'nda eğitim ve öğretim süreçleri; Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile hedeflenen öğrenci profiline uygun, millî ve manevî değerlerimizi tanıyan, geçmiş ve bugün arasında bağlantı kurarak geleceğe yön veren yetkin ve erdemli öğrencilerin yetiştirilmesine hizmet edecek şekilde planlanır ve yürütülür. Bu kapsamda sevgi, saygı, kardeşlik ve dostluk bağlarını güçlendiren; vatan, millet, bayrak, şehitlik, gazilik gibi millî birlik ve beraberliği pekiştiren değerlerin öğrencilerin zihninde güçlü bir şekilde yer etmesine özen gösterilir.
- (2) Peygamberimizin hayatı dersini seçmeli olarak alan öğrenciler, -önceki sınıflarda bu dersi alıp almadıklarına bakılmaksızın- ilgili sınıfın öğretim programından ve ders kitabından sorumlu olur.
- (3) Öğretim programında "İçerik Çerçevesi" bölümünde konu başlıklarına yer verilmiştir. Konu alt başlıkları, "öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri" ve "öğretme-öğrenme yaşantıları" esas alınarak yazarlar tarafından oluşturulabilir.
- (4) Öğretim programının içerik çerçevesi oluşturulurken olayların farklı bakış açılarıyla ele alınabilmesine imkân verilmiştir. Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin belirlenmesinde temel eğitimde kazandıkları bilgi, beceri ve değerler dikkate alınır.
- (5) Öğretme-öğrenme uygulamalarında bazı bölümlerde "İstenir/istenebilir" şeklinde iki farklı kullanım görülebilir. Öğretmenler ve ders kitabı yazarları için içerik çerçevesine ve öğrenme çıktılarına işaret eden bölümlerde tercih söz konusu değilken öğretim yöntemleri veya ölçme değerlendirme süreçlerinde konunun ve sınıfın şartları göz önünde bulundurularak tercihte bulunulabilir.
- (6) Üniteler ele alınırken konular günlük hayatla ilişkilendirilir.
- (7) Ünite konuları ayet, hadis ve siyer ile ilgili temel kaynaklar esas alınarak işlenir.
- (8) Üniteler hazırlanırken ünite içerisinde geçen kısa ayet ve hadislerin Arapça metinleri verilir.
- (9) Ünite konuları işlenirken Peygamberimizin vasıflarını, güzel ahlakını, ona duyulan muhabbeti, hürmeti ve bağlılığı ifade eden edebî metinlerden (naat, şiir, kaside vb.) yararlanılır.
- (10) Ünite konuları işlenirken Peygamberimize duyulan sevgiyi ve ona bağlılıktaki samimiyeti yansıtan bir dil ve üslup kullanılır. Bu nedenle öğretme-öğrenme yaşantılarında Peygamberimiz için kullanılan farklı sevgi ve hürmet ifadelerine yer verilir.
- (11) Bilgi ve becerilerin kazandırılmasında ağırlıklı olarak görsel, işitsel, görsel-işitsel ve teknoloji destekli araç gereçler kullanılır.
- (12) Öğrenme çıktılarıyla ilgili güncel konular; farklı tartışma teknikleri kullanılarak ve problem çözme, eleştirel düşünme, kanıt kullanma, karar verme ve araştırma becerileri ile ilişkilendirilerek öğrenme ortamına taşınmalıdır. Tümdengelimle dayalı akıl yürütme becerisi, akıl yürütme becerisi olarak ele alınmıştır.
- (13) Ölçme ve değerlendirme yöntemleri öğrencilerin yeteneklerine, ihtiyaçlarına ve özel durumlarına göre çeşitlendirilir.
- (14) Bilgi ile becerilerin ölçülmesi ile değerlendirilmesinde ilgi çekici, günlük hayatla ilgili çevrede karşılaşılabilecek problemlere dair görevler verilir; öğrenciye yönelik yargısal nitelik taşımayan ve motive eden geri bildirimler sağlanır, dijital teknolojilerden ve oyunlardan yararlanılır.
- (15) Zenginleştirme ve/veya destekleme uygulamaları, ihtiyaç hâlinde sınıftaki farklı öğrencilerin gereksinimlerine cevap verebilecek şekilde planlanır. Zenginleştirme ve/veya destekleme bölümündeki içerik-

lere ders kitaplarında yer verilmez, bu bölüm ihtiyaç duyulması halinde e-çerik olarak verilebilir.

- (16) Türkçemizin doğru ve etkili kullanımına, öğrencilerin söz varlığının ve dil becerilerinin geliştirilmesine özen gösterilir.
- (17) Öğretim programında ve ders kitabında alana özgü kelime, kavram ve tamlamalar Talim ve Terbiye Kurulu mütalaası ile uygulamaya konulan "Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Kavramları Yazım Kılavuzu"nun Ek-1 örneğine göre yazılır. İlgili kılavuz ve ekinde bulunmayan alana özgü kelime, kavram ve tamlamaların yazımında ise kılavuzda belirtilen ilke ve esaslara uyulur.
- (18) Programda her bir ünite için kullanılacak süre ve ünitelerin işleniş sırası belirlenmiştir. Bununla birlikte zümre öğretmenlerince öğrenci seviyesi ve çevre şartlarına uygun planlama yapılabilir.

## PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Peygamberimizin hayatı dersi eğitiminin temelinde öğrencilere Hz. Muhammed'in (sav) hayatını, örnek davranışlarını, ahlaki değerlerini ve mesajlarını anlama ve yaşama imkânı sağlayacak bilgi, beceri ve değerlerin kazandırılması hedefi yatmaktadır. Bu ders, öğrencilerin dinî kimliklerini oluşturmalarına, İslam'ın evrensel ilkelerini benimsemelerine ve insanlık onuruna yakışır bir şekilde yaşamalarına katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Bu amaçla *Peygamberimizin Hayatı Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıf) Öğretim Programı*'nda yer alan "Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri", "Değerler", "Eğilimler" ve "Okuryazarlık Becerileri" bileşenleri bütünlük ve etkin bir şekilde kullanılmıştır. Öğretme-öğrenme uygulamalarında bu unsurların öğretmenler tarafından nasıl kullanılacağına dair örneklere yer verilmiştir.

*Peygamberimizin Hayatı Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıf) Öğretim Programı*'nın yapılandırılmasında bütüncül eğitim yaklaşımı önemli bir rol oynamıştır. Program, temel bileşenleri aracılığıyla öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal becerilerinin en üst düzeyde gelişimine vurgu yapmış; öğrencilerin tüm varlık unsurlarıyla maddi ve manevi açıdan bütüncül bir şekilde yetiştirilmesini hedeflemiştir. Bu sebeple öğrenciler programda bilgi, beceri ve değer kazanma ile öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirmeye teşvik edilmiştir.

### İçerik Çerçevesi

- *Peygamberimizin Hayatı Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıf) Öğretim Programı*'nın içerik çerçevesi bölümünde ünite kapsamında öğretilecek konuların ana başlıklarına yer verilmiştir. Programda içerik; öğrenme çıktılarında bağımsız birer bilgi yığını olarak değil, öğrencilerin konuya ilişkin bilgi, beceri, değer kazanmalarını sağlamak ve öğrenmeyi gerçekleştirmek için sistemli bir şekilde kullanılması gereken araçlar ile süreçte yararlanılacak konular olarak ele alınmıştır. Ayrıca içerikte ele alınan konu başlıkları için program içerisinde öğrenme yaşantıları da önerilmiştir.
- Ortaokul kademesindeki öğrencilerin Peygamberimizin hayatı dersini tek sınıf bazında seçebilecekleri göz önünde bulundurularak 1. ünitelerde kronolojik bütünlük sağlanır. Bununla birlikte her kademedeki aynı konuların tekrar ettiği izleniminden kaçınılır. Konular ana hatlarıyla ve kronolojiyi bütünlükte genel bir bilgi hâlinde ele alınır.
- 5. sınıfta "Çocukluk Yıllarında Peygamberimiz" ünitesinde Peygamberimizin çocukluğu, 6. sınıfta "Gençliğinde Peygamberimiz" ünitesinde Peygamberimizin gençliği, 7. sınıfta "Hicret'ten Önce Peygamberimiz" ünitesinde nübüvvetin Medine'ye kadar olan dönemi, 8. sınıfta "Hicret'ten Önce Peygamberimiz" ünitesinde ise nübüvvetin Medine'ye hicretten sonraki dönemi konuları ayrıntılı olarak ele alınır. Diğer konular ise ayrıntıya girilmeden ana hatlarıyla verilir.
- *Peygamberimizin Hayatı Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıf) Öğretim Programı*'nın içerik çerçevesi oluşturulurken alandaki geleneksel yaklaşımlar, öğrencilerin ihtiyaçları ve yeni gelişmeler esas alınmış, uygun olan yerlerde olayların farklı bakış açılarıyla ele alınabilmesine imkân verilmiştir. Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin belirlenmesinde temel eğitimde kazandıkları bilgi, beceri ve değerler dikkate alınmıştır.
- *Peygamberimizin Hayatı Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı* her sınıf düzeyinde dört üniteden oluşmaktadır.

## Öğrenme Kanıtları

- *Peygamberimizin Hayatı Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıf) Öğretim Programı'nın* ölçme ve değerlendirme uygulamaları bölümünde ölçme amacına ve öğrenme çıktısına yönelik öğrenme kanıtları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğretme-öğrenme sürecinin etkililiğinin anlaşılması için önemli bir rol oynamaktadır. Bu açıdan ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretme-öğrenme sürecinde öğrenci gelişiminin takip edilmesi ve uygulanan öğretim yöntemlerinin etkililiğinin belirlenmesine rehberlik edecek şekilde tasarlanmıştır. Bireysel farklılıklar göz önünde bulundurulduğunda bütün öğrenciler için aynı derecede geçerli bir ölçme ve değerlendirme aracından söz etmek mümkün değildir. Bu nedenle öğrenci performansının belirlenmesi için çeşitli ölçme araç ve yöntemlerinden elde edilen birden fazla kanıtı ihtiyaç duyulmaktadır.
- Programda öğrencilerin performanslarının dikkate alınıp değerlendirilebileceği, öğrenciyi öğrenmeye motive edecek, öğretme-öğrenme kuram ve yaklaşımlarıyla uyumlu, zamana ve öğrenciye göre esneklik gösterebilen ölçme ve değerlendirme araçları kullanılmıştır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları yapılandırılırken bu uygulamaların programın tüm bileşenleriyle uyum sağlamasına dikkat edilmiştir.
- Programda verilen öğrenme çıktılarına ilişkin öğrenme kanıtlarının sunulmasına çalışılmıştır. Değerler, eğilimler, sosyal-duygusal öğrenme ve okuryazarlık becerileri öğretme-öğrenme uygulamalarının bir parçası olduğu ve içeriğe dâhil edildiği için kanıtlar bölümünde bunlara ilişkin doğrudan ölçme değerlendirme araç ve yöntemlerine yer verilmemiştir.
- Programda verilen ölçme değerlendirme araçları ve yöntemleri örnek niteliğindedir. Öğretmenler ile kitap yazarları ölçme amacına ve öğrenme çıktısına uygun olmak koşuluyla farklı ölçme ve değerlendirme araçları kullanabilir.
- Programda ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının çeşitliliğine önem verilmiş, buna yönelik önerilerde bulunulmuştur. Öte yandan öğretmenlerin öğrenme çıktıları, içerik ve öğretme öğrenme yaşantıları doğrultusunda kendi yaklaşımlarını belirlemelerine olanak sağlanmıştır. Bu doğrultuda öğretmenler; açık uçlu ve kısa cevaplı sorular, 5N1K ve boşluk doldurma soruları, çalışma kâğıdı, dereceli puanlama anahtarları (rubrik), öz, grup değerlendirme ve gözlem formları, dereceleme ölçekleri, öğrenme günlüğü, kavram karikatürleri, kavram kartları, çıkış kartları, bilgi kartları, 3-2-1 kartları, kavram ve zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, anlam çözümlene tablosu gibi araçlardan yararlanabilir. Fanzin (küçük ölçekli dergi), el kitapçığı, tarihî günlük, afiş, poster, film senaryosu ve köşe yazısı yazma, dua kartelası hazırlama gibi etkinlikler yapılmasına özen gösterilebilir.

## Öğretme-Öğrenme Uygulamaları

- *Peygamberimizin Hayatı Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıf) Öğretim Programı'nın* öğretme-öğrenme uygulamaları bölümünde öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal becerilerinin en üst düzeyde gelişiminin sağlanması için yıl boyunca öğrenme çıktılarının gerçekleştirilmesiyle ilgili farklı öğrenme ortamları, öğretim yaklaşımları ve materyallerinin kullanımına yönelik örnek uygulamalar bulunmaktadır. Öğrenci merkezli etkinlikler aracılığıyla öğrencilerden ders kapsamında edindikleri bilgi, beceri ve değerleri çoklu bakış açısıyla ele almaları beklenmektedir.
- Öğretme-öğrenme uygulamalarında öğrencilerin hem bağımsız öğrenmelerine hem de iş birliği içinde çalışmalarına imkân tanıyan öğretim stratejileri ve bu stratejiler kapsamında kullanılacak öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmalıdır. Bu bağlamda öğretim programının öğretme-öğrenme yaşantıları bölümünde öğretmenlere ve ders kitabı yazarlarına örnek olması amacıyla çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerine yer verilmiştir.
- Öğrenme ortamları ve öğretim yaklaşımlarıyla birlikte görsel, işitsel, görsel-işitsel ve teknoloji destekli araçlarla öğrencilerin ilgili becerileri kazanmaları sağlanmalıdır. Öte yandan öğrenme çıktılarıyla ilgili güncel konular, farklı tartışma teknikleri kullanılarak ve problem çözme, eleştirel düşünme, kanıt kullanma, karar verme ve araştırma becerileri ile ilişkilendirilerek sınıfa taşınmalıdır.
- Öğretme-öğrenme uygulamaları, öğrencilerin çevreleriyle daha fazla etkileşimde bulunarak zengin öğrenme yaşantıları edinmelerine olanak sağlayacak şekilde kurgulanmıştır. Bu süreçte okul içi



öğrenme ortamlarının yanı sıra okul dışı öğrenme ortamlarından da yararlanılmalıdır. Uygun okul içi veya okul dışı öğrenme ortamlarının oluşturulmasında öğrenme çıktısının kapsamı, öğrenci özellikleri, okul imkânları, ekonomiklik gibi belirleyici unsurlar göz önünde bulundurulmalıdır. Dijital öğrenme ortamları ve uygulamaları ile ulusal ve uluslararası projelerden faydalanılmalıdır. Millî ve dinî günler, bayramlar ile belirli gün ve haftalar vesilesiyle öğrencilerin millî ve manevi bilinçleri geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır.

- Öğretme-öğrenme uygulamalarında beceri öğretimine önem verilmiştir. İçerik öğretilirken kullanılacak öğretim kuram, model, strateji, yöntem, teknik ve materyaller ile ölçme değerlendirme araç ve yöntemlerinin belirlenmesinde, öğrenme çıktıları doğrultusunda kullanılan alan, kavram, okuryazarlık ve sosyal-duygusal öğrenme becerileri dikkate alınmalıdır.
- Öğretme-öğrenme uygulamalarında kavram öğretimine yönelik etkinlikler önemsenmiştir. Programda soyut içeriği somutlaştırmak, öğrenme ve hatırlamayı basitleştirmek, doğru anlama ve öğrenmeye yardımcı olmak gibi amaçlarla kavram öğretim materyallerinin kullanılması önerilmiştir.
- Öğretme-öğrenme uygulamalarında değer öğretimine yönelik önerilerde bulunulmuştur. Öğretme-öğrenme sürecinde öğrencilere verilmesi beklenen değerler, uygun yer ve zamanda bu değerlerin edinilmesini sağlayacak yaşantıların oluşturulması ve öğrencilerin bu yaşantılara aktif olarak katılmasıyla kazandırılmalıdır. Öğretmenler, öğrenme çıktılarıyla ilişkili olarak sunulan değerler dışında, öğrenci özellikleri, okul çevresindeki toplumsal ve kültürel özellikleri gibi değişkenleri göz önünde bulundurarak öğretim programı kapsamında sunulan diğer değerlerin kazandırılmasına da öncülük etmelidir. Programdaki değerlere uygun öğretme-öğrenme uygulamaları oluşturmanın yanında değerlerin öğrenciler tarafından içselleştirilmesine de dikkat edilmeli, değerler eğitiminde farklı yaklaşımlardan yararlanılmalıdır.
- Öğretme-öğrenme uygulamalarında öğretmenler; gerektiğinde öğrencilere kaynaklık eden bir "uzman", öğrencilerin kendi öğrenmelerini izlemelerine ve yönlendirmelerine yardımcı bir "rehber" olmalı ve uygun öğrenme ortamlarını sağlamada etkin görev üstlenmelidir. Öğretmenler öğrenme çıktısına uygun köprü kurmalı ve öğretim kuram, model, strateji, yöntem ve tekniğini belirlerken hem öğrencilerin bütüncül gelişimlerini hem de öğrenmelerin kalıcı ve etkili bir şekilde gerçekleşmesini sağlamak amacıyla öğretme-öğrenme süreçlerini zenginleştirmelidir. Bu doğrultuda öğrenme çıktıları ve öğrenci özellikleri dikkate alınarak görsel ve yazılı sanat ürünleri, teknolojik materyaller, edebî türler ve tamamlayıcı öğretim tekniklerinden yararlanılmalıdır.
- Öğretme-öğrenme uygulamalarının gerçekleştirilmesinde alana dair ilk kaynakların kullanılması önemlidir. Öğrencilerin ele alınan olayları kendi bağlamları içerisinde kavrayabilmeleri için o dönemle ilgili ikincil ve üçüncül kaynaklardan yararlanılmasına özen gösterilmelidir. Ayet ve hadis metinleri ile meallerinin seçiminde Diyanet İşleri Başkanlığı tarafından hazırlanan kaynaklar esas alınmalı, bunun yanı sıra literatürde kabul gören eserlere başvurulmalıdır. Bu kaynaklar kullanılırken telif hakları ve etik kuralları göz önünde bulundurulmalıdır. Özellikle dijital kaynakların kullanımı hususunda Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen kurallara uyulmalıdır.

### **Farklılaştırma**

- *Peygamberimizin Hayatı Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıf) Öğretim Programı'nın* farklılaştırma bölümü; her öğrencinin kendine özgü yetenek, ilgi ve öğrenme stillerinin tanınarak kapsayıcı bir eğitim ortamının oluşturulması amacıyla hazırlanmıştır. Bu bölüm ders kitaplarında yer almayacaktır. Bu bölümde öğrencilerin bireysel farklılıkları ile esnek gruplandırma, sürekli değerlendirme ve uyarılma yaklaşımlarının ön plana çıkarılması hedeflenmektedir.
- Program, okul içi ve okul dışı uygulamalarda öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal gelişimleri ile bireysel farklılıkları dikkate alınarak yapılandırılmıştır. Bu nedenle program uygulanırken özel gereksinimleri bulunan ve akranlarına göre farklı özellikleri olan öğrenciler için gereken esneklik gösterilmeli, öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçları doğrultusunda etkinlikler hazırlanmalı ve planlamalar yapılmalıdır.



- Farklılaştırma; zenginleştirme ve destekleme bölümlerinden oluşmaktadır. Zenginleştirme, akranlarına göre daha ileri düzeyde olan öğrencilerin potansiyellerini en üst düzeye çıkarabilmek için öğretmene yönelik önerilerin bulunduğu kısımdır. Destekleme ise öğretme öğrenme uygulamalarında zorluk yaşayan öğrencilere gerekli ek zaman ve desteğin verilebilmesi için öğretmene önerilerin sunulduğu bölümdür. Zenginleştirme kapsamında mevcut öğretme-öğrenme uygulamaları üzerine "konu, öğretme-öğrenme süreci ve ölçme ve değerlendirme" açısından daha üst düzey etkinlikleri gerektiren bir yapı kurgulanmıştır. Bu doğrultuda öğrenme hedefine uygun olarak öğrencilere daha derin ve detaylı bilgiye ulaşmalarını sağlayacak çalışmalar yaptırılmalıdır. Desteklemede ise mevcut öğretme-öğrenme uygulamalarına göre sadeleştirilmiş bir içerik belirlenmiş, konulara yönelik ek kaynaklara ve açıklamalara yer verilmiştir. Bu doğrultuda öğrencilerin bireysel olarak yapabilecekleri basit düzeyde etkinliklerin yanında öğretmenleri ve akranlarıyla birlikte gerçekleştirebilecekleri orta düzeyde etkinlikler tasarlanmalıdır.

### 1.3. ÜNİTE ÖĞRENME ALANLARI, ÖĞRENME ÇIKTI SAYISI VE SÜRE TABLOSU

#### 5. SINIF PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ

ÜNİTE	Öğrenme Çıktı Sayısı	Süre	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. ÇOCUKLUK YILLARINDA PEYGAMBERİMİZ	2	20	28
2. PEYGAMBERİMİZİN ÇEVRESİNDEKİ ÇOCUKLAR	3	16	22
3. REHBERİM PEYGAMBERİM	2	16	22
4. AİLE HAYATINDA PEYGAMBERİMİZ	1	16	22
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	-	4	6
<b>TOPLAM</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

#### 6. SINIF PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ

ÜNİTE	Öğrenme Çıktı Sayısı	Süre	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. GENÇLİK YILLARINDA PEYGAMBERİMİZ	2	20	28
2. PEYGAMBERİMİZİN ÇEVRESİNDEKİ GENÇLER	3	16	22
3. REHBERİM PEYGAMBERİM	3	16	22
4. TOPLUMSAL HAYATTA PEYGAMBERİMİZ	2	16	22
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	-	4	6
<b>TOPLAM</b>	<b>10</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

\*Zümre Öğretmenler Kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmalar için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.

**7. SINIF PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ**

ÜNİTE	Öğrenme Çıktı Sayısı	Süre	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. HİCRET'TEN ÖNCE PEYGAMBERİMİZ	3	20	28
2. PEYGAMBERİMİZİN MEKKELİ ARKADAŞLARI	2	16	22
3. REHBERİM PEYGAMBERİM	2	16	22
4. İLİM HAYATINDA PEYGAMBERİMİZ	3	16	22
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	-	4	6
<b>TOPLAM</b>	<b>10</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

**8. SINIF PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ**

ÜNİTE	Öğrenme Çıktı Sayısı	Süre	
		Ders Saati	Yüzde Oranı (%)
1. HİCRET'TEN SONRA PEYGAMBERİMİZ	3	20	28
2. PEYGAMBERİMİZİN MEDİNELİ ARKADAŞLARI	2	16	22
3. REHBERİM PEYGAMBERİM	3	16	22
4. ÇALIŞMA HAYATINDA PEYGAMBERİMİZ	2	16	22
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*	-	4	6
<b>TOPLAM</b>	<b>10</b>	<b>72</b>	<b>100</b>

\*Zümre Öğretmenler Kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan okul dışı öğrenme etkinlikleri, araştırma ve gözlem, sosyal etkinlikler, proje çalışmaları, yerel çalışmalar, okuma çalışmaları vb. çalışmalar için ayrılan süredir. Çalışmalar için ayrılan süre eğitim öğretim yılı içinde planlanır ve yıllık planlarda ifade edilir.

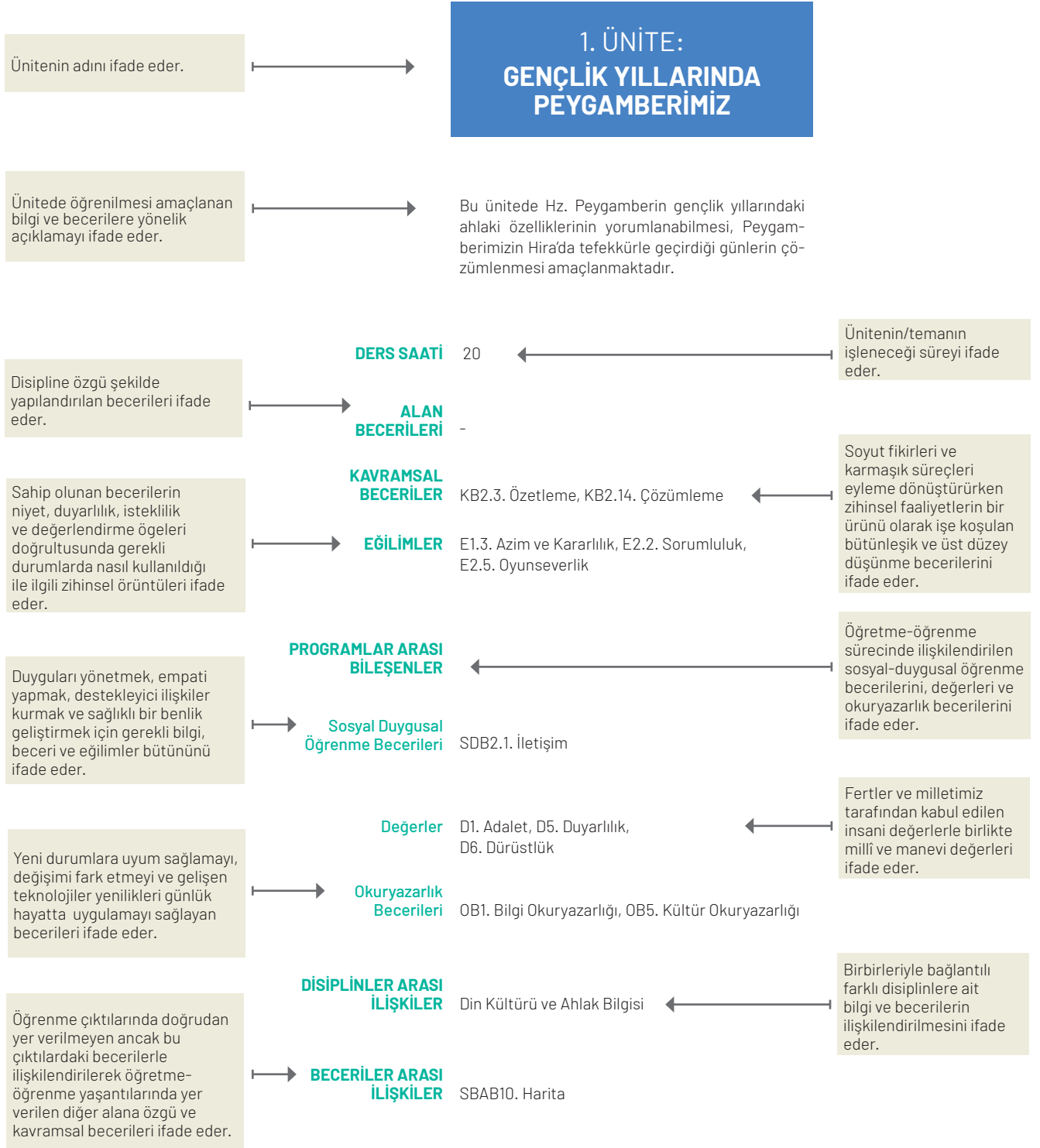
#### 1.4. PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ KİTAP FORMA SAYILARI VE KİTAP EBATLARI

DERS KİTABI	FORMA SAYISI*	KİTAP EBATLARI
Peygamberimizin Hayatı Dersi 5. Sınıf	9-11	19,5 cm X 27,5 cm
Peygamberimizin Hayatı Dersi 6. Sınıf	9-11	19,5 cm X 27,5 cm
Peygamberimizin Hayatı Dersi 7. Sınıf	9-11	19,5 cm X 27,5 cm
Peygamberimizin Hayatı Dersi 8. Sınıf	9-11	19,5 cm X 27,5 cm

\* Forma sayıları alt ve üst sınır olarak belirlenmiştir.

## 1.5. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN YAPISI

*Peygamberimizin Hayatı (5, 6, 7 ve 8. Sınıf) Öğretim Programı'nda her sınıf düzeyinde dört ünite yer almaktadır. Ünitelerin yapısı ve bu yapıya ilişkin açıklamalar şematik olarak aşağıda sunulmuştur.*



Öğrenme yaşantıları sonunda öğrenciye kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve becerilerin süreç bileşenlerini ifade eder.	<b>ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ</b>	PH.6.1.1. Peygamberimizin gençlik yıllarındaki ahlaki özelliklerini yorumlayabilme a) Peygamberimizin gençlik yıllarındaki ahlaki özelliklerini inceler. b) Peygamberimizin gençlik yıllarındaki ahlaki özelliklerini bağlamından kopmadan dönüştürür.	Dersin kodu Sınıf seviyesi Ünite numarası Öğrenme çıktısı numarası
Disipline ait başlıca anahtar kavramları ifade eder.	<b>İÇERİK ÇERÇEVESİ</b> <b>Anahtar Kavramlar</b>	Ahlaki Özellikleri Vahyin Gelişi emin, Hilfüfudul, risalet, tefekkür	Öğrenme çıktısıyla ilişkilendirilen beceriye ait süreç bileşenleri Öğrenme sürecinde ele alınan bölüm/konu/alt konuya ilişkin sınırları ifade eder.
Öğrenme çıktıları, eğilim, programlar arası bileşenler ve öğrenme kanıtları arasında kurulan ve anlamlı ilişkilere dayanan öğretme-öğrenme sürecini ifade eder.	<b>ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)</b> <b>ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI</b> <b>Temel Kabuller</b>	Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, açık uçlu sorular, kısa cevaplı sorular, boşluk doldurma soruları, çıkış kartı, kavram kartları ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerin Peygamberimizin çocukluk yılları hakkında bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.	Öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ile uygun ölçme ve değerlendirme araçlarını ifade eder. Önceki öğretme-öğrenme süreçlerinden getirildiği kabul edilen bilgi ve becerileri ifade eder.
Yeni bilgi ve becerilerin öğrenilmesi için sahip olunması gereken ön bilgi ve becerilerin değerlendirilmesini ifade eder.	<b>Ön Değerlendirme Süreci</b> <b>Köprü Kurma</b>	Öğrencilerin Hz. Peygamber'in gençlik yıllarına dair düşüncelerini paylaşmaları için rolman tekniği kullanılabilir. Peygamberimizin Kâbe hakemliğinde üstlendiği rol, toplumsal hayatta bireye düşen ahlaki ve sosyal sorumluluklarla ilişkilendirilerek günlük hayatla bağ kurular.	Mevcut bilgi ve beceriler ile edinilecek bilgi ve beceriler arasında bağlantı oluşturma sürecini ifade eder.
Hedeflenen öğrenci profili ve temel öğrenme yaklaşımları ile uyumlu öğretme-öğrenme yaşantılarının hayata geçirildiği uygulamaları ifade eder.	<b>Öğretme-Öğrenme Uygulamaları</b>	<b>P.H.6.1.1</b> Peygamberimizin gençlik yıllarında sahip olduğu ahlaki özellikleri örneklerle ele alınır. Peygamberimizin Cahiliye Dönemi'nin yaygın kötü alışkanlık ve tutumlarından kendisini koruduğuna ve güvenilirliğinden dolayı "emin" olarak tanındığına (D6.1-2) işaret edilir. Hilfüfudul kavramı açıklanarak Peygamberimizin Hilfüfudul'a katılması hakkında bilgi verilir. Bu kapsamda toplumsal sorunların çözümünde sorumluluk üstlenerek haksızlıkları ortadan kaldırmaya çalışmasına değinilir (D1.1-2, D5.2).	Öğrenme profilleri bakımından farklılık gösteren öğrencilere yönelik çeşitli zenginleştirme ve desteklemeye ilişkin öğretme-öğrenme yaşantılarını ifade eder.
Akranlarından daha ileri düzeydeki öğrencilere genişletilmiş ve derinlemesine öğrenme fırsatları sunan, onların bilgi ve becerilerini geliştiren öğretme-öğrenme yaşantılarını ifade eder.	<b>FARKLILAŞTIRMA</b> <b>Zenginleştirme</b>	Öğrencilere Peygamberimizin gençlik dönemindeki toplumun sosyal yapısı ve etkileşimlerini incelemelerini isteyen araştırma görevleri verilebilir. Öğrencilerden Peygamberimizin Hilfüfudul'a katılmasında etkili olan kişilik özellikleri ile ilgili araştırma yapmaları istenebilir.	
Öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrencilere ortam, içerik, süreç ve ürün bağlamında uyarlanmış öğretme-öğrenme yaşantılarını ifade eder.	<b>Destekleme</b>	Öğrencilerin Peygamberimizin gençlik yıllarındaki önemli olayları kronolojik olarak ifade etmeleri beklenebilir.	
Programın güçlü ve iyileştirilmesi gereken yönlerinin öğretmenler tarafından değerlendirilmesini ifade eder.	<b>ÖĞRETMEN YANSITMALARINI</b>	Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.	



## 2. ORTAOKUL VE İMAM HATİP ORTAOKULU PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ (5, 6, 7 VE 8. SINIF) ÖĞRETİM PROGRAMI SINIF DÜZEYLERİNE AİT ÜNİTELERİ

### 5. SINIF

#### 1. ÜNİTE: ÇOCUKLUK YILLARINDA PEYGAMBERİMİZ

Bu üniteye Peygamberimizin doğduğu dönemde gerçekleşen Fil Vakasıyla ve onun çocukluk yıllarıyla ilgili bilgi toplanması, aile büyükleriyle kurduğu ilişkilere dair çözümlenmeler yapılması amaçlanmaktadır.

**DERS SAATI** 20

**ALAN  
BECERİLERİ** -

**KAVRAMSAL  
BECERİLER** KB2.4. Çözümleme, KB2.6. Bilgi Toplama

**EĞİLİMLER** E2.2. Sorumluluk

#### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

**Sosyal-Duygusal  
Öğrenme Becerileri** SDB2.1. İletişim

**Değerler** D14. Saygı

**Okuryazarlık Becerileri** OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık, OB4. Görsel Okuryazarlık, OB5. Kültür Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI  
İLİŞKİLER** Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

**BECERİLER ARASI  
İLİŞKİLER** SBAB10. Harita



## ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

PH.5.1.1. Peygamberimizin doğduğu dönemi etkileyen Fil Vakası'na ilişkin bilgileri toplayabilme

- Peygamberimizin doğduğu dönemi etkileyen Fil Vakası'na ilişkin bilgilere ulaşmak için kullanacağı araçları belirler.
- Peygamberimizin doğduğu dönemi etkileyen Fil Vakası'na ilişkin bilgileri bulur.
- Peygamberimizin doğduğu dönemi etkileyen Fil Vakası'na ilişkin bilgileri doğrular.
- Peygamberimizin doğduğu dönemi etkileyen Fil Vakası'na ilişkin bilgileri kaydeder.

PH.5.1.2. Peygamberimizin çocukluk yıllarında aile büyükleriyle kurduğu ilişkileri çözümleyebilme

- Peygamberimizin çocukluk yıllarında aile büyükleriyle kurduğu ilişkilere yönelik unsurları belirler.
- Peygamberimizin çocukluk yıllarında aile büyükleriyle kurduğu ilişkilere yönelik parçalar arasındaki ilişkileri belirler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ** Peygamberimizin Doğduğu Çevre  
Peygamberimizin Doğumu  
Peygamberimizin Çocukluğu

**Anahtar Kavramlar** cahiliye, Fil Vakası, mevlit, zemzem

### ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, çıkış kartları, dereceli puanlama anahtarı, kavram haritaları, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak Hz. Peygamber'in çocukluk yıllarıyla ilgili bir tarih şeridi hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan performans görevi sınıfta sunulur ve bilgi toplama, ilişki kurma, içerik ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

### ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

**Temel Kabuller** Öğrencilerin Peygamberimizin ismini ve son peygamber olduğunu bildikleri kabul edilmektedir.

### Ön Değerlendirme Süreci

- Soru-cevap tekniği kullanılarak öğrencilere Hz. Muhammed'in (sav) çocukluk yılları hakkında neler bildikleri ve ne öğrenmek istedikleri sorulur.
- Öğrencilerin Mekke'yle ilgili ön bilgilerini kontrol etmek ve bu bilgileri yeni öğrenilecek bilgilerle ilişkilendirmek amacıyla soru-cevap tekniği kullanılabilir.

### Köprü Kurma

Fil Vakası'nda Ebrehe'nin Kâbe'yi yıkma girişimi ile kibirli davranışların yol açtığı olumsuz sonuçlar ilişkilendirilerek günlük hayatla bağ kurulur.

Hz. Peygamber'in aile fertleriyle iletişim kurarken dikkat ettiği ilkelere günlük hayattan örnekler verilir.

## Öğretme-Öğrenme

### Uygulamaları PH.5.1.1

Peygamberimizin doğduğu dönemi etkileyen Fil Vakası hakkında bilgiler toplamak için araçlar belirlenir. Konuyla ilgili toplanan bilgiler doğrulanır ve kaydedilir. Öğrencilerden Fil Vakası ile ilgili edindiği bilgileri sunmaları istenebilir (**OB1**). Yapılan sunumlar, dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Değerlendirmede kullanılacak ölçütlerin yer aldığı dereceli puanlama anahtarı sunum yapılmadan önce öğrencilerle paylaşılır.

Mekke ile çevresinin Peygamberimizin doğduğu dönemdeki sosyal ve dinî yapısı açıklanır. Bu kapsamda zemzem ve cahiliye kavramlarına değinilir. Peygamberimizin doğumu ele alınır. Bu konu içinde mevlit kavramına yer verilir. Peygamberimizin doğumu, ailesi, Mekke ve Kâbe hakkındaki bilgiler için din kültürü ve ahlak bilgisi disiplininin yararlanır. Konuyla ilgili bilgileri ölçmek amacıyla kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılabilir.

### PH.5.1.2

Peygamberimizin çocukluğu, Sadoğulları yurdunda geçirdiği yıllar, Medine'deki akrabalarını ziyareti; aile büyükleriyle kurduğu ilişkiler bağlamında ele alınır. Hz. Peygamber ve aile büyükleri arasındaki iletişime yönelik parçalar Peygamberimizin çocukluk döneminde aile büyüklerine gösterdiği saygı, üstlendiği sorumluluklar ve ailesinin ona gösterdiği sevgi şeklinde ele alınır. Hz. Peygamber'in ailesiyle kurduğu bu iletişime dair parçalar arasındaki ilişki belirlenir.

Peygamberimizin çocukluk döneminde yaşadığı bir olay ele alınarak öğrencilerden konuyla ilgili duygu ve düşüncelerini ifade etmeleri istenir. Bu kapsamda beyin fırtınası tekniği kullanılabilir (**SDB2.1**). Peygamberimizin aile fertlerine karşı nazik ve anlayışlı davrandığına dair örnekler verilir (**D14.2**). Öğrenciler sorumluluk üstlenmeye ve aile işlerine yardımcı olmaya teşvik edilir (**E2.2, OB5**). Öğrencilerin Hz. Peygamber ve aile büyükleri arasındaki iletişimin parçalarını ve bu parçalar arasındaki ilişkiyi nasıl belirlediklerini ölçmek için öğrenme günlüğü veya çıkış kartı yazmaları istenebilir.

Hz. Peygamber'in çocukluk yıllarıyla ilgili bilgilerin kronolojik olarak özetlenmesi istenir. Ünitelerde yer alan Mekke, Medine ve Sadoğulları yurdu haritada gösterilerek (**OB4**) o bölge hakkında bilgi edinilmesi sağlanır.

Peygamberimizin çocukken sahip olduğu ahlaki özellikler vurgulanarak öğrencilerin kendi tutumlarına yönelik öz değerlendirme yapmaları beklenir. Öğrencilerin öğrenme kanıtlarında belirtilen performans görevini yapması sağlanabilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

Peygamberimizin gençliğinden vefatına kadar yaşadığı önemli olaylarla ilgili olay örüntüleri ve dijital içerikler kullanılarak çözümlenebilir (**OB2**). Öğrencilerin Peygamberimizin çocukluğundan sonra yaşadığı olayları sınıflandırmalarına ve kendi cümleleriyle aktarmalarına imkân verilir. Ölçme ve değerlendirme amacıyla kavram haritaları kullanılabilir.

## FARKLILAŞTIRMA

### Zenginleştirme

Öğrencilere Peygamberimizin çocukluğu, gençliği, Hicret'ten önceki ve sonraki yılları ile ilgili merak ettikleri konularda araştırma görevleri verilebilir. Öğrenciler, kendi öğrenme özelliklerine uygun bir ürün ortaya koymaları için yönlendirilebilir.

Öğrencilerden Mekke'deki çocukların sütanneye verilmelerinin nedenleri üzerinden Peygamberimizin sütanesiyle geçirdiği yıllarla ilgili RAFT tekniğiyle yazı yazmaları beklenebilir.

**Destekleme** Farklı öğrenme düzeyine sahip öğrencilerden oluşan gruplar belirlenir ve belirlenen grupların iş birliği hâlinde Hz. Peygamber'in çocukluk yıllarındaki önemli olayları gösteren bir zaman çizelgesi hazırlamaları istenebilir.

Öğrencilerden hazır olarak verilen şema üzerinde Hz. Peygamber'in aile büyüklerinin isimlerini yazmaları beklenebilir.

Öğrencilere, Peygamberimizin çocukluk yıllarında sergilediği örnek davranışları listeleme ve bu davranışlardan biri üzerine konuşma görevi verilebilir.

Öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki gerekli araç gereçler hazırlanır ve ortam uyarlamaları yapılır.

### ÖĞRETMEN

#### YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



## 2. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN ÇEVRESİNDEKİ ÇOCUKLAR

Bu ünite de Peygamberimizin etrafında yaşamış ve onunla iletişim kurmuş çocuklar hakkında bilgi edinilmesi, Peygamberimizin çocuklarla iletişiminin sentezlenmesi, Asrısaa-det'teki çocukların Peygamberimizle kurdukları iletişimin çözümlenmesi ve Peygamberimizin yanında yetişen çocukların Hz. Peygamber'i rehber edinmeleri hakkında çıkarım yapılması amaçlanmaktadır.

**DERS SAATİ** 16

**ALAN  
BECERİLERİ** -

**KAVRAMSAL  
BECERİLER** KB2.4. Çözümleme, KB2.8. Sorgulama, KB2.20. Sentezleme

**EĞİLİMLER** E1.1. Merak, E2.4. Güven, E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI  
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal  
Öğrenme Becerileri** SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB2.1. İletişim

**Değerler** D6. Dürüstlük, D9. Merhamet, D15. Sevgi, D16. Sorumluluk

**Okuryazarlık Becerileri** OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB9. Sanat Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI  
İLİŞKİLER** Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

**BECERİLER ARASI  
İLİŞKİLER** -

## ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

### PH.5.2.1. Peygamberimizin çocuklarla kurduğu iletişimi sentezleyebilme

- Peygamberimizin çocuklarla kurduğu iletişime dair parçaları belirler.
- Peygamberimizin çocuklarla kurduğu iletişime dair parçalar arasında ilişki kurar.
- Peygamberimizin çocuklarla kurduğu iletişime dair parçaları birleştirerek özgün bir bütün oluşturur.

### PH.5.2.2. Asrısaaadet'teki çocukların Peygamberimize olan sevgisini çözümleyebilme

- Asrısaaadet'teki çocukların Peygamberimize olan sevgisine ilişkin unsurları belirler.
- Asrısaaadet'teki çocukların Peygamberimize olan sevgisine ait parçalar arasındaki ilişkileri belirler.

### PH.5.2.3. Peygamberimizin yanında yetişen çocukların onu rehber edinmeleri konusunda sorgulamalar yapabilme

- Peygamberimizin yanında yetişen çocukların onu rehber edinmeleri olgusunu tanımlar.
- Peygamberimizin yanında yetişen çocukların onu rehber edinmeleri hakkında sorular sorar.
- Peygamberimizin yanında yetişen çocukların onu rehber edinmeleri hakkında bilgi toplar.
- Peygamberimizin yanında yetişen çocukların onu rehber edinmeleri hakkında toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirir.
- Peygamberimizin yanında yetişen çocukların onu rehber edinmeleri hakkında toplanan bilgiler üzerinde çıkarım yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ** Peygamberimizin Çocuklarla İletişimi  
Çocukların Dünyasında Peygamberimiz  
Peygamberimizin Yanında Yetişen Çocuklar

**Anahtar Kavramlar** Asrısaaadet, merhamet, şefkat, tevazu, yetim

## ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, çalışma yaprakları, bilgi kartları, öğrenme günlüğü ve dereceleme ölçeği kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden, performans görevi olarak Asrısaaadet'te yaşamış bir çocuğun dilinden Peygamberimize sevgisini anlatan bir mektup yazmaları istenebilir. Yazılan mektuplar; içerik, dilin doğru kullanımı, amaca uygunluk ölçütlerinin olduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

## ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

**Temel Kabuller** Öğrencilerin Hz. Peygamber'in çevresindeki insanlarla iyi bir iletişim hâlinde olduğunu bildikleri kabul edilmektedir.

**Ön Değerlendirme Süreci** Çocuklarla iletişimde nasıl bir üslup kullanılması gerektiği ile ilgili öğrencilerin görüşleri sorulur.

**Köprü Kurma** Çocuk sahabilerin Hz. Peygamber'i örnek almaları ile öğrencilerin Allah Resulünü kendi hayatlarında örnek almaları arasında bağ kurulur.

## Öğretme-Öğrenme

## Uygulamaları PH.5.2.1

Peygamberimizin çocuklarla kurduğu iletişim, hadis ve siyer kaynakları üzerinden belirlenir. Bu metinlerde yer alan olay örüntüleri arasında ilişki kurulur. Hz. Peygamber'in çocuklara sevgi göstermesi, onları koruması, onların ihtiyaçlarını gözetmesi ve ahlaki gelişimlerini desteklemesi, onlara sorumluluk vererek öz güvenlerini pekiştirmesi; aralarındaki ilişkiler belirlenir. Hz. Peygamber'in çocuklarla iletişiminde öne çıkan vasıflardan merhamet, şefkat, tevazu anahtar kavram olarak ele alınır. Öğrenciler Hz. Peygamber'in çocuklarla iletişiminde gösterdiği hassasiyete ve onlara olan sevgisine dair özgün bir sonuca ulaşır. Öğrencilerden bu sonuçları yazmaları istenir. Öğrencilerin bu sonuçları 1 dk. notu tekniği kullanarak yazmaları istenebilir. Peygamberimizin küçüklere merhamet gösterilmesiyle ilgili bir hadisi seçilir ve öğrencilerin okumaları sağlanır. Öğrencilerin Peygamberimizin merhameti ile çocuklarla kurduğu iletişim arasında bir ilişki kurarak çıkarımda bulunmaları ve akıl yürütmeleri sağlanır (OB1). Verilen hadisîşerifler aracılığıyla çocuklarla doğru ve güvenilir iletişim kurmanın önemi vurgulanır (D6.2). Peygamberimizin çocuklara ve yetimlere karşı şefkatli, sevecen, sabırlı ve anlayışlı olması üzerinde durulur (D9.3). Hz. Peygamber'in çevresindeki çocukları kendilerine uygun işlerde görevlendirdiğine değinilerek öğrencilerin günlük hayatta üstlendikleri işleri yerine getirmeleri teşvik edilir (D16.3). Fikir taraması tekniğiyle öğrencilerin Hz. Peygamber'in çevresindeki çocukların ona güven duymaları konusunda düşüncelerini ifade edebilmeleri amaçlanır. Öğrencilerin akrabalarıyla ve kendinden küçük çocuklarla iletişim kurarken yapıcı, adaletli ve öngörülebilir olmalarını teşvik etmek için Peygamberimizin hayatından örnekler verilir (E2.4). Öğrencilerden Peygamberimizin çocuklarla kurduğu iletişimin günümüze nasıl yansıtılabileceğine dair bir hikâye yazmaları istenebilir. (OB9) Hikâyelerin değerlendirilmesinde dereceleme ölçeği kullanılabilir.

## PH.5.2.2

Asrîsaadet'teki çocukların Peygamberimize olan sevgisi kapsamında çocukların Hz. Peygamberi gördüklerinde yaşadığı mutluluk, çocuk sahabilerin ve yetim çocukların Hz. Peygamber'e ilişkin sözleri ile yaşantıları ve bunların aralarındaki ilişki belirtilerek ele alınır. Konu bağlamında Asrîsaadet ve yetim kavramlarının açıklamalarına yer verilir. Bu konu işlenirken ilişkilendirme diyagramı kullanılabilir. Asrîsaadet'teki çocukların Peygamberimize olan sevgisini gösteren örnekler üzerinden öğrenciler, aile büyüklerinin onlara gösterdiği ilgiye sevgiyle karşılık vermeye teşvik edilir (D15.3-4). Öğrencilerin Asrîsaadet'teki çocukların Peygamberimizle kurduğu iletişime yönelik bilgi ve becerileri ölçmek için bilgi kartları kullanılabilir.

## PH.5.2.3

Peygamberimizin yanında yetişen Hz. Ali, Zeyd bin Harise ve Enes bin Malik'in Hz. Peygamber'le kurduğu ilişkiler tanımlanır. 5N1K tekniği kullanılarak öğrencilere Peygamberimizin yanında yetişen çocuklar hakkında sorular yöneltilebilir. Öğrencilerin konuyla ilgili merak ettiği bilgileri keşfetmeleri sağlanır (E1.1). Öğrencilerin Peygamberimizin yanında yetişen çocuk sahabilerin onu rehber edinmeleri hakkında bilgi toplamaları, topladıkları bilgileri doğrulamaları ve öğrenme günlüğüne kaydetmeleri sağlanır (OB1). Yanında yetişen çocukların Hz. Peygamber'i rehber edinmeleri ile ilgili "Ben Kimim?" tekniği kullanılabilir. Hz. Peygamber'in yanında yetişen çocuklara dair olay ve durumların aktarılmasında din kültürü ve ahlak bilgisi disiplininden yararlanılır. Hz. Peygamber'in yanında yetişen çocukların hayatlarına yer verilerek öğrencilerin onların Hz. Peygamber'e duyduğu sevgi, güven ve bağlılığı somut olarak değerlendirmeleri hedeflenir. Öğrenciler, bu sevgi ve sadakati günlük hayatlarına yansıtmaya teşvik edilir (D15). Öğrencilerin ünitelerde yer alan örnek olay ve hayatların kendilerini nasıl hissettirdiğini tespit etmeleri sağlanır (SDB1.1).

Kavram kartları tekniği aracılığıyla ünitadaki kavramlar ve isimler üzerinden edinilen bilgiler, öğrenciler arasında etkileşim sağlanarak pekiştirilebilir (E2.5, SDB2.1).

Öğrencilerin öğrenme kanıtlarında belirtilen performans görevini yapması sağlanabilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme** Öğrencilere Peygamberimizin çocuklarla iletişimi ile ilgili merak ettikleri konularda araştırma görevleri verilebilir. Öğrenciler, kendi öğrenme özelliklerine uygun bir ürün ortaya koymaları için yönlendirilebilir.

Öğrencilerin Hz. Peygamber'in çocuklara olan tutumunun çocuklar üzerindeki olumlu etkileri üzerine kısa bir hikâye yazmaları istenebilir.

**Destekleme** Öğrencilerden Hz. Peygamber'in çocuklara olan tutumu konusunda Hz. Peygamber'in örnek davranışlarını listeleyebilmeleri veya örnek davranışlarından herhangi biri hakkında konuşabilmeleri, Hz. Peygamber'in çevresindeki çocukların ona olan tutumlarından birini sözlü veya yazılı ifade etmeleri beklenebilir.

Öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki gerekli araç gereçler hazırlanır ve ortam uyarlamaları yapılır.

**ÖĞRETMEN  
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.





### 3. ÜNİTE: REHBERİM PEYGAMBERİM

Bu ünite de Hz. Peygamber'in temizliğe verdiği öneme dair akıl yürütülmesi, onun yeme içme ve giyim kuşam adabına yönelik ilkelerin yapılandırılması amaçlanmaktadır.

**DERS SAATİ** 16

**ALAN  
BECERİLERİ** -

**KAVRAMSAL  
BECERİLER** KB2.13. Yapılandırma, KB2.16.2. Tümdengelim Dayalı Akıl Yürütme

**EĞİLİMLER** E2.1. Empati, E2.2. Sorumluluk, E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI  
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal  
Öğrenme Becerileri** SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği

**Değerler** D7. Estetik, D10. Mütevazılık, D13. Sağlıklı Yaşam, D17. Tasarruf, D18. Temizlik

**Okuryazarlık Becerileri** OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB3. Finansal Okuryazarlık

**DİSİPLİNLER ARASI  
İLİŞKİLER** Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Fen Bilimleri

**BECERİLER ARASI  
İLİŞKİLER** -

## ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

PH.5.3.1. Peygamberimizin temizliğe verdiği öneme dair akıl yürütebilme

- Peygamberimizin temizliğe verdiği önemi belirler.
- Peygamberimizin temizliğe verdiği öneme dair bütün-parça ilişkisi kurar.
- Peygamberimizin temizliğe verdiği öneme dair genelden öze çıkarım yapar.

PH.5.3.2. Peygamberimizin yeme içme ve giyim kuşam adabına yönelik ilkeleri yapılandırabilme

- Peygamberimizin yeme içme ve giyim kuşam adabına yönelik nedensel ilişkileri ortaya koyar.
- Peygamberimizin yeme içme ve giyim kuşam adabına yönelik kendi öz bilgisi ile elde ettiği ilişkilerden uyumlu bir bütün oluşturur.

## İÇERİK ÇERÇEVESİ

Peygamberimizin Temizlik Adabı  
Peygamberimizin Yeme İçme Adabı  
Peygamberimizin Giyim Kuşam Adabı

## Anahtar Kavramlar

israf, mütevazı, taharet, temizlik, tesettür

## ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Öğrenme çıktıları; gözlem formu, öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden, performans görevi olarak Peygamberimizin temizlik, yeme içme ve giyinme konularında Müslümanlara rehberlik edecek özellikleriyle ilgili bir el kitapçığı hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar gözlem ve öz değerlendirme formları ile değerlendirilebilir.

## ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

### Temel Kabuller

Öğrencilerin Hz. Peygamber'in risalet görevinin dışında bir beşer olarak hayatının farklı yönleriyle de Müslümanlara örnek olduğunu bildikleri kabul edilmektedir.

### Ön Değerlendirme Süreci

- Kavramlar arasındaki ilişkilere ait bilgilerin yeterliliğini belirlemek ve varsa yanlış bilgileri düzeltmek amacıyla Hz. Peygamber'in temizlik konusundaki tutum ile davranışlarını konu alan kavram karikatürü oluşturulabilir.
- Öğrencilerin Hz. Peygamber'in yeme içme adabına yönelik ilkeler konusunda düşüncelerini paylaşımları için vızıltı grupları tekniği kullanılabilir.

### Köprü Kurma

Öğrencilere sosyal hayatta temizlik, yeme içme, giyinme konularında bireysel ve toplumsal bir gereklilik olarak uyulması gereken kuralların neler olduğu sorulur. Hz. Peygamber'in yeme içme, giyinme konusundaki tutum ve davranışları ile bağ kurularak öğrencilerin bu bilgileri günlük hayata yansıtılmaları beklenir.

## Uygulamaları PH.5.3.1

Peygamberimizin hayatında temizliğin önemi konuyla ilgili hadisler kullanılarak belirlenir. Hz. Peygamber'in hayatında temizlik adabı üzerinden beden temizliği, çevre temizliği ve manevi temizlik ilişkisi kurulur. Öğrenciler, Hz. Peygamber'in temizliğe verdiği önemin toplum sağlığına etkisi hakkında çıkarımda bulunarak bir bütün oluşturur (OB1). Öğrencilerin ailesi, akranları, öğretmenleri ve okul idaresiyle ekip çalışması (SDB2.2) yapmalarını sağlayan ve kişisel bakım, okul ve çevre temizliği bilincini geliştirecek sınıf veya okul içi etkinlikler düzenlenir.

Öğrencilerden, Hz. Peygamber'in hayatında temizliğin öneminden hareketle okuldaki yaşam alanları için belirli temizlik standartları oluşturmaları istenebilir. Diğer öğrencileri bilgilendirme amaçlı afişler veya kısa filmler hazırlanabilir. Yapılan çalışmalar dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

Hz. Peygamber'in temizlik adabı hakkında bilgi verilir. Öğrencilerin kişisel temizliğin birey ve toplum sağlığı için önemli olduğunu bilmeleri, beden temizliğini zamanında ve özenle yapmayı içselleştirmeleri hedeflenir. Hz. Peygamber'in temizlik konularına gösterdiği özen ele alınırken fen bilimleri disiplininden yararlanır.

Hz. Peygamber'in kişisel temizliğine gösterdiği özen ve Müslümanları bu konuda teşvik etmesi, güzel işler yapıp kötülükten uzak durması, ibadet için vücudu abdestle temizlemenin İslam'ın temizliğe verdiği önemin göstergesi olmasına dikkat çekilerek manevi temizlik tanımları (D18.1). Taharet ve temizlik kavramları açıklanır. Gösterip yaptırma tekniğiyle öğrencilere kişisel temizlik adabı öğretilir. Öğrencilerin çevrelerindeki kişilerin duygu ile düşüncelerini hissederek kişisel temizliğin toplumsal önemini fark etmeleri teşvik edilir ve onlardan temizliğin getirdiği olumlu değişimleri ele alan sunu hazırlamaları istenebilir (E2.1).

## PH.5.3.2

Yeme içme adabına özen göstermenin insan ilişkilerindeki önemine değinilir. İslam'ın temiz ve helal yemek yeme konusunda önem verdiği noktaları vurgulayan içerikler izletildikten sonra öğrencilerin birbirleriyle sözlü iletişim kurmaları hedeflenir (SDB2.1). Peygamberimizin yeme içme ve giyim kuşam adabına yönelik nedensel ilişkiler ortaya koyulur. Bunun için beyin fırtınası tekniği kullanılabilir. Öğrencilerin gruplar halinde hazırladıkları ve Hz. Peygamber'in yeme içme adabına ilişkin bilgileri pekiştirebildikleri eğitsel oyunlar oynamaları sağlanır (E2.5).

Öğrencilerden Peygamberimizin yeme içme ve giyim kuşam adabına yönelik bir senaryoyu canlandırmaları istenir. Bu konuda drama tekniği kullanılabilir. Öğrenciler, onun giyim konusunda sade ve mütevazı olduğunu bilerek marka ısrarcılığı ve israf gibi olumsuz tutumlardan uzak durmaya teşvik edilir (OB3, D13.1). Öğrencilerin sahip olduklarını üstünlük aracı olarak kullanmamaları, hayatlarında sadeliği tercih etme bilinci kazanmaları, başkalarının gözünü yormayacak nitelikte giyinmeye özen gösterebilmeleri için renk, desen, doku gibi duyuşal özelliklerin estetik algı ile ilişkisini bir etkinlikle fark etmeleri hedeflenir. Öğrencilere bir ayet, hadis ya da örnek metin üzerinden etkinlik düzenlenerek onların sadeliğin insana katkıları ile ilgili düşüncelerini paylaşmaları sağlanabilir (D10.2, D7.1). Öğrencilerin ihtiyaçlarından fazla ürün satın almamaları ve tüketmemeleri, bununla birlikte yer altı ve yer üstü kaynaklarını amacına uygun ve özenli kullanmaları gerektiği vurgulanır (D17). Öğrencilerin hayatlarında yeme içme ve giyinme konusunda tasarruf etmeyle ilgili kararlarının arkasında durmalarını yansıtan bir etkinlik yapmaları sağlanır (E2.2). Konular ele alınırken tesettür, israf ve mütevazı kavramlarının açıklamalarına yer verilir. Öğrencilerin öğrenme kanıtlarında belirtilen performans görevini yapması sağlanabilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir. Ünitelerde yer alan yeme içme ve giyinme konuları tarihsel özelliklerin etkisi açısından incelenirken din kültürü ve ahlak bilgisi disiplini ile ilişkilendirilir.

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme** Öğrencilere Peygamberimizin temizlik, yeme içme ve giyinme adabı ile ilgili merak ettikleri konularda araştırma görevleri verilebilir. Öğrenciler, kendi öğrenme özelliklerine uygun bir ürün ortaya koymaları için yönlendirilebilir.

Öğrencilerden Hz. Peygamber'in temizlik, yeme içme ve giyinme adabıyla ilgili dijital içerik hazırlamaları istenebilir.

**Destekleme** Öğrencilerden Hz. Peygamber'in temizlik, yeme içme ve giyinme adabına ilişkin örnek davranışlarını listeleyebilmeleri veya örnek davranışlarından herhangi biri hakkında konuşmaları beklenebilir.

Öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki gerekli araç gereçler hazırlanır ve ortam uyarlamaları yapılır.

**ÖĞRETMEN  
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



## 4. ÜNİTE: AİLE HAYATINDA PEYGAMBERİMİZ

Bu ünite de Peygamberimizin sosyal hayatının bir kesiti olan aile hayatı hakkında bilgi edinilmesi, Peygamberimizin aile hayatının çözümlenmesi, Peygamberimizin aile hayatına dair genelden özele ilişki kurularak akıl yürütülmesi amaçlanmaktadır.

**DERS SAATİ** 16

**ALAN  
BECERİLERİ** -

**KAVRAMSAL  
BECERİLER** KB2.16.2. Tümdengelim Dayalı Akıl Yürütme

**EĞİLİMLER** -

**PROGRAMLAR ARASI  
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal  
Öğrenme Becerileri** SDB2.1. İletişim

**Değerler** D2. Aile Bütünlüğü, D15. Sevgi

**Okuryazarlık Becerileri** OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık

**DİSİPLİNLER ARASI  
İLİŞKİLER** Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

**BECERİLER ARASI  
İLİŞKİLER** -

## ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

PH.5.4.1. Peygamberimizin aile hayatına dair akıl yürütebilme

- Peygamberimizin aile hayatının Müslümanlar açısından önemini belirler.
- Peygamberimizin aile hayatının Müslümanlar açısından önemine dair bütün-parça ilişkisi kurar.
- Peygamberimizin aile hayatının Müslümanlar açısından önemine dair genelden özele çıkarım yapar.

### İÇERİK ÇERÇEVESİ

Eş Olarak Peygamberimiz  
Baba Olarak Peygamberimiz  
Dede Olarak Peygamberimiz

### Anahtar Kavramlar

Ehlibeyt, şefkat

### ÖĞRENME

#### KANITLARI

#### (ÖLÇME VE

#### DEĞERLENDİRME)

Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, açık uçlu sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, öğrenme günlüğü, çıkış kartı ve yumruktan beşe tekniği kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden, performans görevi olarak fotoğraflar yardımıyla aile hikâyesi oluşturmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; ilişki kurma, fotoğraf seçimi, hikâye akışı, sunum, özgünlük ve düzen ölçütlerinin olduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

## ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

### Temel Kabuller

Öğrencilerin Peygamberimizin çocuklarının isimlerini bildikleri kabul edilmektedir.

### Ön Değerlendirme Süreci

- Soru-cevap tekniğiyle öğrencilere Hz. Peygamber'in eş, baba, dede olarak aile içindeki tutum ve davranışlarına ilişkin ne bildikleri ve ne bilmek istedikleri ile ilgili sorular sorulur.
- Arkası yarın tekniği ile Hz. Peygamber'in aile içindeki tutum ve davranışlarına yönelik bir olay verilerek öğrencilerin bu olaya dair fikir yürütmeleri istenir.

### Köprü Kurma

Kıyaslama ve karşılaştırma tekniği kullanılarak, öğrencilerin kendi aile içi iletişimleriyle Hz. Peygamber'in aile içi iletişiminde dikkat ettiği ilkeler arasındaki benzerlik ve farklılıkları değerlendirmeleri sağlanıp bağ kurulur.

**Öğretme-Öğrenme****Uygulamaları PH.5.4.1**

Beyin fırtınası tekniğiyle Hz. Peygamber'in aile hayatının Müslümanlar açısından önemi belirlenir. Hz. Peygamber'in aile fertleri üzerinden eş, baba ve dede ilişkisi kurulur. Peygamberimizin aile hayatı hakkında bilgi verilirken Ehlibeyt kavramına değinilir. Kavram açıklanırken ayet ve hadislerden örnekler verilir. Onun eş, baba ve dede olarak aile bireyleriyle olan ilişkisi üzerinden çıkarımda bulunularak bir bütün oluşturulur (**OB1**). Yapılan çıkarımlar yumruktan beşe tekniğiyle değerlendirilebilir. Onun torunlarına karşı gösterdiği şefkati hakkında bilgi verilirken şefkat kavramına değinilir. Hz. Peygamber'in aile bireylerine ilgisinde samimi olduğu belirtilir (**D15.3**). Öğrencilerin örnek olay inceleme tekniğiyle ile konuya dair duygu ve düşüncelerini ifade edebilmeleri, Peygamberimizin aile hayatının Müslümanlar açısından önemini kavramaları hedeflenir (**SDB2.1**). Bu konular ele alınırken Peygamberimizin aile içinde üstlendiği roller üzerinden sergilediği tutum ve davranışlar konusunda din kültürü ve ahlak bilgisi disiplininin yararlanılır.

Aile birliğinin sağlanması için karşılıklı saygı ve güvenin gerekli olduğunun üzerinde durulur (**D2.1**). Öğrencilerin öğrenme kanıtlarında belirtilen performans görevini yapması sağlanabilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

**FARKLILAŞTIRMA****Zenginleştirme**

Öğrenciler, kendi öğrenme özelliklerine uygun bir ürün ortaya koymaları için yönlendirilebilir. Öğrencilerin Peygamberimizin kızlarına verdiği değeri yorumlayabilecekleri bir dijital içerik oluşturmaları istenebilir.

**Destekleme**

Öğrencilerden Hz. Peygamber'in çocuklarının isimlerini sıralamaları beklenebilir.

Öğrencilerden Hz. Peygamber'in baba, eş ve dede olmasına dair öğrenilmesi hedeflenen örnek davranışlarını listelemeleri ve örnek davranışlarından herhangi biri hakkında konuşmaları beklenebilir.

Öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki gerekli araç gereçler hazırlanır ve ortam uyarlamaları yapılır.

**ÖĞRETMEN  
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.





## 6. SINIF

## 1. ÜNİTE: GENÇLİK YILLARINDA PEYGAMBERİMİZ

Bu ünite de Hz. Peygamberin gençlik yıllarındaki ahlaki özelliklerinin yorumlanabilmesi, Peygamberimizin Hira'da tefekkürle geçirdiği günlerin çözümlenmesi amaçlanmaktadır.

**DERS SAATİ** 20

**ALAN  
BECERİLERİ** -

**KAVRAMSAL  
BECERİLER** KB2.4. Çözümleme, KB2.14. Yorumlama.

**EĞİLİMLER** E1.3. Azim ve Kararlılık, E2.2. Sorumluluk, E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI  
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal  
Öğrenme Becerileri** SDB2.1. İletişim

**Değerler** D1. Adalet, D5. Duyarlılık, D6. Dürüstlük

**Okuryazarlık Becerileri** OB1.1. Bilgi Okuryazarlığı, OB5. Kültür Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI  
İLİŞKİLER** Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

**BECERİLER ARASI  
İLİŞKİLER** SBAB10. Harita

## ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

PH.6.1.1. Peygamberimizin gençlik yıllarındaki ahlaki özelliklerini yorumlayabilme

- Peygamberimizin gençlik yıllarındaki ahlaki özelliklerini inceler.
- Peygamberimizin gençlik yıllarındaki ahlaki özelliklerini bağlamından kopmadan dönüştürür.
- Peygamberimizin gençlik yıllarındaki ahlaki özelliklerini nesnel ve doğru bir şekilde ifade eder.

PH.6.1.2. Peygamberimizin Hira'daki tefekkür sürecini çözümleyebilme

- Peygamberimizin Hira'daki tefekkür sürecine ilişkin parçaları belirler.
- Peygamberimizin Hira'daki tefekkür sürecine dair parçalar arasındaki ilişkileri belirler.

## İÇERİK ÇERÇEVESİ

Ahlaki Özellikleri

Vahyin Gelişi

## Anahtar Kavramlar

emin, Hilfülfudul, risalet, tefekkür

## ÖĞRENME

### KANITLARI

### (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, açık uçlu sorular, kısa cevaplı sorular, boşluk doldurma soruları, çıkış kartı, kavram kartları ve kontrol listesi kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden, performans görevi olarak Hz. Peygamber'in gençlik yıllarına ait önemli olayları göstermek için bir tarih şeridi hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışma öz değerlendirme formu ve çözümlenme, sınıflandırma, doğruluk, kronolojik sıralama, özgünlük ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

## ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

### Temel Kabuller

Öğrencilerin Peygamberimizin çocukluk yılları hakkında bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.

### Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilerin Hz. Peygamber'in gençlik yıllarına dair düşüncelerini paylaşmaları için rolman tekniği kullanılabilir.

### Köprü Kurma

Peygamberimizin Kâbe hakemliğinde üstlendiği rol, toplumsal hayatta bireye düşen ahlaki ve sosyal sorumluluklarla ilişkilendirilerek günlük hayatla bağ kurulur.

Öğrenciler, Peygamberimizin gençlik yıllarında sahip olduğu ahlaki özellikler ile kendilerinde bulunan ahlaki özellikler arasında köprü kurar.

## Öğretme-Öğrenme

## Uygulamaları PH.6.1.1

Peygamberimizin gençlik yıllarında sahip olduğu ahlaki özellikleri örneklerle ele alınır. Peygamberimizin Cahiliye Dönemi'nin yaygın kötü alışkanlık ve tutumlarından kendisini koruduğuna ve güvenilirliğinden dolayı "emin" olarak tanındığına (D6.1-2) işaret edilir. Hilfülfudul kavramı açıklanarak Peygamberimizin Hilfülfudul'a katılması hakkında bilgi verilir. Bu kapsamda toplumsal sorunların çözümünde sorumluluk üstlenerek haksızlıkları ortadan kaldırmaya çalışmasına değinilir (D1.1-2, D5.2). Öğrencilerin ayırım yapmadan haklıyı savunmaları; ailede, okulda, toplumda hak ve özgürlükleriyle ilgili sorunlara çözüm aramaları, haksızlıkların düzeltilmesi konusunda kararlı davranmaları (E1.3) teşvik edilir. Peygamberimizin Hz. Hatice ile evliliği ele alınır. Hz. Peygamber'in Kâbe hakemliği hakkında bilgi verilerek onun tüm kabilelerin hassasiyetlerini gözeterek (OB5) sorumluluğunu adil bir şekilde yerine getirdiği vurgulanır (D1.1). Öğrencilerden, Hz. Peygamberin ahlaki özelliklerinin Kabe hakemliğine etkisini yorumlamaları istenir. Öğrenciler sorumluluk bilinciyle (E2.2) bir sosyal sorumluluk projesi planı hazırlayarak sınıfta sunmaya teşvik edilir. Hacerülesved taşının önemi açıklanırken din kültürü ve ahlak bilgisi disiplininin yararlanır. Öğrencilerden Peygamberimizin ahlaki özelliklerinin onun sosyal hayatına ve evlilik sürecine etkisini kendi cümleleriyle ifade etmeleri istenir. Öğrencilerden Peygamberimizin Kâbe hakemliğindeki rolüne tanıklık etmiş bir sahabinin dilinden tarihî günlük yazmaları istenebilir. Görsellerle desteklenmiş sorular sorularak öğrencilerin görsel hafızalarını kullanmaları ve bilgileri daha iyi anlamaları sağlanabilir. Öğrencileri düşünmeye ve sorgulamaya sevk eden, bilgi ve becerilerini transfer etmelerini sağlayan açık uçlu sorular kullanılabilir. Öğrencilerin Peygamberimizin ahlaki mirasının tüm insanlık üzerindeki etkileri ile ilgili dijital içerik hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışma kontrol listesiyle değerlendirilebilir. Öğrencilerin öğrenme kanıtlarında belirtilen performans görevini yapması sağlanabilir. Hazırlanan çalışma sınıfta sunulur. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

## PH.6.1.2

Mekke toplumunun İslam öncesindeki ahlaki durumuna değinilir. Peygamberimizin tefekkür etmek üzere Hira'ya gitmeye başlaması hakkında bilgi verilir. Toplumun ahlaki yapısı ile Hz. Peygamber'in tefekkür etmek için Hira'ya gitmeye başlaması arasındaki ilişki belirtilir. Bu kapsamda tefekkür kavramı açıklanır. Peygamberimizin Hira günleri sürecinde yaşadıklarına değinilir. Hz. Peygamber'e ilk vahyin gelişi ele alınır ve bu kapsamda risalet kavramı açıklanır. Hz. Peygamber'in ilk vahyi aldıktan sonra yaşadıklarına değinilir. Peygamberimizin Hira'da tefekkürle geçirdiği günlere yönelik bilgi ve becerileri ölçmek için bilgi kartları, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılabilir.

Peygamberimizin çocukluk yılları, risalet görevinden Hicret'e ve Hicret'ten vefatına kadar olan yıllarındaki ilk vahiy, davet, ilk Müslümanlar, davete tepkiler, boykot yılları, Hüzün Yılı, Taif, Akabe Biatleri, Hicret, müşriklerle ilişkiler, Mekke'nin Fethi, Veda Haccı ve Hutbesi ile Hz. Peygamber'in vefatı konuları ayrıntıya girilmeksizin ele alınır.

Öğrencilerin Peygamberimizin gençlik yıllarını kronolojik bütünlük hâlinde özetleyebilmeleri ve Mekke, Medine yurduna ait bilgileri ilişkilendirebilmeleri için harita kullanılır. Ünite de verilen kavram ve isimlerden oluşan kavram kartları tekniği ile (E2.5) kazanılan bilgilerin iletişime dayalı ve etkileşimli bir şekilde (SDB2.1) paylaşılıp pekiştirilmesi sağlanabilir. Öğrencilerin ünite de özet olarak verilen risalet görevinden sonraki dönemle ilgili bir konu seçip araştırarak o konuda bilgi toplayıp kaydetmeleri, kaydettikleri bilgileri çözümleyerek sınıflandırmaları, bilginin parçalarını belirleyip aralarındaki ilişkilerden bir bütün oluşturmaları sağlanabilir (OB1).

## FARKLILAŞTIRMA

**Zenginleştirme** Öğrencilere Peygamberimizin gençlik dönemindeki toplumun sosyal yapısı ve etkileşimlerini incelemelerini isteyen araştırma görevleri verilebilir.

Öğrencilerden Peygamberimizin Hilfülfudul'a katılmasında etkili olan kişilik özellikleri ile ilgili araştırma yapmaları istenebilir.

Öğrenciler, kendi öğrenme özelliklerine uygun bir ürün ortaya koymaları için yönlendirilebilir.

**Destekleme** Öğrencilerin Peygamberimizin gençlik yıllarındaki önemli olayları kronolojik olarak ifade etmeleri beklenebilir.

Öğrencilerden Peygamberimizin gençliğinde sahip olduğu temel ahlaki özelliklerden bazıalarını listelemeleri ve bu özelliklerden herhangi biri hakkında konuşmaları beklenebilir.

Öğrencilerin ilk vahyin hangi meleklerle nerede ve ne zaman indirildiğine dair sorulara cevap vermeleri beklenebilir.

Öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki gerekli araç gereçler hazırlanır ve ortam uyarlamaları yapılır.

## ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



## 2. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN ÇEVRESİNDEKİ GENÇLER

Bu ünite de Peygamberimizin gençlerle iletişimde onlara verdiği değerin sentezlenmesi, Asrısaadet'teki gençlerin Peygamberimize olan sevgisinin çözümlenmesi, Peygamberimizin yanında yetişen gençlerin Hz. Peygamber'i rehber edinmeleri ile ilgili çıkarımlar yapılması amaçlanmaktadır.

**DERS SAATİ** 16

**ALAN  
BECERİLERİ** -

**KAVRAMSAL  
BECERİLER** KB2.4. Çözümleme, KB2.8. Sorgulama, KB2.20. Sentezleme

**EĞİLİMLER** E2.2. Sorumluluk, E2.4. Güven, E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI  
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal**

**Öğrenme Becerileri** SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), SDB2.1. İletişim

**Değerler** D11. Özgürlük, D12. Sabır, D15. Sevgi

**Okuryazarlık Becerileri** OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB5. Kültür Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI  
İLİŞKİLER** Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

**BECERİLER ARASI  
İLİŞKİLER** -

## ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

- PH.6.2.1. Peygamberimizin gençlerle iletişimde onlara verdiği değeri sentezleyebilme
- Peygamberimizin gençlerle iletişimde onlara verdiği değere ilişkin parçaları belirler.
  - Peygamberimizin gençlerle iletişimde onlara verdiği değere ait parçalar arasında ilişki kurar.
  - Peygamberimizin gençlerle iletişimde onlara verdiği değere ait parçaları birleştirerek özgün bir bütün oluşturur.
- PH.6.2.2. Asrısaaadet'teki gençlerin Peygamberimize duyduğu sevgiyi çözümlenebilme
- Asrısaaadet'teki gençlerin Peygamberimize duyduğu sevgiye ait unsurları belirler.
  - Asrısaaadet'teki gençlerin Peygamberimize duyduğu sevgiye ait parçalar arasındaki ilişkileri belirler.
- PH.6.2.3. Peygamberimizin yanında yetişen gençlerin onu rehber edinmeleri konusunda sorgulamalar yapabilme
- Peygamberimizin yanında yetişen gençlerin onu rehber edinmeleri olgusunu tanımlar.
  - Peygamberimizin yanında yetişen gençlerin onu rehber edinmeleri hakkında sorular sorar.
  - Peygamberimizin yanında yetişen gençlerin onu rehber edinmeleri hakkında bilgi toplar.
  - Peygamberimizin yanında yetişen gençlerin onu rehber edinmeleri hakkında toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirir.
  - Peygamberimizin yanında yetişen gençlerin onu rehber edinmeleri hakkında toplanan bilgiler üzerinde çıkarım yapar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ** Peygamberimizin Gençlerle İletişimi  
Gençlerin Dünyasında Peygamberimiz  
Peygamberimizin Yanında Yetişen Gençler

**Anahtar Kavramlar** istişare, cihat, tebliğ, şahadet

## ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, grup değerlendirme formu, öz değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, dereceleme ölçeği, açık uçlu sorular, 5N1K soruları kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden, performans görevi olarak Peygamberimizin gençlerle iletişimi, Asrısaaadet'teki gençlerin Peygamberimize olan sevgisi ve Peygamberimizin yanında yetişen gençlerin konu edildiği fanzin (küçük ölçekli dergi) hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar grup değerlendirme formu ve bilgi toplama, ilişki kurma, çözümlene, içerik ve öz-günlük ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

## ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

### Temel Kabuller

Öğrencilerin Hz. Peygamber'in çevresindeki insanlarla iletişim hâlinde olduğunu bildikleri kabul edilmektedir.

### Ön Değerlendirme Süreci

- Öğrencilerden Peygamberimizin gençlerle iletişimde onlara verdiği değer nasıl olabileceğine dair görüş bildirmeleri istenir.
- Öğrencilere Peygamberimizin gençliğinde yaşamış olduğu tecrübelerin onun gençlerle ilgili duygu ve tutumlarını ne yönde etkilemiş olabileceği sorularak düşüncelerini paylaşmaları sağlanır.

### Köprü Kurma

Genç sahabilerin Hz. Peygamber'e gösterdiği saygı ile kültürümüzdeki büyüklere saygı anlayışı arasında bağ kurulur.

## Öğretme-Öğrenme

## Uygulamaları PH.6.2.1

Peygamberimizin gençlerle iletişiminde onlara verdiği değere dair parçalar belirlenir. Peygamberimizin gençlere olan sevgisi ile onların ihtiyaçlarını gözetmesi ve manevi gelişimleriyle ilgilenmesi, onlarla istişare ederek görüş alışverişinde bulunması, onlara sorumluluk vererek öz güvenlerini pekiştirmesi arasında ilişki kurulur. Peygamberimizin gençlerle iletişiminde onlara verdiği değer örnek rivayetlerle belirlenir **(OB1)**. Biçimlendirici değerlendirme yapmak için çalışma yaprakları kullanılabilir. Öğrencilerin adaletli ve yapıcı olmalarından hareketle iletişim kurma becerilerini geliştirmeye yönelik bir etkinlik planlanır. **(E2.4)**. Öğrencilerin günlük hayatta üstlendikleri görevleri zamanında yerine getirme konusunda teşvik edici bir örnek olay metnini inceleyerek görüşlerini paylaşmaları sağlanabilir **(OB5, E2.2)**. Öğrencilere Hz. Peygamber'in gençlerle iletişimini ve onlara verdiği değeri incelemelerini isteyen araştırma görevleri verilebilir. Bu çalışmalar dereceleme ölçeği ile değerlendirilebilir. Öğrenme yaşantılarının somutlaştırılabilmesi için Hz. Peygamber ve gençler arasındaki iletişimi değer, bağlılık ve sevgi bağlamında ele alınır. Bu konuda bir drama etkinliği planlanabilir. Öğrencilerin, dramada ele alınan olay ve durumlar karşısında yaşadıkları duyguları yansıtma ve öğrenme günlüğü yazmaları istenebilir **(SDB1.1)**.

## PH.6.2.2

Asrısaadet'teki gençlerin Peygamberimize olan sevgisini içeren olaylara ilişkin bilgi verilir. Gençlerin tebliğ ve davet faaliyetleri, Allah (cc) yolunda cihat etmeleri, onunla istişarede bulunmaları ile Allah Resulüne gösterdikleri vefa ve sadakat arasında ilişki kurulur. Şehadet kavramı frayer tekniği uygulanarak verilebilir. Öğrencilerin genç sahabilerin vefa ve sadakatlerini kendi hayatlarında örnek almalarına ve duygularını samimi bir şekilde göstermeye istekli olmalarına yönelik çalışmalar yapılır **(D15.2)**.

Öğrencilerin Asrısaadet'teki gençlerin Peygamberimize duyduğu sevgi ve bağlılıkla ilgili olay ve durumlar üzerine çözümlenmelerde bulunarak kendilerini değerlendirmeleri istenebilir **(SDB1.2)**. Bu sürecin değerlendirilmesinde açık uçlu sorular kullanılabilir. İş birlikli çalışma ile öğrencilerin öğrenme kanıtlarında belirtilen performans görevini yapması sağlanabilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

## PH.6.2.3

Peygamberimizin yanında yetişen Hz. Zeyneb, Cafer bin Ebu Talib, Mus'ab bin Umeyr ve Abdullah bin Ömer'in hayatları ele alınarak bu gençlerin Hz. Peygamber'i rehber edinmeleri tanımlanır. Öğrencilere Peygamberimizin yanında yetişen gençlerin Hz. Peygamber'i rehber almaları hakkında 5N1K tekniğiyle sorular yöneltilerek bilgi toplanır. Toplanan bilgilerin doğruluğu değerlendirilir ve bu bilgilerle ilgili çıkarımlarda bulunulur. Mekke ve Medineli genç sahabilerin yaşadıkları bölgelerden bahsedilirken konu din kültürü ve ahlak bilgisi disipliniyle ilişkilendirilir.

Genç sahabilerden Hz. Zeyneb, Cafer bin Ebu Talib, Mus'ab bin Umeyr ve Abdullah bin Ömer'in müşriklerin tüm engellemelerine rağmen inançlarını yaşayabilmek için gösterdikleri azimli tutuma dikkat çekilir. Allah Resulünün yanında yetişen genç sahabilerin karşılaştıkları sorunlarla nasıl mücadele ettiği hakkında bilgi sahibi olan öğrenciler; duygu, düşünce ve değerlerini ifade etme konusunda özgür ve kararlı davranmaya bir etkinlikte teşvik edilir **(D12.2-3, D11.2)**. Öğrencilerin üniteye ilişkin kavramları pekiştirmelerine yönelik eğitsel bir oyun planlanır **(E2.5)**. Öğrencilerin konuyla ilgili edindikleri bilgileri sözlü veya yazılı olarak ifade etmeleri sağlanır **(SDB2.1)**.

**FARKLILAŞTIRMA**

- Zenginleştirme** Öğrencilerin Hz. Peygamber'in gençlere verdiği değeri veya gençlerin Hz. Peygamber'i sevmelerinin nedenlerini yorumlayabilmeleri için raft tekniği ile yazı yazmaları beklenebilir. Öğrencilerden Hz. Peygamber'in gençlere verdiği değerle ilgili afiş hazırlamaları istenebilir. Öğrenciler, kendi öğrenme özelliklerine uygun bir ürün ortaya koymaları için yönlendirilebilir.
- Destekleme** Öğrencilerden Hz. Peygamber'in gençlere olan tutumu konusunda öğrenilmesi hedeflenen temel bilgilerden olan örnek davranışlarını listeleyebilmeleri veya örnek davranışlarından herhangi biri hakkında konuşmaları beklenebilir. Öğrencilerin Hz. Peygamber'in çevresindeki gençlerin ona olan tutumlarından birini sözlü ya da yazılı ifade etmeleri beklenebilir. Öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki gerekli araç gereçler hazırlanır ve ortam uyarlamaları yapılır.

**ÖĞRETMEN  
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.





### 3. ÜNİTE: REHBERİM PEYGAMBERİM

Bu ünite de Peygamberimizin Allah'a (cc) bağlılığı ile ilgili çözümler yapılması, Hz. Peygamber'in namaz ibadetine dair tutumunun yansıtılması, Allah'a (cc) şükretmenin Peygamberimizin hayatındaki yerinin yorumlanması amaçlanmaktadır.

**DERS SAATİ** 16

**ALAN  
BECERİLERİ** -

**KAVRAMSAL  
BECERİLER** KB2.4. Çözümleme, KB2.14. Yorumlama, KB2.15. Yansıtma

**EĞİLİMLER** E1.1. Merak, E1.3. Azim ve Kararlılık

**PROGRAMLAR ARASI  
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal  
Öğrenme Becerileri** SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB2.1. İletişim

**Değerler** D12. Sabır, D15. Sevgi, D16. Sorumluluk

**Okuryazarlık Becerileri** OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB9. Sanat Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI  
İLİŞKİLER** Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

**BECERİLER ARASI  
İLİŞKİLER** -

## ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

PH.6.3.1. Peygamberimizin Allah'a (cc) bağlılığını çözümleyebilme

- Peygamberimizin Allah'a (cc) bağlılığıyla ilgili unsurları belirler.
- Peygamberimizin Allah'a (cc) bağlılığıyla ilgili parçalar arasındaki ilişkileri belirler.

PH.6.3.2. Peygamberimizin namaz ibadetiyle ilgili tutumunu yansıtabilme

- Peygamberimizin namaz ibadetiyle ilgili tutumunu gözden geçirir.
- Peygamberimizin namaz ibadetine dayalı çıkarım yapar.
- Peygamberimizin namaz ibadetinden yola çıkarak ulaşılan çıkarımları değerlendirir.

PH.6.3.3. Yüce Allah'a şükretmenin Peygamberimizin hayatındaki yerini yorumlayabilme

- Yüce Allah'a şükretmenin Peygamberimizin hayatındaki yerini inceler.
- Yüce Allah'a şükretmenin Peygamberimizin hayatındaki yerini bağlamından kopmadan dönüştürür.
- Yüce Allah'a şükretmenin Peygamberimizin hayatındaki yerini anlamını değiştiremeyecek bir şekilde ifade eder.

## İÇERİK ÇERÇEVESİ

Peygamberimizin Allah'a Bağlılığı  
Peygamberimizin Hayatında Namaz  
Peygamberimizin Hayatında Şükür

## Anahtar Kavramlar

amel, hamt, ihlas, ihsan, riya, salat, şükür

## ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Öğrenme çıktıları; öz değerlendirme formu, dereceli puanlama anahtarı, öğrenme günlüğü, zihin haritası ve çıkış kartı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden, performans görevi olarak Allah'a (cc) bağlılığın, namazın ve şükürün kullar için önemini içeren bir şiir veya metin yazmaları istenebilir. Hazırlanan performans görevi; bilgi toplama, çözümleme, içerik, dil ve anlatım ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

## ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

### Temel Kabuller

Öğrencilerin Hz. Peygamber'in kulluk konusunda Müslümanlara örnek olduğunu bildikleri kabul edilmektedir.

### Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilere Yüce Allah'a karşı bağlılık ve sevginin nasıl ifade edilebileceği sorularak düşüncelerini paylaşmaları sağlanır.

### Köprü Kurma

Hz. Peygamber'in namaz ibadetine dair uygulamalarıyla öğrencilerin namazla ilgili deneyimleri veya gözlemleri arasında bağ kurulur.

## Öğretme-Öğrenme Uygulamaları

### PH.6.3.1

Peygamberimizin hayatından onun Allah'a (cc) bağlılığı ile ilgili örnekler belirlenir. Peygamberimizin Allah'a (cc) olan sevgisi ve güveni ile O'nun rızasını gözetmesi, O'nun yolunda mücadele etmesi gibi tutum ve davranışları arasında ilişki kurulur. Hz. Peygamber'in insan ilişkilerinde sahip olduğu içten ve samimi davranışların ihlası, takvası, sevgisi ile ilişkili olduğuna değinilir. İhlasla kulluk etmenin tezahürü olan ihsan kavramına yer verilir. Allah (cc) için yapılması gereken amel ve ibadetin üzerinde durulurken amel ve riya kavramları da açıklanır. Konuyla ilgili bir ayet ve hadis üzerinden Hz. Peygamber'in Allah'a (cc) olan bağlılığı vurgulanır. Kişinin Allah'a (cc), Resulüne, Müslümanlara ve çevresine karşı vefalı davranmasının önemi üzerinde durulur **(D15.2)**. Öğrencilerin "Hz. Peygamber'in Allah'a (cc) olan bağlılığına dair neler biliyorum?", "Bilmek istediklerim nelerdir?" soruları yöneltilerek beyin fırtınası yapmaları sağlanabilir **(E1.1)**. Öğrencilerden Peygamberimizin Allah'a (cc) olan sevgi ve bağlılığı konusunda araştırma yapmaları ve araştırma sonuçlarını arkadaşlarıyla paylaşmaları istenir. Öğrencilerden Hz. Peygamber'in Allah'a (cc) bağlılığı ile ilgili olay ve durumlar üzerine yorum ve çıkarımda bulunarak öz değerlendirme yapmaları istenebilir. Süreç değerlendirme amacıyla çıkış kartı kullanılabilir.

### PH.6.3.2

Allah Resulü'nün namazla ilgili tutumlarına ilişkin örnek olaylardan yola çıkılarak onun namaz ibadetine verdiği önemin Allah'a (cc) olan bağlılığından kaynaklandığına dikkat çekilir. Namaz ibadetinin Hz. Peygamber'in Allah'a (cc) olan kulluğunun bir göstergesi olduğuna ve Yüce Allah ile olan bağına devam ettirdiğine ilişkin çıkarımlarda bulunularak değerlendirme yapılır. Konuyla ilgili olan salat kavramına değinilir. Hz. Peygamber'in en zor koşullarda bile namaz ibadetinde azimli ve istikrarlı olması üzerinde durularak öğrencilerin onun tutumu ile ilgili duygu ve düşüncelerini konu alan bir kompozisyon yazmaları istenebilir **(D12.3)**. Öğrencilerin namazdaki istikrarlı duruş ile hayatın farklı alanlarında vaktini planlama ve verdikleri sözleri yerine getirme konularında kararlı olmaya istekli olmaları hedeflenir ve bu doğrultuda kendilerine rehber olabilecek günlük ve haftalık bir eylem planı hazırlamaları istenebilir **(E1.3)**. Öğrencilerin, Hz. Peygamber'in namaz ibadetiyle ilgili hadislerinden yararlanarak konuyu özetlemeleri istenir **(OB1)**. Hz. Peygamber'in kulluğunun göstergesi olan şükür, namaz ve dua ibadetleriyle ilgili bir drama etkinliği yapılabilir **(OB9)**. Öğrencilerin ünitadaki konularla ilgili kendi öğrendikleri bilgileri ifade ettikleri öğrenme günlüklerini grup iletişimi kurarak diğer arkadaşları ile paylaşmalarını sağlayan galeri yürüyüşü tekniği uygulanabilir **(SDB2.1)**. Öğrencilerin öğrenme kanıtlarında belirtilen performans görevini yapması sağlanır. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

### PH.6.3.3

Hız. Peygamber'in sevindiği durumlarda Allah'a (cc) şükür için secde etmesine, Allah'ın (cc) ona ikram ettiği tüm nimetler karşısındaki şükrüne ve şükreden bir kul olmayı istemesine, üzüntülü durumlarda da sabrederek hamt etmesine dair örnekler incelenir. Peygamberimizin Allah'a (cc) her hâl ve hareketinde şükrettiğine, insanın da kendisine nimetler veren yaratıcısına karşı fitratından gelen bir şükretme ihtiyacı bulunduğuna değinilir. Hamt ve şükür kavramlarının açıklamalarına yer verilir. Öğrencilerin Yüce Allah'a şükretmenin Peygamberimizin hayatındaki yerini yorumlayabilmeleri için şükürle ilgili sorular sormaları sağlanır. Yüce Allah'a şükretmenin Peygamberimizin hayatındaki yeri, öğrenciler tarafından kendi cümleleriyle yeniden ifade edilir. Öğrencilerin Peygamberimizin şükrünün Allah'a (cc) bağlılığının bir yansıması olduğunu örnekler üzerinden fark etmeleri sağlanır **(D16.3)**. Öğrencilerden bu doğrultuda edindikleri bilgilerle çıkarımda bulunabilecekleri öğrenme günlüğü veya çıkış kartı yazmaları istenebilir. Öğrencilerin duygusal öz farkındalığını artırma adına Allah'a (cc) şükretmenin hissettirdiği iyi duyguların önemine ilişkin çalışmalar yapılabilir **(SDB1.1)**. Öğrencilerin Hz. Peygamber'in şükretmesine ilişkin bilgileri eğitsel oyun tekniği ile pekiştirmeleri beklenebilir **(E2.5)**. Hz. Peygamber'in Allah'a (cc) bağlılığı, namazla ilgili tutumları ve şükretmesine dair olay ve durumların aktarılmasında din kültürü ve ahlak bilgisi disiplininin yararlanılır.

**FARKLILAŞTIRMA**

- Zenginleştirme** Öğrencilere namazın insan hayatı üzerindeki olumlu etkileri veya Allah'a (cc) bağlı olmanın insana katkıları konusunda araştırma görevleri verilebilir.  
Öğrencilerden kulun namaz ve şükürü ile Allah'a (cc) bağlılığını içeren konulardan biriyle ilgili bir afiş hazırlamaları istenebilir.  
Öğrenciler, ünite konularıyla ilgili yeteneklerine uygun bir ürün ortaya koymaları için yönlendirilebilir.
- Destekleme** Öğrencilerden Hz. Peygamber'in rehberliği ile ilgili hedeflenen bilgilerden olan örnek davranışlarını listelemeleri istenebilir.  
Öğrencilerden Hz. Peygamber'in namazla ilgili bir hadisini yazmaları beklenebilir.  
Öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki gerekli araç gereçler hazırlanır ve ortam uyarlamaları yapılır.

**ÖĞRETMEN**

**YANSITMALARI** Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



## 4. ÜNİTE: TOPLUMSAL HAYATTA PEYGAMBERİMİZ

Bu ünite de Peygamberimizin toplumsal ilişkilerinin sentezlenmesi ve çevreye karşı gösterdiği duyarlılığın çözümlenmesi amaçlanmaktadır.

**DERS SAATİ** 16

**ALAN  
BECERİLERİ** -

**KAVRAMSAL  
BECERİLER** KB2.4. Çözümleme, KB2.20. Sentezleme

**EĞİLİMLER** E2.1. Empati, E2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI  
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal  
Öğrenme Becerileri** SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), SDB2.1. İletişim

**Değerler** D2. Aile Bütünlüğü, D7. Estetik, D9. Merhamet

**Okuryazarlık Becerileri** OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB5. Kültür Okuryazarlığı, OB7. Veri Okuryazarlığı, OB8. Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI  
İLİŞKİLER** Sosyal Bilgiler

**BECERİLER ARASI  
İLİŞKİLER** -

## ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

PH.6.4.1. Peygamberimizin toplumsal ilişkilerini sentezleyebilme

- Peygamberimizin toplumsal ilişkilerine dair unsurları belirler.
- Peygamberimizin toplumsal ilişkilerine dair parçalar arasında ilişki kurar.
- Peygamberimizin toplumsal ilişkilerine dair parçaları birleştirerek özgün bir bütün oluşturur.

PH.6.4.2. Peygamberimizin çevreye karşı gösterdiği duyarlılığı çözümleyebilme

- Peygamberimizin çevreye karşı gösterdiği duyarlılığa dair parçaları belirler.
- Peygamberimizin çevreye karşı gösterdiği duyarlılığa dair parçalar arasındaki ilişkileri belirler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ** Peygamberimizin Toplumsal İlişkileri  
Peygamberimiz ve Çevre Bilinci

**Anahtar Kavramlar** akraba, sılayırahim, vefa

## ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı, çıkış kartı kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden, performans görevi olarak Hz. Peygamber'in çevreyi ve hayvanları koruma konusundaki tavsiyelerinin kültürümüze yansımış hâlleriyle ilgili grafik bilgi hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar öz değerlendirme formu ve içinde bilgi toplama, ilişki kurma, genelleme yapma ve içerik ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

## ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

**Temel Kabuller** Öğrencilerin Peygamberimizin insanlara rehber olduğunu, çevrelerindeki insanlara ve varlıklara karşı sorumlu davranmaları gerektiğini bildikleri kabul edilmektedir.

**Ön Değerlendirme Süreci**

- Peygamberimizin âlemlere rahmet olarak gönderilmesiyle ilgili bir ayet üzerinden öğrencilerin Hz. Peygamber'in varlık âlemi için ne anlama geldiğini açıklamaları istenir.
- Cümle tamamlama tekniği kullanılarak öğrencilerin sılayırahim, akraba, komşu, vefa ve çevre kavramları hakkındaki düşüncelerini ifade etmeleri istenir.

**Köprü Kurma** Öğrencilerin kendi akrabalık ve komşuluk ilişkilerinde esas aldıkları ilkeler (**OB5**) ile Peygamberimizin akrabalık ve komşuluk ilişkilerinin dayandığı ilkeler arasında duygularını, düşüncelerini soru-cevap tekniğiyle ifade etmeleri sağlanarak (**SDB2.1**) bağ kurulur.

## Öğretme-Öğrenme

## Uygulamaları PH.6.4.1

Hz. Peygamber'in toplumun tüm kesimleriyle kurduğu ilişkiler ele alınır. Bu bağlamda Hz. Peygamber'in akrabalarına, komşularına, yaşlılara, fakirlere yönelik tutumuyla ilgili ayet ve hadislerle yer verilir. Akraba, sılayırahim, vefa kavramlarının açıklamalarına yer verilir. Konu, ayet ve hadislerle desteklenir. Konunun anlaşılabilmesini sağlayacak akraba, sılayırahim, komşu ve vefa kavramlarına yer verilir. Öğrencilerin Hz. Peygamber'i örnek almalarına yönelik etkinlikler planlanır. Öğrencilerin Hz. Peygamber'in toplumsal ilişkilerdeki tutumunu bütüncül bir şekilde ifade etmeleri istenir.

Öğrencilerin çevrelerindeki kişilerin duygu ve düşüncelerini içselleştirerek Hz. Peygamber'in komşuluk ve akrabalık ilişkilerini bir yazı yazarak karşılaştırmaları sağlanır (E2.1). Hz. Peygamber'in akraba ve komşularına hürmet etmesine, onlara karşı görev ve sorumluluklarını yerine getirmesine değinilir (D2). Öğrencilerden üniteye özet olarak verilen akrabalık ilişkilerinin topluma katkıları ile ilgili derinleşmek istedikleri bilgileri araştırarak toplayıp (OB7) kaydetmeleri, çözümlenerek sınıflandırmaları, bilginin parçalarını belirlemeleri ve aralarındaki ilişkilerden bir bütün oluşturmaları istenebilir (OB1).

Akraba ve komşuların birbirlerine karşı sorumlulukları konusu ele alınırken sosyal bilgiler disiplininin yararlanılır. Sürecin değerlendirilmesinde çıkış kartı, doğru-yanlış soruları, kısa cevaplı ve açık uçlu sorulardan oluşan çalışma yaprağı kullanılabilir. Öğrencilerin farklı kesimleri oluşturan bireylerle biyolojik ve mental açıdan ortak özellikleri olduğunu fark ederek bu durumun kendilerini nasıl hissettirdiği ile ilgili duygularını sözlü olarak ifade etmeleri istenebilir (SDB1.1).

## PH.6.4.2

Allah'ın (cc) emaneti olarak kabul edilen doğayı ve hayvanları korumanın her insan için büyük bir sorumluluk olduğuna değinilir. Çevre bilincini oluşturan parçalardan doğanın ekolojik dengesinin korunması, çevrenin temiz tutulması, doğal kaynakların tasarruflu kullanılması, canlıların hayat hakkına saygı gösterilmesi arasında ilişki kurulur. Öğrencilerin doğal çevrenin korunmasında duyarlı olmalarını (D7.2), çevrelerindeki tüm insanlar ile diğer varlıklara karşı şefkatli ve vicdanlı davranmalarını, insanı ve doğayı sevmelerini teşvik etmek için (D9.1-2-3) bir sosyal sorumluluk önerisi tasarımları istenebilir. Öğrencilerin günlük yaşantılarında doğal kaynakların tasarruflu kullanılması konusunda alınabilecek tedbirlerle ilgili araştırma yapmaları ve sınıfta sunmaları istenebilir (OB8, E2.2). Öğrencilerin öğrenme kanıtlarında belirtilen performans görevini yapması sağlanabilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir. Çevre bilinciyle ilgili durumların aktarılmasında sosyal bilgiler disiplininin yararlanılır.

## FARKLILAŞTIRMA

**Zenginleştirme** Öğrenciler, kendi öğrenme özelliklerine uygun bir ürün ortaya koymaları için yönlendirilebilir. Öğrencilerin Hz. Peygamber'in komşuluk ilişkileri üzerine raft tekniğini kullanarak yazı yazmaları istenebilir.

**Destekleme** Öğrencilerin Peygamberimizin akrabalık ve komşuluk ilişkileri ile ilgili ilkelerinden birini söylemeleri veya yazmaları beklenebilir.

Öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki gerekli araç gereçler hazırlanır ve ortam uyarlamaları yapılır.

ÖĞRETMEN  
YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



**7. SINIF****1. ÜNİTE: HİCRETEN ÖNCE PEYGAMBERİMİZ**

Bu ünite de gizli ve açık davet arasındaki benzerlik ile farklılıkların karşılaştırılması, isra ve miraç olaylarının yorumlanması, Hicret'in sebeplerinin özetlenmesi amaçlanmaktadır.

**DERS SAATİ** 20

**ALAN  
BECERİLERİ** -

**KAVRAMSAL  
BECERİLER** KB2.3. Özetleme, KB2.7. Karşılaştırma, KB2.14. Yorumlama

**EĞİLİMLER** E2.1. Empati

**PROGRAMLAR ARASI  
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal  
Öğrenme Becerileri** SDB 3.1. Uyum

**Değerler** D16. Sorumluluk, D20. Yardımseverlik

**Okuryazarlık Becerileri** OB1. Bilgi Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI  
İLİŞKİLER** Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

**BECERİLER ARASI  
İLİŞKİLER** -



## ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

- PH.7.1.1. Gizli ve açık davet arasındaki benzerlik ile farklılıkları karşılaştırabilme
- Gizli ve açık davet arasındaki duruma ilişkin özellikleri belirler.
  - Gizli ve açık davet arasında belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listeler.
  - Gizli ve açık davet arasında belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listeler.

### PH.7.1.2. İsra ve miraç olaylarını yorumlayabilme

- İsra ve miraç olaylarını açıklar.
- İsra ve miraç olaylarının mucizevi oluşunu bağlamından kopmadan dönüştürür.
- İsra ve miraç olaylarını doğru bir şekilde ifade eder.

### PH.7.1.3. Hicret'in sebeplerini özetleyebilme

- Hicret'in sebepleriyle ilgili çözümleme yapar.
- Hicret'in sebepleriyle ilgili sınıflandırma yapar.
- Hicret'in sebepleriyle ilgili yorumlama yapar.

## İÇERİK ÇERÇEVESİ

İslam'a Davet  
Taif Yolculuğu  
İsra ve Miraç  
Yeni Yurt Arayışı  
Hicret Yolculuğu

## Anahtar Kavramlar

biat, davet, Hicret, isra, miraç, muhacir

## ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Öğrenme çıktıları; anlam çözümleme tablosu, tanılayıcı dallanmış ağaç, dereceleme ölçeği, dereceli puanlama anahtarı, öz değerlendirme formu, çalışma yaprağı, açık uçlu sorular kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden performans görevi olarak isra ve miraç olayları hakkında yapılacak konferans için konuşma metni yazmaları istenebilir. Hazırlanan performans görevi; bilgi toplama, içerik, dil ve anlatım ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

## ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

### Temel Kabuller

Öğrencilerin Peygamberimize vahyin geldiğini ve onun risaletle görevlendirildiğini bildikleri kabul edilmektedir.

### Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilere Peygamberimizin vahiyden önceki dönemde toplumda örnek gösterilen özelliklerine dair neler bildikleri sorularak düşüncelerini paylaşmaları sağlanır. Kum saati tekniğiyle öğrencilerin Hicret ile ilgili sahip olduğu ön bilgileri kontrol edilebilir.

### Köprü Kurma

Öğrencilerin Hz. Peygamber'in gizli ve açık davet sürecinde karşılaştığı zorluklara rağmen mücadele etmesi ile kendi hayatlarında amaçladıkları hedefler doğrultusunda gösterdikleri gayret arasında bağ kurulur.

## Öğretme-Öğrenme

### Uygulamaları PH.7.1.1

Gizli ve açık davet arasındaki duruma ilişkin özellikleri belirlemeye yönelik olarak gizli davetin tebliğin başlangıcı olan ilk üç yıllık süreci kapsadığına, açık davetin ise gizli davetin devamı olduğuna ilişkin bilgi verilir. Gizli ve açık davetin benzer ve farklı özellikleri tespit edilir. Bunun için karşılaştırma tabloları kullanılır. Müşriklerin Müslümanlara karşı uyguladığı boykota, Hz. Peygamber'in Taif yolculuğuna ve Hüzün Yılı'na değinilir. Olayların geçtiği zaman ve mekân örüntüleri, gizli ve açık davetin benzerlik ile farklılıkları konusunda din kültürü ve ahlak bilgisi disiplininden yararlanır. Ölçme ve değerlendirme sürecinde anlam çözümleme tablosu, tanılayıcı dallanmış ağaç ve açık uçlu sorular kullanılabilir.

### PH.7.1.2

İsra ve miraç olayı ayet ve hadislerle incelenir. İsra ve miracın Hz. Peygamber'e verilen birer mucize olduğu ve bu olayların Mekke'deki müşriklerin eziyetlerine karşılık Allah Resulü'ne manevi bir destek olduğuna değinilir. Bu konuda öğrencilerin mucize kavramı ile bağ kurmaları sağlanır. Bunun için bir etkinlik planlanır. Bu olaylar anlamı değiştirilmeyecek şekilde yeniden yorumlanır. Öğrencilerin öğrenme kanıtlarında belirtilen performans görevini yapması sağlanabilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

### PH.7.1.3

Hicret'in sebeplerinden Mekke'deki müşriklerin inananlara eziyet etmesine, Müslümanların can ve mal güvenliklerinin tehlikede olması ve inançlarını özgürce yaşayabilmek için uygun bir ortama ihtiyaç duymalarına, İslam'ın Mekke dışındaki insanlara ulaştırılmasının amaçlanmasına dair çözümleme bulunur. Ulaşılan bilgiler bireysel ve toplumsal açıdan sınıflandırılır. Hicret'i gerekli kılan sebepler bireysel ve toplumsal açıdan yorumlanır. İlk vahiy sonrasında Hz. Peygamber'in tebliğ görevi hakkında bilgi verilir. İlgili konu kapsamında Hicret'ten önce gerçekleşen Akabe Biatı bağlamında biat, hicret yolculuğu konusunda da muhacir kavramına yer verilir. Öğrencilerin günlük yaşantılarında görev bilincine sahip olmalarının önemi üzerinde durulur (D16.3). Ensar ile muhacir arasındaki kardeşlik ilişkisi örnek gösterilerek öğrencilerin insanlarla dayanışma içerisinde olmaları ve fedakârlık göstermelerine değinilir (D20.2). Memleket sevgisini işleyen gurbet şiirleriyle ilgili bir antoloji çalışması yapılarak öğrencilerin muhacirlerin Mekke'ye duydukları özlem duygusunu içselleştirmeleri sağlanır (E2.1). Öğrencilerin Mekke'den Medine'ye yapılan yolculuk sürecinde muhacirlerin karşılaştıkları yeni durumları anlamaları sağlanır (SDB3.1). Öğrencilerin Peygamberimizin hicret yıllarıyla ilgili bilgileri kendi cümleleriyle ifade etmeleri istenir (OB1). Öğrencilere Peygamberimizin risalet yıllarındaki ahlaki özellikleri konulu bir araştırma görevi verilebilir. Bu çalışma dereceleme ölçeğiyle değerlendirilebilir.

Öğrencilerin Peygamberimizin çocukluk, gençlik ve Hicret'ten sonraki yıllarının özünü anlamaları, anladıklarını mantıksal çerçevede ana hatlarıyla kısaltarak yorumlamaları ve kendi cümleleriyle aktarmalarına imkân verilir. Peygamberimizin çocukluğunda, gençliğinde ve Medine'ye hicretinden sonraki yıllarında dikkat çeken olaylar ele alınır. Öğrencilerin Mekke'nin Fethi, Veda Haccı ve Hutbesi ile Hz. Peygamber'in vefatı arasında ilişki kurmaları ve buradan elde ettikleri sonuçları paylaşmaları istenir.

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme** Öğrenciler, kendi öğrenme özelliklerine uygun bir ürün ortaya koymaları için yönlendirilebilir.

Öğrencilerden akrostiş tekniği kullanarak ilk Müslümanların özelliklerinden bazılarının listelendiği bir şiir yazmaları beklenebilir.

**Destekleme** Öğrencilerden ilk Müslümanların isimlerini sıralayabilmeleri beklenebilir.

Öğrencilerden ilk Müslümanların özelliklerine dair öğrenilmesi hedeflenen bazı örnek davranışları listeleyebilmeleri ve örnek davranışlardan herhangi biri hakkında konuşabilmeleri beklenebilir.

Öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki gerekli araç gereçler hazırlanır ve ortam uyarlamaları yapılır.

**ÖĞRETMEN**

**YANSITMALARI** Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



## 2. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN MEKKELİ ARKADAŞLARI

Bu üniteye Peygamberimizin Mekkeli arkadaşları ile iletişimindeki güven duygusunun sorgulaması ve muhacirlerin Hz. Peygamber'e olan bağlılığının yorumlanması amaçlanmaktadır.

**DERS SAATİ** 16

**ALAN  
BECERİLERİ** -

**KAVRAMSAL  
BECERİLER** KB2.8. Sorgulama, KB2.14. Yorumlama

**EĞİLİMLER** E1.3. Azim ve Kararlılık

**PROGRAMLAR ARASI  
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal  
Öğrenme Becerileri** SDB2.1. İletişim

**Değerler** D4. Dostluk, D15. Sevgi

**Okuryazarlık Becerileri** OB1. Bilgi Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI  
İLİŞKİLER** Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

**BECERİLER ARASI  
İLİŞKİLER** KB2.3. Özetleme

## ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

PH.7.2.1. Peygamberimizin Mekkeli sahabilerle kurduğu iletişim konusunda sorgulamalar yapabilme

- Peygamberimizin Mekkeli sahabilerle kurduğu iletişimi tanımlar.
- Peygamberimizin Mekkeli sahabilerle kurduğu iletişim hakkında sorular sorar.
- Peygamberimizin Mekkeli sahabilerle kurduğu iletişim hakkında bilgi toplar.
- Peygamberimizin Mekkeli sahabilerle kurduğu iletişim hakkında toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirir.
- Peygamberimizin Mekkeli sahabilerle kurduğu iletişim hakkında toplanan bilgiler üzerinde çıkarım yapar.

PH.7.2.2. Mekkeli sahabilerin Hz. Peygamber'e olan bağlılıklarını yorumlayabilme

- Mekkeli sahabilerin Hz. Peygamber'e olan bağlılıklarını inceler.
- Mekkeli sahabilerin Hz. Peygamber'e olan bağlılıklarını bağlamından kopmadan dönüştürür.
- Mekkeli sahabilerin Hz. Peygamber'e olan bağlılıklarıyla ilgili bilgileri doğru bir şekilde ifade eder.

## İÇERİK ÇERÇEVESİ

Peygamberimizin Mekkeli Sahabilerle İletişimi  
Muhacirlerin Dilinden Peygamberimiz  
Peygamberimizin Mekke'deki Yakın Arkadaşları

## Anahtar Kavramlar

ashap, dost, itimat, sadakat, sıddık

## ÖĞRENME

### KANITLARI

### (ÖLÇME VE

### DEĞERLENDİRME)

Öğrenme çıktıları; öğrenme günlüğü, çıkış kartı, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, kavram haritası, öz değerlendirme formu, dereceleme ölçeği ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden, performans görevi olarak muhacirlerin Hz. Peygamber'e olan sadakatleri ve ona verdikleri değer hakkında bir araştırma yapıp sunum hazırlamaları istenebilir. Bu çalışmalar; bilgi toplama, dönüştürme, yorumlama, içerik, dil ve anlatım ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

## ÖĞRETME-ÖĞRENME

### YAŞANTILARI

#### Temel Kabuller

Öğrencilerin muhacir kavramını bildikleri kabul edilmektedir.

#### Ön Değerlendirme Süreci

İletişimin doğru ve etkili biçimde gerçekleşmesinde güven duygusunun önemi ile ilgili beyin fırtınası tekniği kullanılabilir.

#### Köprü Kurma

Hz. Peygamber'in sahabilerle iletişimindeki örnek davranışlarıyla ilgili anekdotlar paylaşılır. Bu anekdotlardaki tutum ve davranışlar ile öğrencilerin sahip olduğu iletişim deneyimleri arasında bağ kurulur.

## Öğretme-Öğrenme

### Uygulamaları PH.7.2.1

Peygamberimizin Mekkeli sahabilerle kurduğu iletişimi oluşturan unsurlar tanımlanır. Bu iletişimin ashap için güzel bir örnek oluşturduğu, Hz. Peygamber'in ashabını çok sevdiği, samimiyeti, üslubu ve güven veren tavrı örnekler verilerek işlenir. Onun örnek hayatından ashabın tutum ve davranışlarına rehberlik edecek niteliklere yer verilir. Peygamberimizin Mekkeli sahabilerle iletişimindeki güven duygusuna yönelik 5N1K tekniğiyle sorular yöneltilerek bilgi toplanır ve cevapların doğruluğu değerlendirilir **(OB1)**. Peygamberimizin Mekkeli sahabilerle iletişimindeki güven duygusu hakkında öğrencilerin çıkarım yapmaları sağlanır. Konunun ilgili olduğu bağlamda ashap, dost ve itimat kavramlarının açıklamalarına yer verilir. Bu konular ele alınırken Peygamberimizin ashabıyla iletişiminde sergilediği tutum ve davranışlar konusunda din kültürü ve ahlak bilgisi disiplininden yararlanır. Öğrencilerden Hz. Peygamber'in sahabilerle geçirdiği yıllarda gerçekleşen önemli olaylar ile ilgili öğrenme günlükleri yazmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar dereceleme ölçeğiyle değerlendirilebilir.

### PH.7.2.2

Mekkeli sahabilerin Hz. Peygamber'e olan bağlılığı, sevgisi ve sadakati ele alınır. Mekkeli sahabilerin Hz. Peygamber'in sözlerini doğruladıklarına ve onun rehberliğinde hayatlarını şekillendirdiklerine dair örnekler verilir. Hz. Peygamber'in önemli konularda sahabilerle istişare etmesinin, Hz. Peygamber'in sahabilere ihtiyaç duydukları her durumda sabır ve anlayışla destek vermesinin onların bağlılığını pekiştirdiğine değinilir.

Sadakat kavramının açıklamasına yer verilir. Öğrencilerden, Mekkeli sahabilerin Hz. Peygamber'e olan bağlılığıyla ilgili duygu ve düşüncelerini şiir yazarak ifade etmeleri istenir **(SDB2.1)**. Mekkeli sahabilerin Hz. Peygamber'e olan bağlılığıyla ilgili çıkış kartı yazmaları istenebilir.

Tebliğ sürecinde karşılaşılan zorluklar karşısında muhacirlerin Hz. Peygamber'i desteklediklerine değinilir. Öğrencilerin arkadaşlarına destek olmaları, sadakat göstermeleri ve güven duymaları hedeflenir. Arkadaşlarına hangi konularda destek olabilecekleri, onların güvenini kazanmak için nelere dikkat etmeleri gerektiği ile ilgili düşüncelerinin yer aldığı bir yazı yazmaları istenebilir **(D4.1, D15.3)**. İlk Müslümanlardan olan Hz. Ebu Bekir ve Hz. Osman'ın İslam'a girmelerine ve verdikleri söze sadık kalmalarına dikkat çekilir. Hz. Ebu Bekir'in hayatına yer verilen konuda onun lakabı olan siddik'in açıklamasına yer verilir. Öğrencilerden eylem ve düşüncelerde tutarlı olmanın önemi konusunda kısa bir hikâye yazmaları istenebilir **(E1.3)**. Öğrencilerin öğrenme kanıtlarında belirtilen performans görevini yapması sağlanabilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

Mekkeli sahabilerden Hz. Ebu Bekir, Hz. Ömer ve Hz. Osman hakkında bilgi verilir. Hz. Ebu Bekir, Hz. Ömer ve Hz. Osman'ın öne çıkan özellikleri vurgulanır. Bu özellikler kavram haritaları, olay örüntüleri ya da dijital içerikler kullanılarak sınıflandırılabilir. Bu bilgilerden hareketle sahabilerin özellikleri yorumlanır.

## FARKLILAŞTIRMA

### Zenginleştirme

Öğrenciler, ünite konusuyla ilgili kendi öğrenme özelliklerine uygun bir ürün oluşturmaya yönlendirilebilir.

Öğrencilerden, Hz. Ebu Bekir'in Peygamberimize duyduğu güven üzerinden arkadaşlık ilişkilerinde güven duygusunun önemi hakkında bir blog yazısı yazmaları istenebilir.

### Destekleme

Öğrencilerden içerik çerçevesinde yer alan muhacir sahabilerin isimlerini söylemeleri beklenebilir.

Öğrencilerden, Hz. Peygamber'in arkadaşlarıyla kurduğu iletişimde Müslümanlara rehberlik eden örnek davranışları listelemeleri istenebilir. Öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki gerekli araç gereçler hazırlanır ve ortam uyarlamaları yapılır.

**ÖĞRETMEN  
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



### 3. ÜNİTE: REHBERİM PEYGAMBERİM

Bu ünite de Peygamberimizin hayatından hareketle sabra dair genelden özele ilişki kurarak akıl yürütülmesi, Hz. Peygamber'in sünnetinde infak ve sadakanın yorumlanması amaçlanmaktadır.

**DERS SAATİ** 16

**ALAN  
BECERİLERİ** -

**KAVRAMSAL  
BECERİLER** KB2.14. Yorumlama, KB2.16.2. Tümdengelim Dayalı Akıl Yürütme

**EĞİMLER** E1.3. Azim ve Kararlılık, E3.2. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI  
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal  
Öğrenme Becerileri** SDB2.1. İletişim

**Değerler** D12. Sabır, D20. Yardımseverlik

**Okuryazarlık Becerileri** OB1. Bilgi Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI  
İLİŞKİLER** Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

**BECERİLER ARASI  
İLİŞKİLER** KB2.3. Özetleme



## ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

PH.7.3.1. Peygamberimizin hayatındaki sabra dair örneklerle ilgili akıl yürütebilme

- Peygamberimizin hayatında sabrın yerini belirler.*
- Peygamberimizin hayatında sabra dair bütün-parça ilişkisi kurar.*
- Peygamberimizin hayatında sabra dair genelden özele çıkarım yapar.*

PH.7.3.2. Hz. Peygamber'in hayatında infak ve sadakanın önemini yorumlayabilme

- Hz. Peygamber'in hayatında infak ve sadakanın önemini inceler.*
- Hz. Peygamber'in hayatında infak ve sadakanın önemini bağlamından kopmadan dönüştürür.*
- Hz. Peygamber'in hayatında infak ve sadakanın önemini doğru bir şekilde ifade eder.*

## İÇERİK ÇERÇEVESİ

Peygamberimizin Hayatında Sabır  
Peygamberimizin Hayatında Oruç  
Peygamberimizin Hayatında İnfak ve Sadaka

## Anahtar Kavramlar

infak, oruç, sabır, sadaka

## ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, öğrenme günlüğü, çıkış kartı, kısa cevaplı ve açık uçlu sorular ve zihin haritaları kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden, performans görevi olarak infak ve sadakanın Hz. Peygamber'in hayatındaki önemiyle ilgili karşılaştırmalı bir analiz yazısı yazmaları istenebilir. Yapılan çalışma; bilgi toplama, dönüştürme, yorumlama, içerik, dil ve anlatım ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

## ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

### Temel Kabuller

Öğrencilerin oruç ve sadakanın İslam'ın temel ibadetlerinden olduğunu bildikleri kabul edilmektedir.

### Ön Değerlendirme Süreci

Cümle tamamlama tekniği kullanılarak öğrencilerin infak, sabır, sadaka, oruç kavramları hakkında düşüncelerini ifade etmeleri beklenir.

### Köprü Kurma

Hz. Peygamber'in güçlük ve sıkıntılara sabretmesi ile öğrencilerin yaşantılarında ortaya çıkan zorluklar karşısında sabırlı olmaya gayret göstermeleri arasında bağ kurulur.

## Öğretme-Öğrenme

### Uygulamaları PH.7.3.1

Hız. Muhammed'in (sav) hayatı boyunca karşılaştığı zorluklara sabrettiği vurgulanarak bu konuyla ilgili onun hayatından örneklere yer verilir. Hız. Peygamber'in gençliğinde toplumsal ve ahlaki yozlaşma karşısında kendi kişiliğini ve değerlerini korumak için mücadele etmesinde, evlatlarını kaybettiğinde bir baba olarak metanetini korumasında, tebliğ görevini yerine getirirken müşriklerin zulmüne maruz kalmasına rağmen kararlılıkla Allah'ın (cc) emirlerine daveti devam ettirmesinde ve katlandığı zorluklarda gösterdiği sabra yer verilir. Hız. Peygamber'in tebliğ görevinde, ibadetlerinde ve insanlarla olan ilişkilerinde gösterdiği sabır tutumuna odaklanılarak çıkarım yapılır. İlgili konu bağlamında sabır ve oruç kavramlarına değinilir. Öğrencilerin Peygamberimizin sabra dair sergilediği tutum ve davranışları duygu ve düşünceleriyle ifade etmeleri sağlanır (SDB2.1). İnsanın oruçluyken karşılaştığı her türlü olumsuzluğa, açlığa ve susuzluğa karşı davranışlarında kontrollü olması beklenir (D12.2). Öğrencilerin tartışma anında iradelerine hâkim olmaları teşvik edilir (E1.3). Öğrencilerin öğrendikleri herhangi bir konuyla ilgili zihinsel ve bedensel çabayı göstermeleri konusunda istekli olmaları hedeflenir (E3.2). Bu konular ele alınırken Peygamberimizin hayatında sabra dair sergilediği tutum ve davranışlar konusunda din kültürü ve ahlak bilgisi disiplininden yararlanır. Öğrencilerin sabırlı olmanın Peygamberimizin hayatındaki yerini yorumlayabilmelerine yönelik sorular sorulur. Öğrencilerden bu doğrultuda edindikleri bilgilerle çıkarımda bulunabilecekleri öğrenme günlüğü veya çıkış kartı yazmaları istenebilir.

### PH.7.3.2

İnfak, sadaka kavramları tanımlanır. Peygamberimizin hayatından bu ibadetlerle ilgili örnekler incelenir. Peygamberimizin Müslümanlara imkânları ölçüsünde infak ve sadaka ibadetinde devamlılık göstermeleri, sahip oldukları malların Allah'ın (cc) emaneti olduğu ve imkânı olanların varlıklarında ihtiyaç sahiplerinin de hakkı olduğu tavsiyeleri bağlamından kopmadan dönüştürülür. Öğrencilerin ihtiyaç sahiplerine karşı duyarlı ve cömert olmasını teşvik edecek etkinlikler planlanır (D20.1.). Hız. Peygamber'in sünnetinde infak ve sadakanın önemini örnekler üzerinden yorumlamaları istenebilir (OB1). Bu konuda din kültürü ve ahlak bilgisi disiplininden yararlanır. Ölçme ve değerlendirme sürecinde kısa cevaplı ve açık uçlu sorulardan oluşan bir çalışma yaprağı kullanılabilir.

Hız. Peygamber'in oruç ibadetini yerine getirirken nelere dikkat ettiğine ve bu ibadeti nasıl uyguladığına değinilir. Bu konuda kavram haritaları, olay örüntüleri veya dijital içerikler kullanılarak sınıflandırılabilir. Edinilen bilgilerden hareketle oruç ibadeti farklı açılardan yorumlanır. Öğrencilerin öğrenme kanıtlarında belirtilen performans görevini yapması sağlanabilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

## FARKLILAŞTIRMA

**Zenginleştirme** Öğrenciler ünite içeriğiyle ilgili kendi öğrenme özelliklerine uygun bir ürün oluşturmaya yönlendirilebilir.

Öğrencilerin İslam'da yardımlaşmanın gerekliliği üzerinden Peygamberimizin infak ve sadakaya dair tavsiyelerini yorumlayabilecekleri bir açık oturum yapmaları beklenebilir.

**Destekleme** Öğrencilerin yardım etmeye yönelik ibadetlerin isimlerini söylemeleri beklenebilir. Öğrencilerden Hz. Peygamber'in oruçluyken nelere dikkat ettiğini listelemeleri istenebilir. Öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki gerekli araç gereçler hazırlanır ve ortam uyarlamaları yapılır.

**ÖĞRETMEN YANSITMALARI** Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



## 4. ÜNİTE: İLİM HAYATINDA PEYGAMBERİMİZ

Bu üniteye Peygamberimizin ilme yaklaşımının sentezlenmesi, Peygamberimizin ilme teşvik ettiği sahabilerin ilme verdikleri önemin çözümlenmesi amaçlanmaktadır.

**DERS SAATİ** 16

**ALAN  
BECERİLERİ** -

**KAVRAMSAL  
BECERİLER** KB2.4. Çözümleme, KB2.20. Sentezleme

**EĞİLİMLER** E2.2. Sorumluluk, E3.4. Gerçeği Arama

**PROGRAMLAR ARASI  
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal  
Öğrenme Becerileri** SDB2.1 İletişim, SDB2.3 Sosyal Farkındalık

**Değerler** D3. Çalışkanlık

**Okuryazarlık Becerileri** OB2. Dijital Okuryazarlık

**DİSİPLİNLER ARASI  
İLİŞKİLER** Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

**BECERİLER ARASI  
İLİŞKİLER** -

## ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

PH.7.4.1. Peygamberimizin ilme yönelik yaklaşımı sentezleyebilme

- Peygamberimizin ilme yönelik yaklaşımıyla ilgili parçaları belirler.
- Peygamberimizin ilme yönelik yaklaşımıyla ilgili parçalar arasında ilişki kurar.
- Peygamberimizin ilme yönelik yaklaşımıyla ilgili parçaları birleştirerek özgün bir bütün oluşturur.

PH.7.4.2. Sahabilerin ilme verdikleri önemi çözümleyebilme

- Sahabilerin ilme verdikleri öneme dair unsurları belirler.
- Sahabilerin ilme verdikleri öneme dair parçalar arasındaki ilişkileri belirler.

## İÇERİK ÇERÇEVESİ

Peygamberimizin İlme Verdiği Önem

Peygamberimizin İlme Teşvik Ettiği Sahabiler

## Anahtar Kavramlar

ilim, Darülerkam, Suffe

## ÖĞRENME

### KANITLARI

### (ÖLÇME VE

### DEĞERLENDİRME)

Öğrenme çıktıları; dereceli puanlama anahtarı, grup değerlendirme formu, öğrenme günlüğü, çıkış kartı, zihin haritaları, dereceleme ölçeği, öz değerlendirme formu ve 3-2-1 kartı kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden, performans görevi olarak Peygamberimizin eğitim ve öğretimde kullandığı ilkeler ile uyguladığı metotları içeren bir el kitapçığı hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; bilgi toplama, ilişki kurma, sentezleme, içerik ve özgünlük ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

## ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

### Temel Kabuller

Öğrencilerin İslam'ın ilme verdiği önem hakkında bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.

### Ön Değerlendirme Süreci

Öğrencilere Hz. Peygamber'in ilme yönelik yaklaşımıyla ilgili neler bildikleri sorulur.

### Köprü Kurma

Hızlı tur tekniği kullanılarak Hz. Peygamber'in ashabının ilim öğrenme arzusu ile öğrencilerin kendi hayatlarında öğrenmeye istekli olmaları arasında bağ kurulur.

## Öğretme-Öğrenme

### Uygulamaları PH.7.4.1

Hz. Peygamber'in eğitime verdiği önem, eğitim faaliyetleri, eğitim ve öğretimde kullandığı ilkeler ve uyguladığı metotlar aralarında ilişki kurularak ele alınır. Öğrencilerin Peygamberimizin ilme yaklaşımıyla ilgili dijital kaynaklardan topladıkları bilgileri kullanarak çıkarım yapması sağlanır (**OB2**). Sahabilerin Hz. Peygamber'in ilim meclisinden en iyi şekilde istifade ettiklerine dair bilgi verilir. İlgili konu bağlamında ilim, Darülerkam ve Suffe kavramlarına değinilir. Öğrencilere kendi hayatlarında iletişimde oldukları insanların anlatmak istediklerini dinlemek için zaman ayırmanın önemi belirtilir (**SDB2.1**). Öğrencilerden Hz. Peygamber'in ilme yaklaşımındaki tutum ve davranışları ele alınır. Buna yönelik kısa bir hikâyenin sonuç kısmını yazarak tamamlamaları istenir. Hikâyelerin değerlendirilmesinde dereceleme ölçeği kullanılabilir. Öğrencilerin öğrenme kanıtlarında belirtilen performans görevini yapması sağlanabilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir. Hz. Peygamber'in ilme yaklaşımına dair bilgilerin edinilmesi aşamasında din kültürü ve ahlak bilgisi disiplininden yararlanılır.

### PH.7.4.2

Peygamberimizin ilme teşvik ettiği sahabilerden Hz. Aişe, Abdullah bin Mesud, Zeyd bin Sabit, Abdullah bin Zübeyr ve Abdullah bin Amr bin As'ın ilme verdikleri öneme ilişkin bilgi verilir. Bu sahabilerin ilmî yönlerine dair özelliklerinin, aralarında ilişki kurularak ele alınması sağlanır. Sahabilerin çeşitli alanlarda kendilerine uygun görevleri almaya istekli olduklarına değinilir. Öğrencilerden öğrenmeye dair ilgi duydukları alanların neler olduğunu listelemeleri ve bu alanlarla ilgili kendilerini geliştirme noktasında yapabilecekleri somut adımları yazmaları istenebilir (**D3.5, E2.2**). İlm önem veren sahabilerin eğitim ve öğretimde gösterdikleri çabaya dikkat çekilir. Öğrencilerin beyin fırtınası tekniği ile sahabilerin gösterdikleri çabanın sebeplerini sorgulayarak bir sonuca varmaları istenebilir (**E3.4**). Zeyd bin Sabit'in Kur'an ayetlerinin yazılı olduğu sayfaları bir araya getirip Kur'an'ı cemetmekle görevlendirilmesine dair bilgi verilir. Öğrencilerin yaşadıkları topluma nasıl katkı sağlayabileceklerini konu alan bir yazı yazmaları istenebilir (**SDB2.3**). Arkası yarın tekniği kullanılarak öğrencilerin Peygamberimizin ilme teşvik ettiği sahabilerin ilme verdikleri öneme dair bilgileri ölçülebilir. Ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinde 3-2-1 kartı kullanılabilir.

## FARKLILAŞTIRMA

### Zenginleştirme

Öğrenciler, ünite içeriğiyle ilgili kendi öğrenme özelliklerine uygun bir ürün ortaya koymaları için yönlendirilebilir.

Öğrencilerin, ahabın ilme verdiği değeri anlamalarını ve yorumlamalarını sağlamak amacıyla RAFT tekniğiyle bir yazı yazmaları istenebilir.

### Destekleme

Öğrencilerden ilme öncülük eden en az iki sahabenin ismini sıralamaları beklenebilir.

Öğrencilerin Suffe ashâbı hakkında bildiklerini sözlü olarak ifade etmeleri beklenebilir.

Öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki gerekli araç gereçler hazırlanır ve ortam uyarlamaları yapılır.

## ÖĞRETMEN YANSITMALARI

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



## 8. SINIF

## 1. ÜNİTE: HİCRET'TEN SONRA PEYGAMBERİMİZ

Bu temada İslam toplumunun oluşum sürecinin sentezlenmesi; müşrik, münafık, Yahudi ve Hristiyanlar ile ilişkilerin özetlenmesi ve Veda Hutbesi'nde öne çıkan konularla ilgili çıkarım yapılması amaçlanmaktadır.

**DERS SAATİ** 20

**ALAN  
BECERİLERİ** -

**KAVRAMSAL  
BECERİLER** KB2.3. Özetleme, KB2.10. Çıkarım Yapma, KB2.20. Sentezleme

**EĞİLİMLER** E2.1. Empati, E2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI  
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal  
Öğrenme Becerileri** SDB2.1. İletişim, SDB3.1. Uyum

**Değerler** D1. Adalet, D4. Dostluk, D6. Dürüstlük, D8. Mahremiyet

**Okuryazarlık Becerileri** OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB3. Finansal Okuryazarlığı, OB7. Veri Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI  
İLİŞKİLER** Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

**BECERİLER ARASI  
İLİŞKİLER** -

## ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

PH.8.1.1. İslam toplumunun oluşum sürecine dair sentezleme yapabilme

- İslam toplumunun oluşum sürecine yönelik parçaları belirler.
- İslam toplumunun oluşum sürecine yönelik parçalar arasında ilişki kurar.
- İslam toplumunun oluşum sürecine yönelik parçaları birleştirerek özgün bir bütün oluşturur.

PH.8.1.2. Peygamberimizin müşrik, münafık, Yahudi ve Hristiyanlarla kurduğu ilişkileri özetleyebilme

- Peygamberimizin müşrik, münafık, Yahudi ve Hristiyanlarla kurduğu ilişkilere dair çözümleme yapar.
- Peygamberimizin müşrik, münafık, Yahudi ve Hristiyanlarla kurduğu ilişkilere dair sınıflandırma yapar.
- Peygamberimizin müşrik, münafık, Yahudi ve Hristiyanlarla kurduğu ilişkileri yorumlar.

PH.8.1.3. Veda Hutbesi'nde öne çıkan konularla ilgili çıkarım yapabilme

- Veda Hutbesi'nde öne çıkan konularları fark eder.
- Veda Hutbesi'nde öne çıkan konularla ilgili örüntüleri listeler.
- Veda Hutbesi'nde öne çıkan konuları evrensel ilkelerle karşılaştırır.
- Veda Hutbesi'nde öne çıkan konularla ilgili önerme sunar.
- Veda Hutbesi'nde öne çıkan konularla ilgili değerlendirme yapar.

## İÇERİK ÇERÇEVESİ

Medine'deki İlk Faaliyetler

Müşriklerle İlişkiler

Münafıklarla İlişkileri

Yahudilerle İlişkiler

Hristiyanlarla İlişkiler

Peygamberimizin Veda Haccı ve Vefatı

## Anahtar Kavramlar

Ehlikitap, ensar, gazve, isar, seriyye, uhuvvet

## ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Öğrenme çıktıları; öğrenme günlüğü, çıkış kartı, zihin haritası, öz değerlendirme formu, yumruktan beşe, dereceleme ölçeği ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden, performans görevi olarak Veda Hutbesi ile ilgili öğrendikleri bilgilerden hareketle duygu ve düşüncelerini yansıtan bir metin yazmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; içinde bilgi toplama, örüntü kurma, karşılaştırma, çıkarım yapma ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve öz değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

## ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

### Temel Kabuller

Öğrencilerin Hz. Peygamber'in Mekke Dönemi'nde geçirdiği yıllara ve Hicret'e ilişkin ön bilgilere sahip oldukları kabul edilmektedir.

### Ön Değerlendirme Süreci

- Öğrencilere, kültürel ve sosyal açıdan farklı olan insanlarla iletişim kurarken nelere dikkat edilmesi gerektiği sorularak bu konuyla ilgili düşüncelerini paylaşmaları istenir.
- Öğrencilerden Hz. Peygamber'in müşrik, Yahudi ve Hristiyanlarla ilişki kurarken dikkat ettiği hususlar hakkında fikir yürütmeleri istenir.

### Köprü Kurma

Hz. Peygamber'in zorluklar karşısında yılmadan mücadele etmesinin olumlu sonuçları ile öğrencilerin kendi hayatlarında karşılaştıkları güçlüklerle başa çıkmada kararlı olmaları arasında bağ kurulur.



## Öğretme-Öğrenme

## Uygulamaları PH.8.1.1

Peygamberimizin çocukluk ve gençlik yıllarının yanı sıra ilk vahiy, ilk Müslümanlar, davete tepkiler, boykot yılları, Hüzün Yılı, Taif, Akabe Biatleri ve Hicret konuları ayrıntıya girilmeksizin kronolojik bir bütünlük hâlinde ele alınır.

Hicret'ten sonra İslam toplumunun oluşum sürecine dair gelişmelerden Mescid-i Nebevi'nin inşası, Suffe'nin kurulması, muhacir ve ensar arasında kardeşliğin oluşturulması, muhacir ve ensarın isara dayalı ahlaki tutumları, Medine Vesikası'nın hazırlanması konuları ele alınır. Öğrencilerden İslam toplumunun oluşumunda etkili olan konular arasındaki unsurları yazılı olarak ifade etmeleri istenir. Bununla ilgili kısa bir öykü yazarak paylaşımları istenebilir. **(SDB2.1)**. Müslümanların Medine'de yeni bir hayat kurma sürecinde karşılaştıkları zorluklara değinilir. Müslümanların Hicret'in zorluklarına rağmen farklı bir yerde hayatlarını devam ettirme konusundaki gayretleri, muhacirlerin Medine'de yeni bir hayata başlamalarıyla İslam toplumunun oluşması, Mekke'nin fetihden sonra Müslümanların ibadetlerini özgürce yerine getirdiği bir şehir hâline gelmesi hakkında bilgi verilir. Öğrencilerin kendi hayatlarına ilişkin yeni, değişen ve belirsiz durumları anlamlandırmalarını konu alan bir yazı yazmaları istenebilir **(SDB3.1)**. Ensar ve muhacirin kardeşlik ilişkisini örnek alarak öğrenciler iyi ve zor zamanlarda arkadaşlarına destek olmaya teşvik edilir. **(D4.1)**. Öğrencilerin muhacirlerin yaşadıkları zorlukları konu alan bir afiş cümlesi yazmaları istenir. Öğrencilerin muhacirlerin yaşadıkları zorluklar karşısında hissettiklerini içselleştirmeleri sağlanır. **(E2.1)**. Öğrencilerden RAFT tekniğiyle Mekke'nin Fethi'ne ilişkin bir metin yazmaları istenebilir. Yapılan çalışma dereceleme ölçeği ile değerlendirilebilir. Ünite konularının işlenmesinde din kültürü ve ahlak bilgisi disiplininin yararlanılır. Öğrencilerden İslam toplumunun doğuşunda öne çıkan unsurların kronolojik olarak sıralandığı bir tarih şeridi hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan çalışma sınıfta sunulur. Yapılan çalışma dereceleme ölçeği ile değerlendirilebilir.

## PH.8.1.2

Hicret'ten sonra Medine'de İslam toplumunun oluşum süreci ve Hz. Peygamber'in müşrik, münafık, Yahudi ve Hristiyanlarla kurduğu ilişkiler hakkında bilgiler verilerek çözümlenmesi sağlanır. İlişkiler ele alınırken münafık, Ehlikitap, seriyye ve gazve kavramlarının tanımlamaları yapılır. Bu ilişkilerin sebep ve sonuçlarına yönelik sınıflandırma yapılır. Elde edilen bilgilerden yararlanılarak Hz. Peygamber'in müşriklerle ve diğer dinlere mensup kişilerle kurduğu ilişkiler yorumlanır. Hz. Peygamber'in yaptığı antlaşmaların şartlarına bağlı kaldığı vurgulanır **(D6.2)**. Hz. Peygamber'in Mekke'nin Fethi sonrasında müşriklere yaklaşımı konusu ele alınırken öğrencilerin her insanın temel hak ve özgürlüklere sahip olduğu bilincini kazanmalarına yönelik etkinlikler yapılır. Temel hak ve özgürlüklerin neler olduğuna dair araştırma yapılmaları ve bu bilgiler doğrultusunda bir afiş hazırlamaları istenebilir **(D1.1)**. Hz. Peygamber'in müşrik ve gayrimüslimlerle ilişkileri, sahip olduğu değer ve ilkeler bağlamında sentezlenir **(OB1)**. Öğrencilerin İslam toplumunun inşası ve Mekke'nin Fethi sürecinde Müslümanların gösterdiği çabaları örnek alarak kendi hayatlarında sorumluluk almaya istekli olmaları beklenir. Sahip oldukları değerler için alabilecekleri sorumluluklarla ilgili bir öz eleştiri yazmaları istenebilir **(E2.2)**. Öğrencilerin Hz. Peygamber'in müşrik, münafık, Yahudi ve Hristiyanlarla ilişkilerinde sergilediği tutumları yorumlamaları beklenebilir. Sürecin değerlendirilmesinde öğrenme günlüğü, çıkış kartı veya zihin haritası kullanılabilir.

**PH.8.1.3**

Hz. Peygamber'in hac esnasında yaptığı konuşmalardan oluşan Veda Hutbesi hakkında bilgi verilir. Onun Veda Hutbesi'ni gerçekleştirme amacı, hutbede hangi konulara değinmiş olabileceği, konuşmasında yer verdiği hususlara neden ve hangi açılardan dikkat çekmiş olabileceği ile ilgili öğrencilerin varsayımında bulunmaları sağlanır. Veda Hutbesi'nde öne çıkan evrensel ilkelerle ilgili örüntüler oluşturularak listelenir. Veda Hutbesi'nde öne çıkan konular; tüm insanların eşit kabul edilmesi, hayat hakkı, adil muamele görme ve kişisel mülkiyetin korunması ilkeleri ile karşılaştırılır. Veda Hutbesi'nde yer alan dinî, sosyal ve ekonomik ilkelerin bireyin huzuruna, toplumsal barışa ve ekonomik hayata katkısına ilişkin önermede bulunularak değerlendirme yapılır **(OB3)**. Öğrencilerden, Veda Hutbesi'nde geçen canın ve malın dokunulmazlığı, özel hayatın gizliliği ile ilgili ilkeleri ve günümüzde bunların korunmasını sağlayan kanunları araştırarak elde ettikleri verileri düzenleyip paylaşmaları istenir **(OB7, D8.1)**. Öğrencilerin Veda Hutbesi'nde öne çıkan ilkelerle ilgili orijinal, kısa, doğru bilgi içeren ve etkileyici bir cümle yazmaları istenebilir. Yazılan cümleler yumruktan beşe tekniğiyle değerlendirilebilir. Öğrencilerin öğrenme kanıtlarında belirtilen performans görevini yapması sağlanabilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme** Öğrencilere İslam toplumunun doğuşu hakkında merak ettikleri konularla ilgili araştırma görevleri verilebilir.

Veda Hutbesi'nde öne çıkan konuların günümüzdeki önemine yönelik bir grafik bilgi hazırlanabilir.

Sokrat semineri tekniği kullanılarak Medine Sözleşmesi'yle ilgili akademik bir makalenin incelenmesi beklenebilir.

**Destekleme** Öğrencilerin müşriklerle ve farklı dinlere mensup kişilerle antlaşmalar yapıldığını ifade etmesi beklenebilir.

Öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki gerekli araç gereçler hazırlanır ve ortam uyarlamaları yapılır.

**ÖĞRETMEN  
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



## 2. ÜNİTE: PEYGAMBERİMİZİN MEDİNELİ ARKADAŞLARI

Bu ünite de Hz. Peygamber'in Medineli ashabına verdiği değer hakkında bilgi toplanması ve ensarın Hz. Peygamber'e olan bağlılığının yorumlanması amaçlanmaktadır.

**DERS SAATI** 16

**ALAN  
BECERİLERİ** -

**KAVRAMSAL  
BECERİLER** KB2.6. Bilgi Toplama, KB2.14. Yorumlama

**EĞİLİMLER** E3.8. Soru Sorma

**PROGRAMLAR ARASI  
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal  
Öğrenme Becerileri** SDB2.2. İş Birliği

**Değerler** D4. Dostluk, D10. Mütevazılık, D15. Sevgi, D20. Yardımseverlik

**Okuryazarlık Becerileri** OB1. Bilgi Okuryazarlığı

**DİSİPLİNLER ARASI  
İLİŞKİLER** Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

**BECERİLER ARASI  
İLİŞKİLER** -

## ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

PH.8.2.1. Hz. Peygamber'in Medineli sahabilere verdiği değer hakkında bilgi toplayabilme

a) Hz. Peygamber'in Medineli sahabilere verdiği değer hakkındaki bilgilere ulaşmak için kullanacağı araçları belirler.

b) Hz. Peygamber'in Medineli sahabilere verdiği değer hakkındaki bilgileri bulur.

c) Hz. Peygamber'in Medineli sahabilere verdiği değer hakkında ulaşılan bilgileri doğrular.

ç) Hz. Peygamber'in Medineli sahabilere verdiği değer hakkında ulaşılan bilgileri kaydeder.

PH. 8.2.2. Medineli sahabilerin Hz. Peygamber'e olan bağlılığını yorumlayabilme

a) Medineli sahabilerin Hz. Peygamber'e olan bağlılığını inceler.

b) Medineli sahabilerin Hz. Peygamber'e olan bağlılığını bağlamından kopmadan dönüştürür.

c) Medineli sahabilerin Hz. Peygamber'e olan bağlılığını doğru bir şekilde ifade eder.

## İÇERİK ÇERÇEVESİ

Peygamberimizin Medineli Sahabilerle İletişimi

Ensar Dilinden Peygamberimiz

Peygamberimizin Medinedeki Yakın Arkadaşları

## Anahtar Kavramlar

değer, bağlılık, diğerkâmlık

## ÖĞRENME

### KANITLARI

### (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Öğrenme çıktıları; kısa cevaplı ve açık uçlu sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, boşluk doldurma soruları, bilgi kartları, dereceli puanlama anahtarı, grup değerlendirme formu ve çıkış kartı kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden, performans görevi olarak iş birlikli çalışma yöntemiyle ensarın Peygamberimize olan bağlılığını ve sevgisini konu alan bir fanzin hazırlamaları istenebilir. Yapılan çalışmalar; veri toplama, verileri kaydetme, dönüştürme, dil ve anlatım ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ve grup değerlendirme formu ile değerlendirilebilir.

## ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

### Temel Kabuller

Öğrencilerin ensarın Allah Resulü'ne duydukları sevgiyi bildikleri kabul edilir.

### Ön Değerlendirme Süreci

- Vızıltı grupları tekniği kullanılarak öğrencilere Hz. Muhammed'in (sav) ensarla kurduğu iletişim hakkında neler bildikleri sorulur.
- Öğrencilerin Hz. Peygamber'in ensarla kurduğu iletişim ve ensardan öne çıkan şahsiyetlerle ilgili ön bilgileri zihin haritası tekniği kullanılarak kontrol edilebilir.

### Köprü Kurma

Hz. Peygamber'in ensarla güçlü ilişkiler kurmasında risalet görevinin yanı sıra güvenilir, samimi ve nezaket sahibi bir beşer olmasının etkisi olduğu belirtilir. Bu bilgi ile günlük hayatta sağlıklı ilişkiler kurmanın olumlu davranışlar geliştirerek sağlanabileceği arasında bağ kurulur.

## Öğretme-Öğrenme

## Uygulamaları PH.8.2.1

Hiz. Peygamber'in Medineli ashabıyla ilişkisinde onlara verdiği değerin önemli bir unsur olduğuna dikkat çekilir. İçerikle ilgili bilgilere ulaşmak için kullanılacak araçlar belirlenir **(OB1)**. Öğrencilerin yaşlarına, bilişsel ve akademik durumlarına uygun araçlar kullanılarak Hiz. Peygamber'in Medineli ashabına verdiği değere ilişkin bilgilere ulaşmaları beklenir. Ulaşılan bilgilerin doğrulanması ve kaydedilmesi sağlanır. Hiz. Peygamber'in ashabına verdiği değer bağlamında değer kavramının açıklanmasına yer verilir. Öğrencilerin edindikleri bilgileri kullanabilmeleri amacıyla istasyon tekniği uygulanabilir. Bu teknik uygulanırken öğrencilerin grup içinde uyumlu hareket etmeleri beklenir **(SDB2.2)**. Hiz. Peygamber'in Medineli ashabıyla kurduğu ilişkiler açıklanırken konu, din kültürü ve ahlak bilgisi disipliniyle ilişkilendirilir. Peygamberimizin Medineli ashabına verdiği değere yönelik bilgi ve becerileri ölçmek için bilgi kartları, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılabilir.

## PH.8.2.2

Medineli sahabilerin Hiz. Peygamber'e olan bağlılığı, sevgisi ve sadakati ele alınır. Bağlılık kavramının açıklanmasına yer verilir. Medineli sahabilerin Hiz. Peygamber'in tebliğine samimi bir şekilde karşılık vererek Hiz. Peygamber'e ve muhacirlere koşulsuz bir şekilde yardım eli uzattıklarına ve Hiz. Peygamber'in rehberliğinde hayatlarını şekillendirdiklerine işaret edilir. Konuyla ilgili örnekler verilir. Hiz. Peygamber'in önemli konularda sahabilerle istişare etmesinin, sahabilerin Hiz. Peygamber'e danışmasının ve Hiz. Peygamber'in sabır ve anlayışla onlara destek olmasının sahabilerin bağlılığını pekiştirdiğine değinilir. Öğrencilerin merak ettikleri soruları sorarak Medineli sahabilerin bağlılığını anlamaları sağlanır **(E3.8)**. Allah'ın (cc) rızasını kazanmak isteyen ve Hiz. Peygamber'e bağlılık duyan Medineli sahabilerin bütün varlıklarını muhacirlerle paylaştıkları belirtilir. Diğerkâmlık kavramına değinilir. Öğrenciler sahip oldukları maddi varlıkları ihtiyaç sahipleriyle paylaşmaya teşvik edilir **(D20.1)**. Öğrencilere Medineli sahabileri örnek alarak arkadaşlarına iyi ve kötü zamanlarında destek olmalarının; başkalarıyla iletişim kurarken sabır, nezaket ve anlayış göstermelerinin önemi vurgulanır **(D4.1, D10.3)**. Öğrencilere, Hicret'ten sonra Ebu Eyyüb Ensari'nin Hiz. Peygamber'i evinde misafir etmesini örnek alarak misafirperver olmalarının önemi vurgulanır **(D15.5)**. Öğrencilerin öğrenme kanıtlarında belirtilen performans görevini yapması sağlanabilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

Peygamberimizin Medineli arkadaşlarından Ebu Eyyüb Ensari (ra), Ebu Talha (ra), Ebüdderda (ra) ve Ümmü Süleym'in (ra) hayatları ve şahsiyetleri hakkında bilgi verilir. Medineli sahabilerin Hiz. Peygamber'e olan bağlılığına yönelik açık uçlu sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç soruları, çıkış kartı kullanılabilir.

## FARKLILAŞTIRMA

**Zenginleştirme** Öğrenciler, ünite içeriğiyle ilgili kendi öğrenme özelliklerine uygun bir ürün ortaya koymaları için yönlendirilebilir.

Hiz. Peygamber'in Medineli ashabına verdiği değeri anlatan bir kitapçık hazırlanabilir.

Öğrencilere ensardan Ebu Eyyüb Ensari (ra), Ebu Talha (ra), Ebüdderda (ra) ve Ümmü Süleym'in (ra) hayatları konusunda araştırma görevleri verilebilir.

**Destekleme** Öğrencilerin Medineli ashabın Hiz. Peygamber'e sevgisi hakkında bildiklerini sözlü olarak ifade edebilmeleri beklenebilir.

Öğrencilere Hiz. Peygamber ile ensar arasındaki ilişkileri anlatan bir metin verilerek bu metindeki sevgi ve bağlılık ifade eden sözcüklerin belirginleştirilmesi veya altının çizilmesi istenebilir.

Öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki gerekli araç gereçler hazırlanır ve ortam uyarlamaları yapılır.

**ÖĞRETMEN**  
**YANSITMALARI** Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



### 3. ÜNİTE: REHBERİM PEYGAMBERİM

Bu ünite de Peygamberimizin hayatından hareketle azim ve kararlılığa dair genelden özele ilişki kurularak akıl yürütülmesi, Hz. Peygamber'in dua ibadetiyle ilgili tutum ve davranışlarının yansıtılması ve Hz. Peygamber'in hayatında tevekkülün önemine ilişkin örneklerin yapılandırılması amaçlanmaktadır.

**DERS SAATİ** 16

**ALAN  
BECERİLERİ** -

**KAVRAMSAL  
BECERİLER** KB2.13. Yapılandırma, KB2.15. Yansıtma, KB2.16.2. Tümdengelim Dayalı Akıl Yürütme

**EĞİLİMLER** -

**PROGRAMLAR ARASI  
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal  
Öğrenme Becerileri** SDB2.2. İş Birliği

**Değerler** D3. Çalışkanlık

**Okuryazarlık Becerileri** OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık

**DİSİPLİNLER ARASI  
İLİŞKİLER** Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

**BECERİLER ARASI  
İLİŞKİLER** -

## ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

PH.8.3.1. Peygamberimizin hayatından hareketle azim ve kararlılığa dair akıl yürütebilme

- Peygamberimizin hayatındaki azim ve kararlılığın yerini belirler.*
- Peygamberimizin hayatındaki azim ve kararlılığa dair bütün-parça ilişkisi kurar.*
- Peygamberimizin hayatındaki azim ve kararlılığa dair genelden özele çıkarım yapar.*

PH.8.3.2. Peygamberimizin dua ibadetiyle ilgili tutum ve davranışlarını yansıtabilme

- Peygamberimizin dua ibadetiyle ilgili tutum ve davranışları gözden geçirir.*
- Peygamberimizin dua ibadetine dayalı çıkarım yapar.*
- Peygamberimizin dua ibadetinden yola çıkarak ulaşılan çıkarımları değerlendirir.*

PH.8.3.3. Peygamberimizin hayatında tevekkülün önemine ilişkin örnekleri yapılandırabilme

- Peygamberimizin hayatında tevekkülün önemine ilişkin örnekleri inceleyerek nedensel ilişkiler ortaya koyar.*
- Peygamberimizin hayatında tevekkülün önemine ilişkin durumlarla ilgili kendi öz bilgisi ile uyumlu bir bütün oluşturur.*

## İÇERİK ÇERÇEVESİ

Peygamberimizin Azmi ve Kararlılığı  
Peygamberimizin Hayatında Dua  
Peygamberimizin Hayatında Tedbir ve Tevekkül

## Anahtar Kavramlar

azim, sebat, dua, tevekkül

## ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Öğrenme çıktıları; zihin haritası, çıkış kartları, öz değerlendirme formu ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir. Öğrencilerden, performans görevi olarak Hz. Peygamber'in hayatında tevekkülün önemini konu alan bir kısa film senaryosu yazmaları istenebilir. Yapılan çalışmalar öz değerlendirme formu ve bilgi toplama, ilişki kurma, içerik, özgünlük, dil ve anlatım ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

## ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

### Temel Kabuller

Öğrencilerin Hz. Peygamber'in hem resul hem beşer olduğunu ve insanlara rehber olarak gönderildiğini bildikleri kabul edilmektedir.

### Ön Değerlendirme Süreci

- Hızlı tur tekniği kullanılarak öğrencilere Hz. Peygamber'in hayatında azim ve kararlılık gösterdiği durumlar, Peygamberimizin dua ibadeti, tedbir ve tevekkül anlayışı ile ilgili neler bildikleri ve ne öğrenmek istedikleri sorulur.
- Öğrencilerin Hz. Peygamber'in hayatında duanın önemi; Peygamberimizin tedbir, tevekkül, azim, kararlılık konusundaki tutum ve davranışları ile ilgili bilgileri ilişkilendirmeleri amacıyla serbest çağrışım tekniği kullanılabilir.

### Köprü Kurma

Hz. Peygamber'in risaletinin ve kulluğunun gereği olarak hayatında dua ibadetine yer vermesi ve tevekkül göstermesi ile bir beşer olarak azimli, kararlı, tedbirli olmasının bütünsel olarak örnek alınması gereken özellikler olduğu bilgisi verilir. Kese kâğıdı tekniği aracılığıyla öğrencilerin bu bilgiler ile kendi hayatlarında azimli ve kararlı olmaları, önemini bilerek dua etmeleri, karşılaştıkları durumlarla ilgili tedbir almaları ve tevekkül etmeleri gerektiği fikrini benimsemeleri arasında bağ kurabilmeleri beklenir.



## Öğretme-Öğrenme

## Uygulamaları PH.8.3.1

Peygamberimizin risalet görevinin yanı sıra bir insan olarak hayatında vuku bulan olaylar karşısında azim ve kararlılık gösterdiğine değinilir. Azim ve sebat kavramlarının açıklamalarına yer verilir. Hz. Peygamber'in beşer olarak kendisiyle iletişimde olan insanların ihtiyaç ve sorunlarını azim ve kararlılıkla çözmesi, davranışlarıyla onlara örnek olması bağlamında ele alınır. Öğrencilerin hayatlarındaki sorumlulukları yılmadan azim ve kararlılıkla yerine getirmelerinin önemi vurgulanır **(D3.1)**. Hz. Peygamber'in tebliğ sürecindeki faaliyetleri ile gösterdiği azim ve kararlılığı arasında ilişki kurulur. Hz. Peygamber'in tebliğ görevinde, ibadetlerinde ve insanlarla olan ilişkilerinde gösterdiği azimli ve kararlı tutumuna odaklanılarak çıkarım yapılır. Öğrencilerin amaçladıkları herhangi bir durumda ve karşılaştıkları her türlü olumsuzluk, engel ve zorluğu aşma konusunda istekli olmaları hedeflenir. Hedefledikleri bir eylem, durum ve düşünce konusunda istikrarlı davranmaya istekli olmaları beklenir. Öğrencilerin konuyla ilgili bildiklerini pekiştirmeleri amacıyla sınıf içinde konuşma halkası tekniği kullanılabilir. Bu aşamada öğrencilerin grup içinde ortak hareket etmeleri ve gruba katkı sağlamaları hedeflenir **(SDB2.2)**. Öğrencilerden Peygamberimizin hayatında azim ve kararlılığına dair zihin haritası hazırlamaları istenebilir. Hz. Peygamber'in azim ve kararlılığı konusunda din kültürü ve ahlak bilgisi disiplininden yararlanılır.

## PH.8.3.2

Hz. Peygamber'in dua ibadetini yerine getirirken özen gösterdiği durumlara ilişkin davranışları gözden geçirilir. Hz. Peygamber'in dua ile ilgili tutum ve davranışlarından Allah'ı (cc) güzel isimleriyle anması, O'nu övmesi ve O'na duyduğu sevgiyi ifade etmesi, dua ibadetinin onun bütün hayatını kapsamaması Müslümanları her an dua etmeye teşvik etmesi, herhangi bir konuda elinden geleni yaparak Allah'tan (cc) yardım dilemesi, duasındaki devamlılığı, hayırlı ve güzel olanı istemesine dayalı çıkarım yapılır. Ulaşılan çıkarımlar, dua ibadeti bağlamında değerlendirilir. Duanın kavram olarak açıklamasına yer verilir. Öğrencilerden Hz. Peygamber'in dua ibadetiyle ilgili tutum ve davranışlarını yansıtabildikleri çıkış kartı yazmaları istenebilir. Öğrencilere Hz. Peygamber'in dua ibadeti konusunda araştırma görevleri verilebilir. Hz. Peygamber'in dua ibadetiyle ilgili örnekler konusunda din kültürü disiplininden yararlanılır.

## PH.8.3.3

Hz. Peygamber'in hayatı boyunca tevekkül temel alan bir yaklaşım sergilediğine değinilir. Tevekkül kavramının açıklamasına yer verilir. Hz. Peygamber'in tevekkül anlayışı ve bu konuda Müslümanlara örnekliliğine ilişkin basılı ya da dijital kaynaklardan olay örnekleri incelenerek nedensel ilişkiler ortaya konur **(OB1, OB2)**. Hz. Peygamber'in risalet görevini yerine getirirken ümitvar olmasına ilişkin durumlar konusunda bilgi verilir. Öğrencilerin konuyla ilgili bilgileri kullanarak kendi yaşantılarından deneyimledikleri bilgilerle uyumlu bir bütün oluşturmaları sağlanır. Öğrencilerden arkası yarin tekniğini kullanarak Hz. Peygamber'in hayatında tevekkülün önemine ilişkin akıl yürütebilmeleri beklenebilir. Öğrencilerin öğrenme kanıtlarında belirtilen performans görevini yapması sağlanabilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

**FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme** Öğrenciler, kendi öğrenme özelliklerine uygun bir ürün ortaya koymaları için yönlendirilebilir. Örnek bir dua üzerinden Hz. Peygamber'in dua ibadetiyle ilgili tutumunu ve davranışlarını yansıtan niyet, samimiyet ve bağlılık gibi unsurların kavram haritasıyla gösterilmesi istenebilir.

Öğrencilerden Hz. Peygamber'in ettiği dua örneklerinden bazılarını derledikleri dua kartelası hazırlamaları beklenebilir.

**Destekleme** Öğrencilerin Hz. Peygamber'in azim ve kararlılığı hakkında bildiklerini sözlü olarak ifade etmeleri beklenebilir.

Örnek olaylar üzerinden, azim ve kararlılığın ne olduğu ve neden önemli olduğu açıklanabilir.

Öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki gerekli araç gereçler hazırlanır ve ortam uyarlamaları yapılır.

**ÖĞRETMEN  
YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



## 4. ÜNİTE: ÇALIŞMA HAYATINDA PEYGAMBERİMİZ

Bu ünite de Hz. Peygamber'in çalışma ahlakıyla ilgili bilgilerin toplanması, Peygamberimizin çalışma ahlakının yorumlanması amaçlanmaktadır.

**DERS SAATI** 16

**ALAN  
BECERİLERİ** -

**KAVRAMSAL  
BECERİLER** KB2.6. Bilgi Toplama, KB2.14. Yorumlama

**EĞİLİMLER** E2.2. Sorumluluk, E3.2. Odaklanma, E3.7. Sistemati k Olma

**PROGRAMLAR ARASI  
BİLEŞENLER**

**Sosyal-Duygusal  
Öğrenme Becerileri** SDB3.3 Sorumlu Karar Verme

**Değerler** D1. Adalet, D19. Vatanseverlik

**Okuryazarlık Becerileri** OB1. Bilgi Okuryazarlığı, OB2. Dijital Okuryazarlık

**DİSİPLİNLER ARASI  
İLİŞKİLER** Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi

**BECERİLER ARASI  
İLİŞKİLER** -

## ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

PH.8.4.1. Peygamberimizin çalışma ahlakıyla ilgili bilgileri toplayabilme

- Peygamberimizin çalışma ahlakıyla ilgili bilgilere ulaşmak için kullanacağı araçları belirler.*
- Peygamberimizin çalışma ahlakıyla ilgili bilgilere ulaşmak için belirlediği aracı kullanarak konu hakkındaki bilgileri bulur.*
- Peygamberimizin çalışma ahlakı konusunda ulaşılan bilgileri doğrular.*
- Peygamberimizin çalışma ahlakı hakkında ulaşılan bilgileri kaydeder.*

PH.8.4.2. Peygamberimizin çalışma ahlakını yorumlayabilme

- Peygamberimizin çalışma ahlakını inceler.*
- Peygamberimizin çalışma ahlakıyla ilgili mevcut durumları bağlamdan kopmadan dönüştürür.*
- Peygamberimizin çalışma ahlakı ile ilgili durumu nesnel ve doğru bir şekilde ifade eder.*

### İÇERİK ÇERÇEVESİ

Hz. Peygamber'in Ticaretle Uğraşması

Hz. Peygamber'in Medine Pazarı'nı Kurması

Hz. Peygamber'in Çalışma Hayatına Yönelik İlke ve Tavsiyeleri

### Anahtar Kavramlar

helal kazanç, ifrat, itidal, rızık, tefrit

### ÖĞRENME KANITLARI (ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME)

Öğrenme çıktıları; kısa cevaplı sorular, boşluk doldurma soruları, kavram karikatürleri ve dereceli puanlama anahtarı kullanılarak değerlendirilebilir.

Öğrencilerden, performans görevi olarak Hz. Peygamber'in çalışma ahlakının dayandığı ilkeleri konu alan poster hazırlamaları istenebilir. Hazırlanan performans görevi sınıfta sunulur ve bilgi toplama, dönüştürme, tasarım, sunum ölçütlerinin bulunduğu dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.

### ÖĞRETME-ÖĞRENME YAŞANTILARI

#### Temel Kabuller

Öğrencilerin Hz. Peygamber'in sosyal hayatta Müslümanlara örnek olduğuna ilişkin bilgi sahibi oldukları kabul edilmektedir.

#### Ön Değerlendirme Süreci

- Cümle tamamlama tekniği kullanılarak öğrencilere Hz. Peygamber'in çalışma hayatı hakkında neler bildikleri ve ne öğrenmek istedikleri sorulur.
- Hz. Peygamber'in çalışma hayatıyla ilgili tavsiyeleri konusunda soru cevap tekniği kullanılarak öğrencilerin ön bilgileri kontrol edilebilir.

#### Köprü Kurma

Hz. Peygamber'in ticaret anlayışı ile öğrencilerin günlük hayatlarında karşılaştıkları çalışma hayatına dair gözlemleri arasında bağ kurulur.

## Öğretme-Öğrenme

### Uygulamaları PH.8.4.1

Peygamberimizin hayatı boyunca çalışmaya önem verdiği, ashabını çalışma konusunda teşvik ettiği bilgisi verilir. Kur'an-ı Kerim ve hadis kaynakları, İslam tarihi alanında yazılmış ders kitapları, akademik makale ve yayınlar, konuya ilişkin dijital kaynaklar Hz. Peygamber'in çalışma ahlakı ile ilgili bilgilere ulaşmak için kullanılabilir. Araçlar olarak belirlenir (OB1, OB2). Öğrencilerin yaşlarına ve bilişsel durumlarına uygun olan araçları kullanarak Hz. Peygamber'in çalışma ahlakına ilişkin bilgilere ulaşmaları beklenir. Öğrencilerin ulaştığı bilgileri doğrulamaları ve kaydetmeleri sağlanır. Öğrencilerin Hz. Peygamber'in çalışma ahlakıyla ilgili ilkeleri benimseyerek hayatlarında amaçladıkları hedeflere ulaşmada gereken çabayı göstermeye istekli olmaları teşvik edilir (E3.2). Öğrencilerin edindikleri bilgileri kullanabilmeleri amacıyla sınıf içinde bilinç koridoru tekniği uygulanabilir. Öğrencilerden birinin çalışma hayatında nasıl davranması gerektiği konusunda ikileme düşen bir karakteri canlandırması, koridoru oluşturan diğer öğrencilerin ise karaktere çalışma ahlakı ilkeleri doğrultusunda nasıl davranması gerektiğiyle ilgili duygu ve düşüncelerini ifade etmesiyle bilgilerini pekiştirmeleri ve düşüncelerini başkalarının bakış açılarını da göz önünde bulundurarak değerlendirmeleri beklenir (SDB3.3). Hz. Peygamber'in çalışma ahlakına dair bilgiler edinilirken konu din kültürü ve ahlak bilgisi disipliniyle ilişkilendirilir. Ölçme ve değerlendirme sürecinde kavram karikatürleri, kısa cevaplı sorular ve boşluk doldurma soruları kullanılabilir.

### PH.8.4.2

Hız. Peygamber'in amcası Ebu Talib'e destek olmak için çocukluğunda çobanlık yaptığına sonrasında ise ticaretle uğraşarak geçimini sağladığına değinilir. Peygamberimizin her işi Allah'ın (cc) rızasını gözeterek en güzel şekilde ve özveriyle yaptığına dikkat çekilir. Peygamberimizin çalışma ahlakıyla ilgili tutum, davranış ve uygulamaları dünya ve ahiret dengesini gözetmesi bağlamında ele alınıp kendi cümleleriyle ifade etmeleri istenir. Bu ilkeler bağlamında ifrat, tefrit, itidal ve helal kazanç kavramlarına değinilir. Öğrencilerin Hz. Peygamber'in çalışma ahlakının dayandığı ilkeleri özümseyerek düzenli ve gayretli çalışmaya, verdikleri kararları ve sorumluluklarını üstlenmeye istekli olmaları amaçlanır. Bu doğrultuda çalışma hayatında sahip olmayı hedefledikleri ilkeleri içeren bir afiş hazırlamaları istenebilir (E2.2, E3.7). Öğrencilerin Peygamberimizin yaptığı işi en güzel şekilde yerine getirmeye özen gösterdiğini bilerek vatanını sevmenin işini en iyi şekilde yapmayı gerektirdiği inancını içselleştirmeleri beklenir (D19.1). Öğrencilerin Hz. Peygamber'in çalışma hayatında liyakatli olanı hak ettiği konumda görevlendirmesinden yola çıkarak yeterliliğe göre olan tercihlerin adil olduğunu kabul etmeleri beklenir (D1.4). Peygamberimizin çalışma ahlakında öne çıkan hususlar üzerinden öğrencilerin, kendi tutumlarına yönelik öz değerlendirme yapmaları beklenir. Öğrencilerin öğrenme kanıtlarında belirtilen performans görevini yapması sağlanabilir. Performans göreviyle ilgili öğrencilere geri bildirim verilir.

## FARKLILAŞTIRMA

**Zenginleştirme** Öğrenciler, ünite içeriğiyle ilgili kendi öğrenme özelliklerine uygun bir ürün ortaya koymaları için yönlendirilebilir.

Öğrencilerden Hz. Peygamber'in çalışma ahlakı bağlamında günümüz dünyasının çalışma ilkelerini değerlendirdikleri bir köşe yazısı yazmaları beklenebilir.

**Destekleme** Öğrencilerin rızık kavramını birkaç kelime ile tanımlamaları beklenebilir.

Öğrenme sürecinde daha fazla zaman ve tekrara ihtiyaç duyan öğrenciler için içerik, süreç, ürün ve öğrenme ortamındaki gerekli araç gereçler hazırlanır ve ortam uyarlamaları yapılır.

**ÖĞRETMEN**  
**YANSITMALARI**

Programa yönelik görüş ve önerileriniz için karekodu akıllı cihazınıza okutunuz.



## EK-1

## Grup Değerlendirme Formu

Öğrencinin Adı :

Tarih:

Soyadı :

Numarası :

Bu form ile yaptığınız grup çalışmanızı aşağıda verilen ölçütleri dikkate alarak değerlendiriniz.

Çalışma sırasında grup davranışınızda

Fazlaca eksik varsa "Hiçbir Zaman"

Biraz eksik varsa "Ara Sıra'yı"

Genel olarak tamamsa "Çoğu Zamanı"

Eksiksizse "Her Zaman"ı (X) ile işaretleyiniz.

	Değerlendirme Ölçütleri	Hiçbir Zaman	Ara Sıra	Çoğu Zaman	Her Zaman	Görüşler
1	Yardımlaşma Grup üyeleri etkinlik sırasında araç gereç kullanımı bakımından yardımlaştı.					
2	Dinleme Grup üyeleri çalışma sırasında birbirlerinin görüşlerini dikkatle dinledi.					
3	Katılım ve sorumlulukları paylaşma Gruptaki her öğrenci etkinliğe katıldı ve etkinlikle ilgili yapılması gereken sorumlulukları paylaştı.					
4	Sorgulama Grup üyeleri her aşamada birbirleriyle görüş alışverişi yaptı.					
5	Saygı Grup üyeleri çalışma sırasında birbirlerine saygılı davrandı.					
6	Paylaşma Grup üyeleri çalışma sırasında bilgileri birbirleriyle paylaştı.					
7	Zamanı verimli kullanma Grup üyeleri zamanı verimli kullandı.					
Grubunuzun güçlü yanları nelerdir?						
Grubunuz etkinlik sırasında hangi zorluklarla karşılaştı?						
Grup olarak bir sonraki çalışmanızı iyileştirmek için ne önerirsiniz?						
Öğretmen Yorumu						





